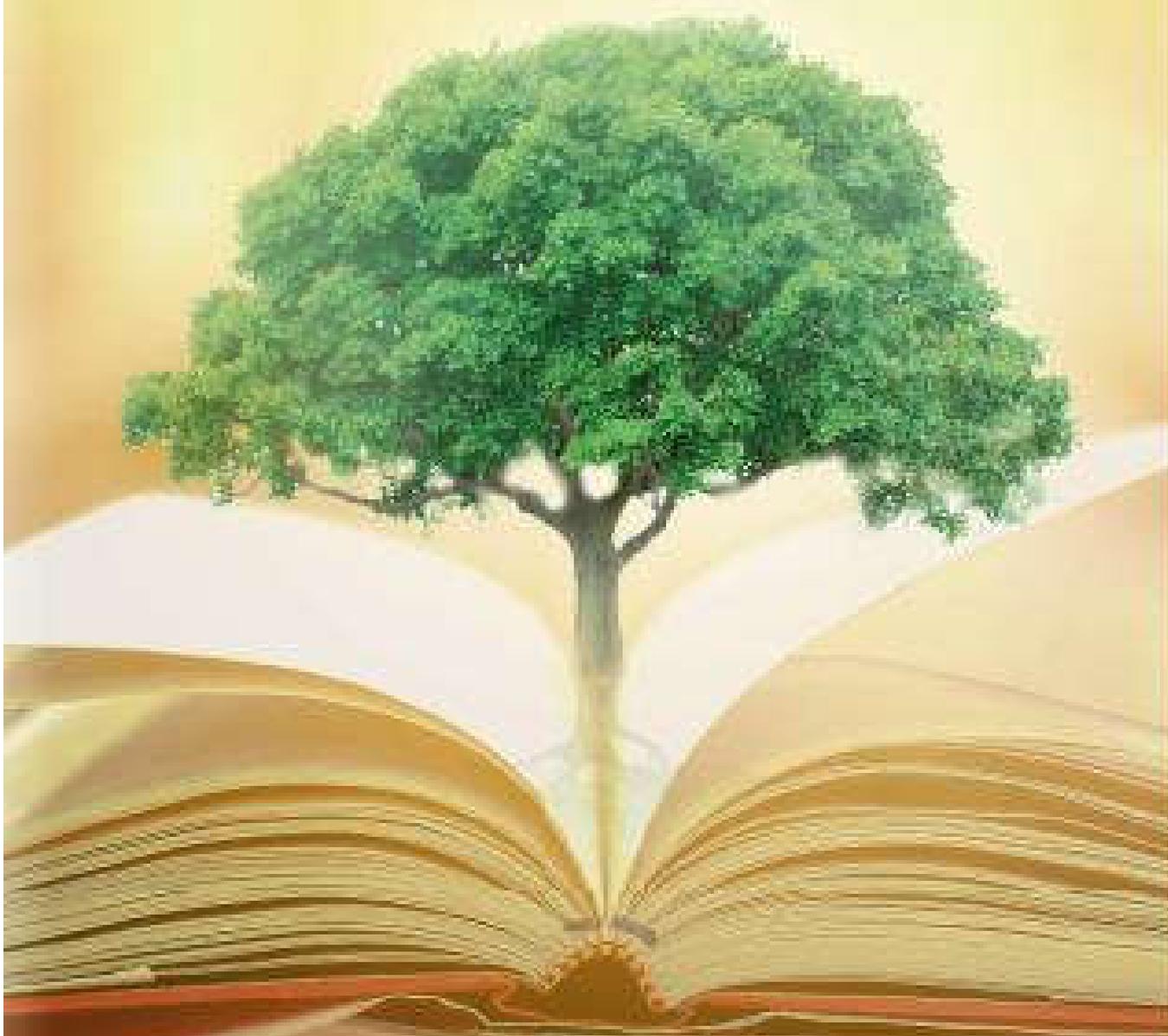


ПОСОБИЕ
ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ
В СУББОТНОЙ ШКОЛЕ
С КОММЕНТАРИЯМИ
октябрь – ноябрь – декабрь 2020



**ХРИСТИАНСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



Пособие по изучению Библии в субботней школе с комментариями для учителей

IV квартал 2020 года

Христианское образование

Цитаты из Библии приводятся по русскому Синодальному переводу за исключением тех случаев, когда указана аббревиатура, обозначающая один из следующих переводов Библии на русский язык:

ИПБ — перевод Института перевода Библии в Заокском; РБО — перевод Российского Библейского общества.

Содержание:

Урок 1. Образование в Едемском саду	3
Комментарии к уроку 1.....	7
Урок 2. Семья	9
Комментарии к уроку 2.....	12
Урок 3. Закон как учитель	15
Комментарии к уроку 3.....	18
Урок 4. Очи Господни: библейское мировоззрение	20
Комментарии к уроку 4.....	24
Урок 5. Иисус — величайший Учитель	26
Комментарии к уроку 5.....	29
Урок 6. Другие уроки величайшего Учителя	31
Комментарии к уроку 6.....	35
Урок 7. Поклонение в образовании	37
Комментарии к уроку 7.....	40
Урок 8. Образование и искупление	42
Комментарии к уроку 8.....	46
Урок 9. Церковь и образование	48
Комментарии к уроку 9.....	51
Урок 10. Образование в области гуманитарных и естественных наук	54
Комментарии к уроку 10.....	57
Урок 11. Христианин и труд	60
Комментарии к уроку 11.....	63
Урок 12. Суббота: познавать Божий характер на опыте	65
Комментарии к уроку 12.....	68
Урок 13. Образование и обучение в вечности	70
Комментарии к уроку 13.....	74

«Начало мудрости — страх Господень, и познание Святого — разум» (Притч.9:10).

Подумайте над вышеприведенным текстом. Он включает в себя два тесно связанных понятия: «страх» — в значении «благоговейный трепет, волнение, почтение» от осознания славы и силы Бога; и «познание» — в значении «постижение, исследование и понимание» истины о характере Бога. Следовательно, мудрость, познание и разум коренятся в Самом Боге.

Это вполне логично. Ведь Бог — Источник всего сущего, единственный, Кто создал и поддерживает все сущее (см. Иоан.1:1–3; Кол.1:16-17). Что бы мы ни изучали, о чем бы ни знали — о кварках (*Кварк — фундаментальная точечная частица в Стандартной модели в физике элементарных частиц, обладающая электрическим зарядом, кратным трем, не наблюдаемая в свободном состоянии, но входящая в состав*

адронов (протонов и нейтронов), гусеницах, сверхновых звездах, ангелах, демонах, «начальствах и властях на небесах» (Ефес.3:10), все существует только благодаря Богу. Следовательно, Источник всякого истинного знания, мудрости и разума — Сам Господь.

Писание ясно говорит: «Бог есть любовь» (1Иоан.4:8), вот как это представлено у Эллен Уайт: «Любовь как основа Творения и искупления является движущей силой правильного воспитания. Об этом доступно сказано в законе, данном Богом как руководство в жизни. Первая и наибольшая заповедь гласит: „Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим“ (Лук.10:27). Любовь к Нему, безграничная, всепоглощающая, пронизывающая всю нашу сущность и разумение и очаровывающая сердце, является непрременным условием наилучшего развития всех наших способностей. Это значит, что во всем: в теле, в разуме и в душе восстановится Божий образ» (Воспитание, с. 16).

Поскольку Господь является Источником всякого истинного знания, всякого истинного образования, все христианское образование должно направлять наш ум к Нему и к Его собственному откровению о Себе. Через природу, через записанное Слово, через откровение Христа в этом Слове нам дано все необходимое и даже больше, чтобы прийти к спасительным отношениям с нашим Господом и действительно любить Его всем сердцем и всей душой. Природа, даже оскверненная тысячелетиями греха, все еще свидетельствует, и достаточно определено, о благостном характере Бога, если изучать ее во свете Писания. Но записанное Слово, Писания, — это совершенный образец истины, величайшее откровение о том, Кто есть Бог и что Он совершил и совершает для человечества. Писание, его весть о Творении и искуплении должны быть средоточием христианского образования.

Апостол Иоанн сказал, что Иисус Христос есть «Свет... Который просвещает всякого человека, приходящего в мир» (Иоан.1:9). Иными словами, как лишь через Иисуса каждое человеческое существо получает жизнь, так через Иисуса каждый человек получает и Божественный свет, некоторое понимание трансцендентных, то есть недоступных опытному познанию, истины и благодати.

Тем не менее все мы пребываем в борьбе — великой борьбе, в которой враг душ человеческих прикладывает все усилия, чтобы помешать нам получить эти познания. Таким образом, что бы еще ни включало в себя христианское образование, оно должно помочь ученикам лучше понять свет, посланный нам Богом с небес.

В противном случае, по словам Иисуса, «какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Марк.8:36). Какая вам польза от блестящего образования в области науки, литературы, экономики или техники, если в конце жизни вы столкнетесь со второй смертью в озере огненном? Ответ очевиден, не так ли?

Именно поэтому на наших уроках в текущем квартале мы будем размышлять над тем, что значит получить христианское образование и каким образом мы как церковь можем сделать его доступным для всех членов нашей церковной семьи.

Данное пособие по изучению Библии в субботней школе написано руководителями адвентистских колледжей и университетов Северной Америки.

Урок 1. Образование в Едемском саду

Библейские тексты для исследования: Быт.2:7–23; 3:1–6; 2Петр.1:3–11; 2:1–17; Евр.13:7,17,24.

Памятный стих: *«Бог высок могуществом Своим, и кто такой, как Он, наставник?»* (Иов.36:22).

Большинству изучающих Библию известны изложенная в Быт.1–3 история и ее действующие лица: Бог, Адам, Ева, ангелы, змей. Окружающая обстановка представляет собой великолепный сад в раю под названием Едем. Сюжетная линия повествования следует логической последовательности событий. Бог творит. Он наставляет Адама и Еву. Адам и Ева согрешают. Они изгнаны из Едема. Однако более внимательный взгляд на первые главы Бытия, особенно с точки зрения образования, позволит нам понять обстановку в раю и действия персонажей.

«Образец воспитания, заложенный при сотворении, является примером для человека на протяжении всей истории земли. Школа, основанная в Едеме, райском доме наших первых родителей, была иллюстрацией Его

принципов. Едемский сад представлял собой обширный класс, природа — учебник, Сам Создатель был Учителем, а родители всех человек — учащимися» (Э. Уайт. Воспитание, с. 20).

Господь был учредителем, директором и учителем этой первой школы. Но, как мы знаем, Адам и Ева в конечном счете выбрали другого учителя и усвоили неправильные уроки. Что случилось? Почему и какие уроки мы можем извлечь из этого раннего описания образования? Как эти уроки могут помочь нам сегодня?

Воскресенье. Первая школа

Мы не думаем о саде как о классной комнате, и это вполне логично, особенно для такого места, как Едем, наполненного нетронутыми богатствами Божьего творения. Сегодня нам трудно себе представить, как много эти непавающие существа в непававшем мире, которых учил непосредственно их Создатель, должны были изучать в этом «классе».

Прочитайте Быт.2:7–23. Что вы можете сказать о замысле Бога, сотворившего Адама, поселившего его в Едеме и давшего ему поручение «возделывать и хранить» сад?

Бог сотворил мужчину и женщину по Своему образу и поручил им определенную работу. С точки зрения взаимоотношений между учителем и учеником это идеальные отношения. Господь знал способности Адама, поскольку создал его. Он мог учить человека, зная, что тот может полностью исполнить свое предназначение.

Бог возложил на человека ответственность, но Он также желал ему счастья. И, возможно, одним из способов даровать ему счастье было возложение на него обязанностей. Счастливая жизнь возможна при условии, что у человека есть обязанности, которые он добросовестно исполняет. Бог знал сердце Адама и что ему нужно для процветания, поэтому поручил ему заботиться о саде. «И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт.2:15). Нам, знающим только мир греха и смерти, трудно представить, какой труд совершал Адам и какие уроки он усвоил, работая и храня их дом-сад.

В Быт.2:19–23 мы читаем о том, что Бог создал для Адама животных-друзей, которым он дал имена. Господь знал, что Адам нуждался в дружеском общении и помощи равного ему существа, поэтому создал для него жену — Еву.

Бог также знал, что человеку нужны близкие отношения с Ним, поэтому создал сокровенное пространство в Едеме в пределах сада. Все это свидетельствует о намерениях Господа в Творении и Его любви к человечеству. Опять же, за давностью лет между нами и Едемом трудно себе представить жизнь в раю, хотя попытки сделать это доставляют нам удовольствие, не так ли?

Хотя мы живем во время, далеко отстоящее от времени существования рая, однако все же можем извлечь уроки из природы (см. Пс.18:2–4; Рим.1:20). Какие это уроки и что мы можем извлечь из них, интерпретируя их в свете Священного Писания?

Понедельник. Вторжение

Одна из великих радостей для многих учителей — обустройство их кабинетов: развешивание досок объявлений, подготовка оборудования и расстановка мебели наиболее подходящим образом. Анализируя Божье видение класса, который был Едемским садом, мы видим Его заботу в подготовке образовательной среды для Адама и Евы. Господь хотел, чтобы их окружала красота. Только представьте себе: каждый цветок, птица, животное и дерево предоставляли Адаму и Еве возможность больше узнать об их мире и Создателе.

Тем не менее, повествование Быт.2 противопоставлено рассказу Быт.3. До сих пор мы говорили о том добром, что Господь создал для человека. Кроме того, читая Быт.3:1, мы приходим к выводу, что Он дал человеку свободу воли. Присутствие змея, который «был хитрее всех зверей полевых», — это отход от используемого доселе языка. «Хорошо весьма», «не стыдились», «приятное» — такие определения изображали Божье творение в предыдущих главах. Но теперь, с появлением змея, тон меняется. Слово «хитрый» некоторые переводят как «коварный». В совершенное окружение внезапно вторгается отрицательный элемент.

Господь ясно выразил Свои ожидания от человеческой пары в саду. Из Божьей заповеди в Быт.2:16-17 мы знаем, что Он установил одно ключевое правило, которому люди должны подчиняться, — не есть от запретного дерева.

Какие бы уроки мы ни извлекли из этой истории, следует отметить: Адам и Ева были созданы как свободные нравственные существа, способные выбирать между послушанием и непослушанием. Следовательно, с самого начала, даже в непававшем мире, мы можем видеть реальность свободы воли человека.

Прочитайте Быт.3:1–6 и обсудите использованные змеем слова, которые затем повторила Ева. Что вы замечаете в сведениях, предложенных Еве змеем? Как после слов змея Ева начала относиться к дереву познания добра и зла?

Господь предупредил Адама: если он вкусит от дерева, то «смертью умрет» (Быт.2:17). Повторив это повеление, Ева не выразила его настолько же сильно, ибо пропустила слово «смертью» (Быт.3:3). В следующем стихе мы видим: змей также произносит слово «умрете», но в полном противоречии с тем, что сказал Бог. Итак, хотя в саду Еве преподавал Сам Бог, она не передала Его предостережение дословно.

Вторник. Пропуская весть

Хотя Ева правильно поняла сказанное ей Господом, но, очевидно, не вполне осознавала серьезность Его слов. Трудно преувеличить последствия ее действий.

Таким образом, когда Ева неожиданно встретила змея, она повторила ему (не вполне точно), что Бог сказал о деревьях в саду (см. Быт.3:2-3). Конечно, эта весть не была новой для змея. Он был знаком с Божьим повелением, поэтому хорошо подготовился, чтобы исказить его, и воспользовался наивностью Евы.

Прочитайте Быт.3:4–6. Помимо прямого отрицания слов Бога что еще сказал змей, стараясь достичь своей цели в разговоре с Евой? Какими принципами он воспользовался?

Когда змей сказал женщине, что часть Божьего предупреждения недостоверна, Ева могла пойти и обсудить данный вопрос с Богом. В этом заключается привлекательность образования в Едеме: ученики могли сразу пойти к своему могущественному Учителю. Однако вместо того чтобы бежать и искать Божественной помощи, Ева принимает измененную змеем весть, а это привело ее к сомнениям в Боге и Его повелении.

Вскоре и Адам попадает в сложную ситуацию. «Адам понял, что его спутница преступила Божье повеление, нарушила единственный запрет, существовавший для них как испытание верности и любви. В его душе происходила страшная борьба. Он горько сокрушался о том, что разрешил Еве отойти от него. Но все уже свершилось, и теперь он должен расстаться с той, которая доставляла ему столько радости. Как же примириться с этим?» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 56). Хотя Адам знал, что правильно, а что нет, он, к сожалению, также сделал неверный выбор.

Что опыт Адама и Евы говорит нам о том, как легко мы можем быть обмануты? Почему вера и послушание являются нашей единственной защитой, даже если мы, подобно первым людям, получили наилучшее образование?

Среда. Возвращая потерянное

Когда Адам и Ева решили последовать вести змея, они столкнулись, среди многих других последствий, с изгнанием из Божьего «класса». Подумайте о том, что потеряли наши прародители из-за своего греха. Понимая их падение, мы можем лучше осознать цель образования для нас в нынешнем веке. Несмотря на изгнание первых людей, жизнь в несовершенном мире открыла новое предназначение образования.

Если образование до грехопадения было Божьим способом ознакомления Адама и Евы с Ним, Его характером, благостью и любовью, то после их изгнания дело образования должно заключаться в том, чтобы заново познакомить человечество с этими понятиями, а также помочь воссоздать образ Божий в нас. Несмотря на физическую удаленность от присутствия Господа, Его дети все еще могут познать Бога, Его доброту и любовь. Посредством молитвы, служения и изучения Его Слова мы можем приближаться к нашему Творцу, как это делали Адам и Ева в Едеме.

Добрая весть заключается в том, что благодаря Иисусу и плану искупления для нас не все безвозвратно потеряно. У нас есть надежда на спасение и восстановление. Великая задача христианского образования заключается в том, чтобы указывать ученикам на Иисуса, Его свершения ради нас и предложенное Им восстановление.

Прочитайте 2Петр.1:3–11. В свете всего, что было потеряно, когда люди покинули сад, эти стихи служат ободрением, свидетельствуя о том, что многое можно обрести вновь. По словам Петра, что мы должны делать в стремлении восстановить образ Божий в нас?

Через Иисуса нам было дано «все потребное для жизни и благочестия». Какое обетование! Что же представляет собой это «все потребное»? Петр дает нам перечень: вера, добродетель, рассудительность, воздержание, терпение и так далее. Обратите внимание: среди прочих качеств Петр упоминает рассудительность (греч. гно́сис — знание, понимание). Конечно, знание связано с образованием. Истинное

образование приведет к истинному познанию Христа, поэтому мы не только станем более похожими на Него, но и сможем поделиться своими знаниями о Нем с другими.

Подумайте о том, что запретное дерево было деревом «познания добра и зла». Что это говорит нам о том, почему не всякое знание хорошо? Как мы можем узнать разницу между хорошими и плохими знаниями?

Четверг. Презирующие начальства

Некоторых учащихся в классе считают прирожденными отличниками. Им почти не нужно учиться, чтобы получать наивысшие оценки. Они легко усваивают материал. Кажется, что знания просто «прилипают» к ним. Однако главы 1 и 2 Второго послания Петра ясно показывают, что наше образование во Христе — это опыт равных возможностей для всех, посвятивших себя такому образованию.

Тем не менее ободряющие слова во 2Петр.1 противопоставлены отрезвляющим предостережениям во 2Петр.2.

Прочитайте 2Петр.2:1–17. Какие сильные порицания высказывает Петр? В то же время помимо серьезного предостережения и осуждения какая великая надежда нам обещана?

Обратите внимание на стих 10, где Петр пишет о презирующих начальства. Какой резкий упрек за то, что является реальностью и в наши дни! Наша работа как церковной организации предполагает наличие определенных уровней ответственности и служения (см. Евр.13:7,17), мы призваны покоряться и подчиняться начальствующим в той степени, в которой они сами верны Господу.

Однако помимо этого сурового осуждения Петр предлагает нечто ободряющее (см. ст. 9). Он говорит: хотя Бог силен изгнать тех, кто избрал обман, «знает Господь, как избавлять благочестивых от искушения». Возможно ли, что одна из задач нашего христианского образования — не только учить нас избегать искушения, но также исследовать многочисленные способы, которыми Бог может освободить и действительно освобождает нас от искушения, защищая от лжеучителей (см. 2Петр.2:1)? Кроме того, поскольку презрение к начальству так осуждается, разве не должно наше христианское образование заключаться и в том, чтобы мы научились правильно понимать «наставников наших» (см. Евр.13:7), соглашаться с ними и прислушиваться к ним?

Хотя нельзя сказать, что Адам и Ева презирали Начальство, но в конце концов они решили не подчиняться Ему. Их преступление оказалось настолько ужасным из-за того, что они приняли слова змея, в корне противоречащие словам их Главы, Самого Бога, Который так много сделал для их блага.

Остановитесь более подробно на вопросе власти (или авторитета и полномочий) не только в церкви или семье, но и в жизни в целом. Почему власть, правильное ее использование и должное подчинение ей так важны? Обсудите ваши ответы на уроке в субботу.

Пятница. Для дальнейшего исследования

«В раю святая чета жила, как живут дети под чутким попечением Отца, но в то же время первые люди неустанно постигали уроки премудрости Творца. Их посещали ангелы. Они имели счастье общаться с Создателем, и между ними не было никакой завесы. Вкушая плоды дерева жизни, они были полны энергии и в умственном развитии уступали ангелам лишь в незначительной степени. Тайны окружающей их Вселенной — „чудное дело Совершеннейшего в знании“ (Иов.37:16) — являлись для них неограниченным источником знаний и радости. Законы и явления природы, которые на протяжении шести тысяч лет занимают человеческие умы, были открыты их разумению великим Зодчим и Созидателем. Они изучали строение листьев, цветов, деревьев, проникая в тайну их жизни. Адаму было хорошо известно каждое живое существо — от могущественного левиафана, игравшего в водах, до неприметного насекомого, мелькающего в сияющих лучах солнца. Каждому из них он дал название и хорошо знал повадки и характер любого животного. Божественная слава в небесах, круговое вращение бесчисленных миров, „равновесие облаков“ (Иов.37:16), тайны света и звука, дня и ночи — во все вникали наши прародители. Каждый листок в лесу, каждый выступ скалы, каждая сияющая звезда — все на земле, в воздухе и на небе прославляло Божье имя. Порядок и гармония творения говорили им о Его безграничной мудрости и могуществе. Они постоянно открывали в природе все новую и новую красоту, которая наполняла их сердца еще более глубокой любовью, побуждая снова и снова благодарить Создателя» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 50).

Вопросы для обсуждения:

1. Если Бог изначально определил, чтобы школа и труд стали для людей возможностью встречи с Ним и с Его творением, трудимся ли мы в соответствии с Божьим замыслом? Как мы можем ближе познакомиться с Господом благодаря нашему труду (оплачиваемому или волонтерскому)?
2. Осознавая лукавство сатаны в Едемском саду, мы можем легко разочароваться по причине нашей человеческой слабости. Адам и Ева знали, что Бог был близко, и все же приняли завуалированную ложь змея. Как мы, физически столь удаленные от Бога, можем обрести в Нем силу, помогающую нам преодолевать искушения?
3. Обсудите вопрос власти. Почему так важно подчиняться власти? Что происходит, когда полномочия становятся размытыми? Как люди злоупотребляют властью и как мы реагируем на это?

Комментарии к уроку 1

Часть I. Обзор

В начале, после сотворения Земли, не было ни общеобразовательных школ, ни университетов. Но даже без книг, лекционных аудиторий, интернета и гаджетов из поколения в поколение люди передавали знания, исполненные мудрости и силы. Сквозь пар, который орошал землю (см. Быт.2:6), можно было различить образ Учителя (Бога), классную комнату в раю и двух новых учеников из глины, недавно оживленных Его дыханием (см. Быт.2:7). Нечасто об Эдемском саде думают как о классной комнате, в которой Бог восседает в качестве Наставника, однако урок этой недели именно об этом.

Первые главы книги Бытие мы можем изучать двумя разными способами. Во-первых, мы можем поставить себя на место Адама и Евы и побыть слушателями на мастер-классах по истории Творения, по предназначению и обязанностям человеческой семьи (см. Быт.1:26–28); посетить уроки о природе, браке (см. Быт.2:18), прослушать лекции о враге и запретном дереве (см. Быт.2:17), которые, вероятно, проводил Бог. Во-вторых, из повествования Бытия мы можем извлекать уроки так же, как из учебника. Тематами для наставления и размышления могут быть природа искушения, последствия неверия и непослушания, Божий характер, обетования о спасении.

Знание исторических основ любой отрасли науки всегда приносит большее видение и детальное ее понимание. Как ничто не заменит знание аксиом Евклида при изучении геометрии, так и для понимания остальной части Библии и всей истории искупления необходимо понимание первых глав Бытия.

Часть II. Комментарий

Невинность против хитрости

Описание змея в Быт.3, через которого выступал сам сатана, как «хитрого», «лукавого» и «коварного» (в разных переводах) подчеркивает важный контраст между змеем и мужчиной и его женой. Еврейское слово, переведенное как «хитрый» (арум), содержит в корне те же согласные и похожие гласные звуки, что и еврейское слово, переведенное как «нагий» (аром), которое используется во множественном числе (аруммим) в Быт.2:25 для описания состояния Адама и Евы. При чтении вслух на иврите эти слова арумим/арум произносятся практически одно за другим и оповещают читателя о том, что здесь используется игра слов (парономазия). Далее в уроке мы рассмотрим, как невинная Ева ступает на арену опытного, коварного, хитрого обманщика. Ева и Адам съели запретный плод, и после этого все изменилось. Но как дьяволу через змея удалось это сделать? Как он смог, используя всего 26 слов (на Евр. языке, на русском — 38), убедить безгрешную, счастливую и не испытывающую ни в чем нужды Еву восстать против Бога, своего Творца, сущность Которого — любовь (см. 1Иоан.4:8)? Все, что сделал змей, достигло своей цели. Внимательно проанализировав беседу между змеем и Евой, вы как учитель сможете показать, насколько хитрой была стратегия сатаны и насколько же она действенна до сих пор, тысячелетия спустя.

Школа Едема и испытание послушания

Едем был не просто садом, он был школой. «Образец воспитания, заложенный при сотворении, является примером для человека на протяжении всей истории земли. Школа, основанная в Едеме — райском доме наших первых родителей, была иллюстрацией Его принципов. Едемский сад представлял собой обширный класс, природа — учебник, Сам Создатель был Учителем, а родители всех людей — учащимися» (Э. Уайт. Воспитание, с. 20).

Но продолжительность образования Адама и Евы была обусловлена их непоколебимой верностью всем заповедям и повелениям их Божественного Учителя. «Останься они верны Божественному закону, их

способность познавать, радоваться, любить постоянно возрастала бы. Они приобретали бы новые сокровища знаний, открывали бы новые источники счастья и получали бы все более ясные понятия о неизмеримой, неисчерпаемой любви Божьей» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 51).

Бог испытал послушание наших прародителей. «Подобно ангелам, жители Едема были подвергнуты испытанию: они могли быть счастливы при условии, что будут соблюдать закон Творца. Они могли повиноваться — и жить или же не повиноваться — и умереть. Бог сделал их преемниками богатых благословений, но нарушивших Его волю Он не пощадит так же, как не пощадил и согрешивших ангелов. Грех лишил права на Божественные благословения и обрекал на страдания и смерть» (с. 53).

Экзамен включал в себя запрет вкушать плоды с дерева познания добра и зла. «Посреди сада, рядом с деревом жизни, Бог посадил особое дерево — древо познания добра и зла. По замыслу Бога оно должно было стать залогом и гарантией послушания людей, их веры и любви к Нему. Поэтому нашим прародителям было повелено не есть от этого дерева и не прикасаться к нему, чтобы не умереть. Они знали, что могут свободно и безбоязненно срывать и есть плоды любых деревьев в саду, кроме одного, но если отведают этих плодов, то непременно умрут» (Э. Уайт. История спасения, с. 24).

Бог сделал больше, чем просто запретил Адаму и Еве не прикасаться к плоду и не пробовать его. Он послал ангелов, которые предупредили их о коварстве искусителя и призвали держаться вместе, что вместе они будут сильнее против искушения, чем по отдельности. «Ангелы предостерегали Еву не отлучаться от мужа во время повседневных занятий в саду, ибо с ним ей грозила бы меньшая опасность подвергнуться искушению. Но, поглощенная своей приятной работой, она незаметно отошла от него. Когда Ева заметила, что осталась одна, ее душу охватило какое-то мрачное предчувствие надвигающейся опасности, но вскоре она отогнала от себя возникший страх, решив, что она достаточно умна и сильна, чтобы различить зло и противостоять ему. Она забыла о предостережении ангелов и вскоре очутилась перед запретным деревом, глядя на него со смешанным чувством любопытства и восхищения» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 53).

Ева не подчиняет свое любопытство предостерегающим наизиданиям Бога, своего главного Учителя, и ангелов-наставников. «Она забыла о предостережении ангелов и не заметила, как оказалась перед запретным деревом. Рассматривая его плоды со смешанным чувством любопытства и восхищения, Ева увидела, что они прекрасны, и спросила себя, почему Бог так безусловно и определенно запретил не только есть их, но даже прикасаться к ним. Лучшего момента для сатаны не могло быть. Как бы читая ее мысли, он обратился к Еве:

„Подлинно ли сказал Бог: "не ешьте ни от какого дерева в раю"?“» (Э. Уайт. История спасения, с. 32).

Первый вопрос змея разрушил мировоззрение Евы, и многое из того, чем ее научили дорожить и что она считала правильным. «Она ответила на обольстительные слова змея: „Плоды с деревьев мы можем есть, только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть. И сказал змей жене: нет, не умрете, но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло“.

Вкусив от этого дерева, говорил змей, вы сможете проникнуть в высшие сферы бытия и овладеть еще большими знаниями. Потом, словно в подтверждение своих слов, заметил, что он также попробовал запретные плоды и благодаря этому обрел дар речи. Незаметно он дал понять Еве, что Бог из-за ревнивых побуждений запретил им есть плоды этого дерева, дабы не стали они равными Ему. И только потому, что эти плоды обладают чудесным свойством давать мудрость и силу, Бог запретил им не только есть их, но даже притрагиваться к ним» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 54).

Мировоззрение Евы до грехопадения основывалось на знании Бога-Творца, Который в Своей бескорыстной любви щедро обеспечивал всем Свое творение. Запретное дерево было испытанием и символом того, что Адам и Ева, хотя и свободные, не смогли бы жить автономно, отделившись от создавшего их Бога. Но змей внушил иное представление впечатлительной и невинной Еве. Он сообщил: 1) Бог максимально ограничивает то, что хорошо; 2) для Господа представляют угрозу те, кто познает свойство запретного дерева наделять знанием; 3) Творец вводит в заблуждение относительно последствий вкушения плодов дерева — смерти. Всякий бы усомнился в любви такого Бога. Если уверенность в Божьей любви надломлена, человек подвергает сомнению достоверность Божьих слов, а от этого — только один шаг к отвержению Его авторитета. Адам и Ева сделали этот шаг, и мы все последовали их пагубному примеру. Миссия адвентистов седьмого дня в образовании состоит в том, чтобы обратить вспять это первоначальное искажение характера Господа в умах Его творения и запечатлеть в них истину о Нем.

Часть III. Практическое применение

1. Осознание наготы, чувство стыда и страх — три последствия грехопадения, о которых говорится в повествовании об искушении. Нагота и отсутствие стыда были присущи первой человеческой паре до грехопадения, поскольку слава Божья окружала их (см. Быт.2:25). Осознание наготы и стыда — первые последствия непослушания, поскольку сияние Божьего света оставило их (см. Быт.3:7). Опять же, именно страх и стыд заставляют их прятаться, когда они слышат голос Господа Бога (см. Быт.3:9-10). Господь даже спрашивает, откуда они знают, что наги см. Быт.3:11). В этом повествовании не используются еврейские слова для обозначения греха, восстания или беззакония. Как вы думаете, почему? В каких случаях стыд и страх преобладают в жизни человека? Как познание Бога и принятие дарованного Им спасения решают эту проблему?
2. Люди по-прежнему считают Бога христиан ограничивающим и строгим. Как часто мы слышим: «Что плохого в том, чтобы делать то или иное?» Какой самый действенный способ удалить искаженное представление о Боге? Единственная стратегия состоит в том, чтобы показать, что Бог до сих пор ограничивает Свое творение только в одном — в грехе.

Урок 2. Семья

Библейские тексты для исследования: Быт.3:1–15; 2Кор.4:6; Лук.1:26–38; Матф.1:18–24; Ефес.4:15; 1Иоан.3:18; Втор.6.

Памятный стих: *«Слушай, сын мой, наставление отца твоего И не отвергай завета матери твоей» (Притч.1:8).*

Мы, люди, непрестанно учимся. По сути, сама жизнь — это школа.

«Верующие люди в Израиле всегда серьезно относились к наставлению молодежи в истине. Господь заповедал, чтобы с младенческого возраста детей учили: Он велик и благ, и Божье руководство особым образом раскрывается в Его Законе и в истории Израиля. Псалмы, молитвы, Священное Писание преподносили детям в доступной форме. Родителям следовало открывать своим детям, что Закон Господень является выражением Его характера, и если они воспримут всем сердцем принципы этого Закона, то в их уме и душе отразится образ Божий. Обучение проводилось в основном в виде бесед, но молодых людей учили также читать Писания. Они могли свободно изучать свитки Ветхого Завета» (Э. Уайт. Желание веков, с. 69).

На протяжении большей части истории человечества воспитание и образование происходили в основном дома, особенно в ранние годы. Что Библия сообщает о воспитании и образовании в семье? Какой принцип мы можем извлечь для себя из этого, независимо от ситуации в нашей семье?

Воскресенье. Первая семья

На первых страницах Писания нам не дано никаких сведений о типе семейного воспитания и образования, существовавшем на заре истории человечества, хотя мы можем быть уверены, что тогда приобретение знаний происходило именно в семье.

«Основой основ воспитания в Едеме была семья. Адам был сыном Божьим (см. Лук.3:38) и от своего Небесного Отца получал наставления. Школа первых людей, по существу, была семейной школой» (Э. Уайт. Воспитание, с. 33).

И хотя мы точно не знаем, что именно преподавали в такой школе, но можем быть уверены: объектом изучения были чудеса Творения, а после грехопадения — план искупления.

О каких событиях и понятиях сообщают приведенные тексты и почему они, несомненно, были частью воспитания и образования, которые Адам и Ева передали своим детям? См. Быт.1,2; 3:1–15; 2Кор.4:6; Лук.10:27; Гал.3:11; Откр.22:12.

«Образец воспитания, заложенный при сотворении, является примером для человека на протяжении всей истории земли. Школа, основанная в Едеме, райском доме наших первых родителей, была иллюстрацией Его принципов» (Э. Уайт. Воспитание, с. 20).

Христианское воспитание и образование — это обязательство обучать членов семьи вероучению, поклонению, наставлению, братскому общению, благовестию и служению. Дом является местом, где вы раскрываете членам семьи любовь и обетования Бога. Это место, где Иисуса представляют детям как их Господа, Спасителя, Друга и где Библию считают Словом Божьим. В семье вы создаете образец здоровых отношений с нашим Небесным Отцом.

Тексты Быт.4:1–4 сообщают о том, как Каин и Авель приносят свои жертвы Господу. Мы, конечно, понимаем, что именно в семье они узнали о значении и важности жертвоприношения, что было частью их семейного обучения относительно плана спасения. Однако эта история показывает, что хорошее образование не всегда приводит к ожидаемому результату.

Какой бы ни была ситуация в вашем доме, какие решения вы можете принять, чтобы в нем преподавали истину и жили по ней?

Понедельник. Детство Иисуса

Писание дает нам мало подробностей о детстве Иисуса. Многие события тех лет остаются тайной. Тем не менее мы получили некоторое представление о характере Его земных родителей, Марии и Иосифа, и это может объяснить нам некоторые моменты из детства и раннего воспитания Христа.

Что приведенные тексты сообщают нам о Марии и Иосифе? Каким образом эти сведения помогают нам понять, чему родители Иисуса учили Его? Лук.1:26–38. Лук.1:46–55. Матф.1:18–24.

Из этих текстов мы видим, что и Мария, и Иосиф были верными евреями, стремящимися жить в послушании законам и заповедям Божьим. Действительно, когда Господь открыл им то, что должно было произойти в их жизни, они добросовестно выполнили все Его повеления.

«Отрок Иисус не обучался в школе при синагоге. Мать была Его первым учителем. Он постигал небесные истины из ее уст и из Писаний пророков. Сидя на коленях у Своей матери, Он теперь учился тому, что Сам некогда говорил Израилю через Моисея. Юноша Иисус тоже не стремился учиться в школах раввинов. Он не нуждался в образовании, которое можно было получить там, ибо Сам Бог был Его наставником» (Э. Уайт. Желание веков, с. 70).

Несомненно, Мария и Иосиф были хорошими, верными учителями для их Ребенка, но, как показывает история из Лук.2:41–50, многого в их Сыне они не понимали, поскольку Иисус обладал знаниями и мудростью, переданными Ему только Богом.

Еще раз прочитайте приведенную выше цитату Эллен Уайт. Как вы понимаете такие ее слова: «Сидя на коленях у Своей матери, Он теперь учился тому, что Сам некогда говорил Израилю через Моисея»? Что это говорит нам об удивительной Божьей любви? Как мы, грешные существа, должны откликнуться на эту любовь?

Вторник. Общение

В действительности образование на любом уровне — это общение. Учитель — личность, обладающая знаниями, мудростью, информацией, фактами, то есть всем, что можно передать ученику. Учитель, располагающий большими знаниями, должен быть в состоянии сообщить их другим; иначе какая польза от его знаний, по крайней мере, в плане обучения?

С другой стороны, хорошие педагогические навыки — это не просто умение общаться. Столь же важным для всего процесса обучения является построение отношений. «Мало что сравнится по своей воспитательной ценности с таким даром учителя, как чувство товарищества, и настоящий учитель всегда будет помнить об этом. Известно, что взаимопонимания, а особенно взаимопонимания между взрослыми и детьми, можно достичь только на основе дружеских отношений друг к другу. Это то, в чем так нуждаются наши дети» (Э. Уайт. Воспитание, с. 212).

Другими словами, хорошее преподавание затрагивает и личный эмоциональный уровень. Это также очень важно для семьи, как и для школы. Между учеником и учителем должны быть построены хорошие отношения.

Отношения устанавливаются и развиваются посредством общения. Если христиане не общаются с Богом, например, читая Библию или молясь, их отношения с Ним замирают. Семьи нуждаются в Божественном руководстве, если желают возрасть в благодати и познании Христа.

Прочитайте следующие тексты. Что мы можем узнать из них о том, как построить крепкие семейные отношения (а также любые другие отношения)? См. Пс.36:7–9; Притч.10:31–32; 27:17; Ефес.4:15; 1Иоан.3:18; Тит.3:1–2; Иак.4:11.

Выделяя время на то, чтобы сеять надлежащие семена общения, вы не только подготовите членов семьи к личным отношениям со Христом, но и сможете развить межличностные отношения в семье. Это откроет пути общения, и впоследствии вы будете рады, что сформировали их до того, как ваши дети достигли половой

зрелости и стали взрослыми. И даже если у вас нет детей, принципы, изложенные в прочитанных текстах, можно применять в любых отношениях.

Подумайте: почему так важно не только что мы говорим, но и как мы это говорим. Какие уроки вы извлекли из ситуаций, в которых ваша манера разговора в значительной степени разрушила влияние ваших слов, хотя они были правильными?

Среда. Роль родителей

«И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Ефес.6:4).
«Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов» (Притч.31:10).

Родители несут огромную ответственность. Отец является главой семьи, а семья — колыбелью церкви, школы и общества. Если отец слаб, безответственен и некомпетентен, то семья, церковь, школа и общество будут страдать от последствий. Отцы должны стремиться проявлять плод Духа — «любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, веру, кротость, воздержание» (Гал.5:22-23).

Матери играют, пожалуй, самую важную роль во всем обществе. Они оказывают большое влияние на формирование характера своих детей и создание атмосферы в доме. Отцы должны делать все возможное, чтобы трудиться вместе с матерями в воспитании и обучении своих детей.

Какие уроки могут извлечь отцы и матери из следующих текстов? См. Ефес.5:22-23,25-26; 1Кор.11:3; 2Кор.6:14; Рим.13:13-14; 2Петр.1:5-7; Филип. 4:8.

Родители-христиане несут моральное обязательство своим поведением служить библейским прообразом Христа и церкви. Брачные отношения — это пример отношений Христа с церковью. Когда родители отказываются от руководящей роли или же используют метод тирании, то рисуют ложную картину Христа своим детям и миру. Бог повелевает всем родителям-христианам с усердием наставлять своих детей (см. Втор.6:7). Родители обязаны учить детей любить Господа всем сердцем. Они должны учить страху Господню, любви, полному посвящению и повиновению Ему.

Во Втор.6:7 израильтянам были даны определенные указания по обучению своих детей относительно великих дел, совершенных Господом для Своего народа. Какой бы восхитительной ни была история, которую старшие должны были рассказывать детям Израиля, у нас, живущих после креста Христова, есть более интересная история для изложения, не так ли? Таким образом, воспитание, которое мы должны дать, — это постоянное активное действие, когда мы «вливаем» истину Божью в наших детей и готовим их к личным отношениям со Христом.

Однако все мы получили священный дар свободы воли. В конечном счете, наши дети, когда станут взрослыми, должны будут сами отвечать за себя перед Богом.

Четверг. «Чтобы не забыл ты»

Прежде чем дети Израиля вошли в Землю обетованную, Моисей снова говорил с ними, напоминая о чудесных путях, которыми Господь вел их, вновь и вновь призывая их не забывать, что Бог совершил для них. Книга Второзаконие излагает последнюю волю и завет Моисея. И хотя она написана тысячи лет назад, в культурных и жизненных условиях, разительно отличающихся от сегодняшних, изложенные в ней принципы применимы и к нам.

Прочитайте Втор.6. Что мы можем узнать из этой главы о принципах христианского воспитания и образования? Что должно быть в центре всего, чему мы учим не только наших детей, но и тех, кто не имеет таких познаний о Боге и Его великих делах спасения, как мы? Какие предостережения также содержатся в этих стихах?

Самое важное из всего, чему израильтяне должны были учить своих детей, — это чудесные деяния Бога среди них. А также прозвучало ясное предостережение не забывать Божьих свершений ради Его народа.

Конечно, если родители играют самую важную роль в претворении библейских учений в жизнь своих детей, они несут ответственность за устройство собственной жизни таким образом, чтобы приобрести знания и использовать их для своих детей.

«Мать является первым учителем ребенка. С первых шагов маленького человека, когда его восприимчивость окружающего мира наиболее интенсивна, а развитие стремительно, воспитание находится в ее руках» (Э. Уайт. Воспитание, с. 275).

Время, когда родители раскрывают своим детям любовь и обетования Божьи, весьма важно. Постоянно выделяемое вами время с целью лично преподавать детям мудрость и Божьи обетования, окажет положительное воздействие на вашу семью и грядущие поколения.

«И внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая» (Втор.6:7).

Какова основная мысль этого текста? Что он говорит нам о том, как важно всегда поддерживать осознание реального присутствия Господа не только у наших детей, но и у нас самих?

Пятница. Для дальнейшего исследования

Прочитайте в книге Э. Уайт «Воспитание» главы «Подготовка к вечной жизни» (с. 275–280; «Сотрудничество» (с. 283–286); «Дисциплина» (с. 287–297).

«На отцах и на матерях лежит ответственность за воспитание детей как в раннем возрасте, так и позднее, и обоим им необходима серьезная и тщательная подготовка в этом плане. Прежде чем возложить на себя ответственность отцовства и материнства, молодые люди должны быть просвещены в достаточной мере, а именно: они должны знать особенности физического развития человека, начиная с периода внутриутробного развития, иметь знания в области физиологии, гигиены и санитарии, им должны быть знакомы законы наследственности, законы умственного развития и нравственного воспитания» (Э. Уайт. Воспитание, с. 276).

«Сотрудничество начинается с отца и матери в семье. В воспитании детей у них общая ответственность, и им надо действовать совместно. Пусть они доверятся Богу, попросив у Него помощи для поддержки друг друга... Родители, так воспитывающие своих детей, вероятно, не окажутся среди тех, кто критикует учителя. Они поймут, что требования школы в интересах их детей, и будут справедливы по отношению к школе и, насколько возможно, будут поддерживать и уважать тех, кто разделяет их ответственность» (Э. Уайт. Воспитание, с. 283).

Вопросы для обсуждения:

1. Независимо от того, есть у нас дети или нет, все мы где-то живем и общаемся с окружающими. Какие уроки вы почерпнули из пройденного материала, которые могут помочь вам в общении с окружающими людьми и в благовестии?
2. Мы склонны рассматривать образование как нечто хорошее (в конце концов, кто может быть против образования?) Но всегда ли это так? Существуют ли примеры того, как образование было извращено и превратилось во что-то плохое? Какие уроки мы можем извлечь из этих отрицательных примеров, благодаря чему наше образование принесет только пользу?
3. Как отмечено в уроке за среду, всем нам был дан священный дар свободы воли. Рано или поздно, когда дети повзрослеют, им придется принимать собственные решения относительно Бога, о Котором их учили почти всю их жизнь. Почему родители (а также каждый, кто стремится свидетельствовать другим и излагать Евангелие) всегда должны помнить о важности свободы воли?

Комментарии к уроку 2

Часть I. Обзор

Сама жизнь — это школа. В данном уроке мы будем говорить о семье, ведь семья — наша первая классная комната. Дети с самого рождения должны слышать молитвы, рассказы и песни о величии Господа и Его благодати в наших семьях.

Адам, Ева и их дети были удостоены чести быть первой в мире семьей. Трудно представить, что бы мы чувствовали, если бы оказались за одним столом, завтракая с людьми, которые творили историю человечества! Едемский сад, все такой же прекрасный, но недоступный, ангел-страж с огненным мечом все еще были в пределах их видимости. Без сомнения, великолепие этих видов вдохновляло детей Адама и Евы задавать им вопросы. «Бог-Творец создал это» — таким был ответ на вопросы «почему и как», бурлящие в любопытных умах детей. Ответы Адама и Евы были основаны на их свидетельстве как очевидцев и личном опыте общения с Богом-Творцом. Они делились Евангелием о Сыне Божьем, Который однажды родится, поразит змея в голову и благодаря великой жертве со Своей стороны (см. Быт.3:15) возвратит человеческую семью в райский сад.

Картину детства — воспитание и обучение Сына Божьего — можно в общих чертах представить из первых глав Евангелий от Матфея и Луки. Данная картина открывает ценность воспитания и образования, поскольку

Иисус пользовался возможностью учиться у Своего Небесного Отца и дискутировать с учителями закона в храме (см. Лук.2:41–51).

Сегодняшний урок подчеркивает важность общения как средства образования. Он отмечает важный момент: построение отношений — это ключевой компонент для эффективного общения и обучения. Рассмотрим эту идею подробнее.

Часть II. Комментарий

Переоценить влияние семьи невозможно. Она буквально делает нас теми, кем мы станем в будущем. Даже подросток, восстающий против правил и принципов семьи, по-прежнему находится под ее влиянием. Мы надеемся, что наши семьи станут центрами образования, в которых каждый член семьи будет учиться благочестию, будет создавать фундамент для эмоционального и психического здоровья, развивать интеллект, получать необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности и обретать физическое здоровье. Данный урок раскрывает основную мысль, возможно, слишком часто упускаемую из виду, а именно необходимость построения отношений. Этот вопрос важен для эффективности образования во всех областях. Отношения между педагогами и учащимися, будь то родители и дети или учителя и ученики, часто определяют, будет ли обучение эффективным или нет.

Отношения и воспитание детей

Многие родители надеются, что адвентистский образ жизни и учение, с которыми дети знакомятся с самого рождения, приведут к тому, что, повзрослев, дети станут верными адвентистами седьмого дня, чья приверженность Богу и церкви будет мотивировать их на посвященное служение. Однако, к огорчению многих родителей, их дети в свои юношеские годы не только не остаются адвентистами седьмого дня, но и вовсе перестают исповедовать христианство. Их образ жизни, порой не имеющий моральных ограничений, бывает даже хуже образа жизни их сверстников, которые не получили христианского воспитания. Надежды родителей рушатся, и они недоумевают относительно того, что случилось и что они сделали неправильно.

Таким образом, многие семьи, которые искренне делают все, что считают правильным в воспитании детей, в итоге получают результат, противоположный их ожиданиям. Конечно, существует бесчисленное множество факторов, которые влияют на детей и провоцируют их отказаться от их адвентистского воспитания и библейских ценностей. Но ради наших детей давайте как родители зададим непростые вопросы о непростых взаимоотношениях.

Как часто родители и дети делятся друг с другом делами сердечными? Чувствует ли себя ребенок в безопасности, делаясь с родителями своими надеждами, страхами и переживаниями? Обращают ли родители внимание, когда ребенок поступает хорошо, и хвалят ли его за это? Или же их дети слышат лишь критику, когда совершают ошибки? Терпеливы ли родители, когда их ребенок спотыкается, осваивая новые виды деятельности или обязанности? Выражают ли родители сочувствие своим детям, помня о том, каково им было, когда они сами были детьми? Мягко ли родители направляют детей к тому, чтобы те имели отношения с Богом? Или они вместо этого просто «вдалбливают» религиозные правила? Являются ли родители зрелыми взрослыми, чтобы признаваться своим детям в собственных ошибках и просить прощения? Или они постоянно поддерживают видимость совершенства, сквозь которую дети все равно видят недостатки и слабости греховного естества? Посвящают ли родители время тому, чтобы уделить исключительное внимание детям? Играют ли они с ними? Обретается и возвращается ли уважение между родителем и ребенком? Применяют ли родители дисциплинарные меры в спокойной, контролируемой обстановке или же импульсивно в отчаянии и гневе? Сообщают ли они ребенку словами и делами о своей любви и нежной заботе, так что ребенок знает: его любят безусловно? Данный список можно продолжить...

Эти вопросы важны. Независимо от того, насколько родители стараются передать своим детям адвентистское мировоззрение, но, если затронутые вышеупомянутыми вопросами реалии не вплетены в их родительскую философию, все их усилия будут напрасными. Бывают моменты, когда нужно оторваться от своих «важных» дел и качественно провести время со своими детьми. Инвестируйте в отношения, и вашими дивидендами будут действенное обучение и воспитание, кульминацией которых станет верность ваших детей Христу и вечная жизнь.

«И родители, и учителя подвергаются опасности слишком много командовать и диктовать, пока им не удастся в достаточной мере наладить дружеские взаимоотношения со своими детьми или учениками. Они слишком сдержанны и используют свой авторитет в холодной, бесчувственной манере, которая скорее оттолкнет, чем вызовет доверие и привязанность. Если бы они чаще собирали вокруг себя детей, проявляли интерес к их занятиям, даже к их спортивным играм, они бы обрели любовь и доверие к себе со стороны малышей. И урок

уважения и послушания был бы гораздо легче усвоен, ибо любовь — наилучший учитель. Подобный интерес, проявленный к молодежи, обеспечит аналогичные результаты. Юное сердце быстро отзывается на прикосновение сочувствия» (Э. Уайт. Основы христианского образования, с. 58).

Иисус и раввинская школа в Иерусалиме

Кратким, но насыщенным является повествование о встрече юного Иисуса и почтенных законоучителей во время Его пасхального визита в Иерусалим. «Через три дня нашли Его в храме, сидящего посреди учителей, слушающего их и спрашивающего их; все слушавшие Его дивились разуму и ответам Его» (Лук.2:46-47). Итак, что делает Иисуса образцовым учеником? Чтобы получить ответ на этот вопрос, прочитаем отрывок из книги Эллен Уайт: «В тот день одно из помещений при храме было отведено под религиозную школу, организованную по типу древних пророческих школ. Здесь именитые учителя собирались со своими учениками, туда пришел и отрок Иисус. Сидя у ног почтенных мужей, Он слушал их поучения, затем стал задавать учителям вопросы о пророчествах, связанных с пришествием Мессии.

Иисус обнаружил необыкновенную жажду познания Бога. Его вопросы побуждали собеседников размышлять о глубочайших истинах, которые являлись жизненно важными для спасения душ, но долгое время были сокрыты. Каждый вопрос Иисуса обнаруживал, насколько узки и поверхностны были познания учителей. Тогда Он Сам предлагал им Божественное поучение и открывал истину в новом свете. Раввины говорили о чудесном возвышении израильского народа, которое произойдет с пришествием Мессии, а Иисус напомнил им о пророчестве Исаии, прося объяснить смысл текстов Писания, указывавших на страдания и смерть Помазанника — Агнца Божьего.

Книжники в свою очередь задавали Ему вопросы и дивились ответам. С детским смирением Он повторял слова Писания, открывая им такие глубины, о которых ученые мужи даже и не подозревали. Если бы люди прислушались к истинам, на которые указывал юный Иисус! Тогда бы произошло пробуждение Израиля, проявился бы величайший интерес к духовному, и когда Иисус начал бы Свое служение, многие были бы готовы принять Его.

Раввины знали, что Иисус не учился в их школах, однако Его понимание пророчеств далеко превосходило их собственное. В этом задумчивом галилейском мальчике они увидели большие способности. Им очень хотелось, чтобы Он стал их учеником, а в будущем — учителем в Израиле. Они собирались заняться Его образованием, полагая, что столь оригинальный ум должен формироваться под их влиянием.

Слова Иисуса так тронули их, как не трогало еще ни одно слово, сказанное людьми. Господь желал просветить вождей Израиля, и Он использовал единственное средство, которое могло привлечь их сердца. Будучи людьми гордыми, они считали ниже своего достоинства учиться у кого-то еще. Если бы Иисус пришел и попытался учить их, они отказались бы слушать Его. Но они льстили себе, думая, что это они учат Его или, по крайней мере, испытывают Его познания в Писании. Скромность и учтивость Иисуса рассеивали их предубеждения. Сами того не сознавая, они открыли свои сердца для Слова Божьего, и Святой Дух говорил им» (Желание веков, с. 79, 80). Каждый христианин знает, что Иисус — величайший из учителей, но как часто о Нем говорят как о величайшем из учеников?

Итак, что делало Иисуса образцовым учеником? Он обладал любознательностью, жадой познания Бога и был внимательным слушателем. Иисус задавал вопросы, показывая, что Он активный, а не пассивный учащийся. Он также не стеснялся давать ответы. Так Он показывал, что может быть уязвимым, высказывая Свои мысли другим, зная, что Его могут раскритиковать, осудить или согласиться с Его толкованием Писания. Это укрепило стойкость, в которой Он, повзрослев, будет нуждаться, когда из-за Его слов Его обвинят в одержимости бесами (см. Иоан.8:48) и захотят убить (см. Иоан.8:40). Но мальчика, Который говорил о Боге в 12 лет (и, конечно же, раньше), невозможно было запугать. Хорошие ученики, как правило, становятся хорошими учителями.

Часть III. Практическое применение

Хотя семья — это первая классная комната, никто не гарантирует, что она будет идеальной. Там может быть много такого, от чего мы должны отучиться. Из родительской семьи многие из нас переняли те принципы, которых стоит придерживаться на протяжении всей жизни, но в то же время мы вынесли из семьи привычки, взгляды, установки и модели поведения, от которых нужно отказаться. Обсудите некоторые из этих проблем с вашим классом субботней школы, чтобы показать, как Бог помогает нам справляться с хорошим и плохим опытом семейной жизни.

1. Что негативного, что было в вашей семье, вы пообещали себе никогда не переносить в свою собственную семью? Каким образом Бог и Священное Писание помогли вам выявить этот негативный

опыт? Какие еще знания помимо Священного Писания вы обрели и как они научили вас предотвращать воспроизведение негативного опыта в вашей собственной семье?

2. Каким образом Бог преобразовал трудности вашей далекой от идеала семейной жизни?

Урок 3. Закон как учитель

Библейские тексты для исследования: Втор.6:5; 31:9–27; Рим.3:19–23; Откр.12:17; 14:12; Марк.6:25–27; Евр.5:8.

Памятный стих: *«И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими» (Втор.6:5).*

Предостерегая галатов от законничества, Павел писал: «Ибо если бы дан был закон, могущий животворить, то подлинно праведность была бы от закона» (Гал.3:21). Если бы какой-нибудь закон мог «животворить», то есть давать жизнь, оживлять, это, конечно, был бы Божий Закон. Однако Павел считает, что для нас как грешников даже Божий Закон не может быть животворным. Почему? «Но Писание всех заключило под грехом, дабы обетование верующим дано было по вере в Иисуса Христа» (Гал.3:22).

Но если Закон не может оживотворить грешников, каково его назначение, кроме как показать нам нашу нужду в благодати? Разве у Закона только такое ужасное предназначение, неужели он дан только для того, чтобы показать нам наши грехи?

Нет, Закон необходим также для того, чтобы указать нам путь жизни, который можно найти только в Иисусе. Таковую же роль выполняет истинное образование, указывающее нам на жизнь благодати, веры и послушания Христу. В течение недели мы будем исследовать роль Божьего Закона в христианском образовании. Мы узнаем, чему Закон может научить нас, повествуя о вере, благодати и любви нашего Бога к падшему человечеству, хотя сам по себе Закон не может спасти нас.

Воскресенье. Любить и бояться Бога

Книга Второзаконие содержит последние слова Моисея к Израилю, к новому поколению, которое наконец войдет в Землю обетованную. Но прежде чем иудеи это сделают, вождь обращается к ним с ясными наставлениями.

Прочитайте Втор.31:9–13. Что означает бояться Господа?

Бог намеренно использовал определенные пути, которыми передавал Свой Закон Израилю. Он сделал все возможное, чтобы Его законы не были забыты. Итак, Господь — долготерпеливый Наставник, Воспитатель и Педагог. Он обучает, повторяет, посылает пророков и использует Своих слуг для передачи Своей вести. И делал это снова и снова. В самом деле, разве все писания Ветхого Завета не свидетельствуют о том, что Бог стремился научить Свой народ следовать путем жизни?

В приведенных стихах обратите внимание, как Моисей подчеркивает важность изучения Закона будущими поколениями. Моисей представляет это изучение как двухэтапный процесс. Сначала дети услышат Закон, а затем «научатся бояться Господа, Бога вашего» (Втор.31:13).

Сначала дети слышат, а потом учатся бояться Бога. То есть изучение Закона предполагает, что страх (благоговение) не будет естественным результатом знания Закона. Моисей подразумевает, что страху Божьему необходимо учиться. Познание и страх (благоговение) — это процесс, а не немедленное воплощение причинно-следственной связи.

Что означает «бояться Бога» в контексте наибольшей заповеди: «И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими» (Втор.6:5)? Возможно, мы лучше поймем эту взаимосвязь на примере ребенка, который любит и боится хорошего отца. Такой отец раскрывает свою любовь и заботу, показывая: он говорит то, что имеет в виду, и имеет в виду то, что говорит. Если вы поступите неправильно, то действительно будете страдать от последствий самого проступка. Да, мы можем и должны одновременно любить и бояться Господа. Это не противоречивые идеи. Чем больше мы познаем Бога, тем больше любим Его за благость; и в то же время чем больше познаем Бога, тем больше благоговеем перед Ним. Ведь мы осознаем, насколько Он свят и праведен, а мы, напротив, грешны и скверны. Тогда мы понимаем, что не уничтожены только по благодати — незаслуженной милости Господа.

Как вы понимаете, что значит одновременно любить и бояться Бога?

Понедельник. Свидетельство против тебя

Моисею известно о его приближающейся смерти, и он глубоко осознает ситуацию, которую оставит после себя. Он знает, что после его смерти израильтяне войдут в обетованную Землю, Ханаан. Он также знает, что они, достигнув своего долгожданного места назначения, останутся мятежными.

Прочитайте Втор.31:14–27. Какие приготовления делает Моисей перед смертью? Каковы были главные опасения Моисея и как он устраняет их?

Здесь тон Моисея напоминает тон учителя, готовящего себе замену. Он знает, что его ученики плохо себя вели в его присутствии в классе; он не наивен, чтобы думать, что они будут лучше в его отсутствие. Вождь дает указание левитам, носящим ковчег завета, положить книгу закона рядом с ковчегом, чтобы она стала «свидетельством». Моисей передает своему преемнику не просто план урока, а свидетельство. Вождь говорит о книге закона как о живом существе, способном обличать сердца людей.

Подумайте о Законе как о «свидетельстве против» вас. Как эта мысль отражена в Новом Завете? См. Рим.3:19–23. Каким образом Закон указывает на нашу нужду в благодати?

В 31-й главе Второзакония сказано, что Бог поручает Моисею записать песню, которой Он научил вождя. Потом он должен научить этой песне израильтян, чтобы она «была Мне свидетельством на сынов Израилевых» (ст. 19). Вновь мы встречаемся с Божьими указаниями в виде песни. Когда песню поют, ее легче передавать и распространять. Если песня является свидетельством, она обладает способностью побуждать людей смотреть на себя и видеть, что она говорит о них.

Даже если мы стремимся соблюдать Божий Закон всеми данными нам Господом силами, каким образом этот Закон действует как «свидетельство против» нас? Что это свидетельство открывает нам о необходимости Евангелия в нашей жизни?

Вторник. Дабы поступать благоразумно

Вся Библия свидетельствует о результатах познания Божьего Закона и повиновения ему.

Прочитайте И.Нав.1:7-8. Что Господь говорил Иисусу и как изложенные в текстах принципы применимы к нам сегодня?

Когда Иисус Навин входит в Ханаан, Господь говорит ему:

«Только будь тверд и очень мужествен, и тщательно храни, и исполняй весь закон, который завещал тебе Моисей, раб Мой; не уклоняйся от него ни направо, ни налево, дабы поступать благоразумно во всех предприятиях твоих» (И.Нав.1:7).

Такое представление об успехе как следствии послушания может показаться противоречащим тому, чем в современном мире измеряется успех. Многие сегодня считают признаками успешности умение создавать что-то новое, творческий подход и независимость. Чтобы добиться успеха в конкретной отрасли, часто требуются неординарный талант и умение рисковать.

Тем не менее Господь провозглашает, что успех требует иного набора качеств.

Прочитайте Откр.12:17; 14:12; Рим.2:12, 13; 7:7; Иак.2:10–12. Что эти стихи говорят нам сегодня о послушании Божьему Закону? Но если мы не спасаемся повиновением Божьему Закону, почему так важно его соблюдать?

Как христиане, верящие Библии, мы призваны повиноваться Божьему Закону. Нарушение Закона, также известное как грех, приведет лишь к боли, страданиям и, в случае нераскаянности, к вечной смерти. Кто лично не знает или не видел результатов греха, результатов нарушения Божьего Закона? Как древний Израиль преуспевал бы и поступал благоразумно (см. И.Нав.1:7), повинаясь Божьему Закону (хотя и они нуждались в благодати), так может быть и с нами сегодня. Следовательно, еще одна из задач христианского образования — научить сохранять Божий Закон как неотъемлемый компонент жизни по вере и упования на Божью благодать.

Каков был ваш личный опыт, связанный с последствиями греха? Что вы узнали, чем могли бы поделиться с другими, чтобы они не совершили тех же ошибок?

Среда. Труды и борьба хранящих закон

Следование Божьему Закону приносит огромную пользу, о чем свидетельствует жизнь людей, которым Бог даровал успех. Иисус Навин тщательно соблюдал Божьи заповеди и верно руководил народом Израиля. Господь неоднократно заверял Свой народ: если израильтяне будут повиноваться Закону, то будут процветать.

Прочитайте 2Пар.31:20-21. Каковы были основные причины успеха Езекии, упомянутые в отрывке?

В каком бы учебном заведении ни находились, мы должны подчеркивать важность послушания. Наши ученики не глупы. Рано или поздно они заметят суровый факт, что некоторые люди верные, любящие и послушные, однако их также постигают беды. Как мы можем это объяснить?

Дело в том, что мы не способны все объяснить, поскольку живем в мире греха и зла, где происходит великая борьба, и никто из нас не защищен от бед.

Что сообщают нам приведенные тексты относительно этого сложного вопроса? См. Марк.6:25–27; Иов.1,2; 2Кор.11:23–29.

Без сомнения, хорошие, верные и законопослушные люди не всегда процветают, по крайней мере так, как мир понимает процветание. И в этом также может заключаться частичный ответ на этот сложный вопрос, который возникает у учеников, когда мы стремимся преподать им важность Закона. Что именно мы подразумеваем под «процветанием»? Что сказал псалмопевец? «Желаю лучше быть у порога в доме Божиим, нежели жить в шатрах нечестия» (Пс.83:11). Даже те, кто верен Богу и послушен Его Закону, не всегда «процветают» (согласно нормам этого мира), по крайней мере на данный момент. Мы искажаем реальность греховного мира, если говорим нашим ученикам иное.

Прочитайте Евр.11:13–16. Как эти стихи помогают нам понять, почему верные люди все еще страдают в жизни?

Четверг. Иисус — наш пример

Иисус Христос, Сын Божий, жил как человек в совершенном послушании Отцу, в совершенном послушании Закону Божьему. Он делал это для того, чтобы быть не только нашей заместительной Жертвой, но и нашим примером.

Прочитайте следующие отрывки: Лук.2:51-52; Филип.2:8; Евр.5:8; Иоан.8:28-29. Что в них говорится о послушании Христа на протяжении всей Его жизни?

Возможно, именно Иоанн сказал об этом наилучшим образом: «Кто говорит, что пребывает в Нем, тот должен поступать так, как Он поступал» (1Иоан.2:6). Когда мы останавливаем свой взгляд на жизни Христа и Его служении на земле, легко увидеть, как Он угождал Отцу Своим послушанием. Христос исполнял пророчества и придерживался Божьих законов на протяжении всей Своей земной жизни.

Бог повелел Моисею записать Свой закон в книгу. Подобно тому как этот закон был свидетельством для Израиля, так Христос стал живым воплощением свидетельства для Его апостолов, учеников, грешников и святых. Теперь, вместо того чтобы просто следовать ряду правил, у нас есть пример Иисуса, Человека из плоти и крови, — пример, которому также нужно следовать.

Какой лучший пример для подражания мы как учителя можем представить ученикам, чем пример Иисуса и Его повиновения Отцу?

«Так называемая вера во Христа, которая освобождает человека от необходимости повиноваться Богу, не есть вера, но самонадеянность. „Благодатью вы спасены через веру“ (Ефес.2:8). Но „вера, если не имеет дел, мертва сама по себе“ (Иак.2:17). Иисус сказал о Себе еще до того, как пришел на землю: „Я желаю исполнить волю Твою, Боже мой, и закон Твой у меня в сердце“ (Пс.39:9). А незадолго до Своего вознесения на небо Он объявил: „Я соблюл заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви“ (Иоан.15:10). В Писании сказано: „А что мы познали Его, узнаём из того, что соблюдаем Его заповеди... Кто говорит, что пребывает в Нем, тот должен поступать так, как Он поступал“ (1Иоан.2:3–6)» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 61).

Что вы можете сделать, чтобы лучше следовать примеру Христа во всех сферах своей жизни и быть лучшим учителем для других? Почему наши дела говорят гораздо громче наших слов?

Пятница. Для дальнейшего исследования

«Любовь как основа Творения и искупления является основой истинного воспитания и образования. Это ясно видно из Закона, данного Богом как руководство в жизни. Первая и наибольшая заповедь гласит: „Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим“ (Лук.10:27). Любить Его, безграничного, всеведущего, всею крепостию, разумением и сердцем подразумевает наивысшее развитие всех способностей. Это означает, что во всем существе — в теле, в разуме и в душе — восстановится Божий образ.

Вторая заповедь, так же как и первая, гласит: „Возлюби ближнего твоего, как самого себя“ (Матф.22:39). Закон любви призывает нас посвятить свои тело, ум и душу служению Богу и ближним. Это служение, являясь благословением для окружающих, приносит величайшее благословение нам самим. В основе

правильного развития человека лежит бескорыстие. Бескорыстное служение — залог высочайшей культуры развития всех наших способностей. Только так мы приближаемся к Божественной природе, готовимся к небесному жительству, потому что наши сердца приобретают отпечаток вечности» (Э. Уайт. Воспитание, с. 16).

Вопросы для обсуждения:

1. Подобно древнему Израилю, мы должны одновременно любить и бояться Бога (см. Матф.22:37; Откр.14:7). Обсудите на уроке, как мы можем делать и то, и другое. Почему эти две заповеди не противоречат друг другу?
2. Что такое стандарт? Насколько человеческие правила отвечают стандартам, установленным Самим Богом? Что говорит Писание об установлении высоких стандартов для себя, своей семьи, своей церкви?
3. Как нам, с одной стороны, показать важность послушания Божьему Закону, с другой — раскрыть, почему послушание не дает нам спасения?
4. Прочитайте Пс.118 и отметьте, сколько раз было сказано о послушании, свободе, законах, правилах и заповедях. Что автор псалма хочет сообщить об этих понятиях?

Комментарии к уроку 3.

Часть I. Обзор

Не все христиане по достоинству оценивают Божий Закон. Это прискорбно, поскольку Закон и Бог-Законодатель могут многому нас научить. Христиане не понимают, каким образом Закон действует в жизни. Это обусловлено акцентом на вере, который делает Павел в Послании к галатам. Он пишет, что мы «оправдываемся» не Законом, а верой (Гал.2:16). Но обходиться без Закона только потому, что он не действует одинаково в каждой сфере жизни, — все равно что избавиться от тостера, потому что он плохо пылесосит пол. Кажется, люди довольствуются простым знанием того, чего Закон не совершает, а не того, что он совершает.

Тот, кто понимает суть заветных отношений с Богом, понимает и функцию Закона, поэтому не испытывает к нему неприязни и не считает его неактуальным для христиан. Способность от всего сердца сказать вместе с Давидом: «Как люблю я закон Твой!» (Пс.118:97) — точный индикатор того, находится ли человек в правильных отношениях с Богом и Его Законом. Если люди возражают, говоря: «А как насчет любви, благодати, Иисуса?», их ожидает сюрприз. Самый важный Закон из всех, «сливки» всех законов — это Закон любви. «И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими». Иисус сказал, что это — величайший из всех законов (см. Втор.6:5; Матф.22:36-37). Если у людей есть проблема с десятисловным Законом, принимают ли они Закон любви? А ведь речь идет об одном и том же Законе! Таким образом, можно с уверенностью сказать: подтверждения от царя Давида и Царя Иисуса достаточно, чтобы дать Закону шанс быть наставником для жизни и откровением Бога-Законодателя.

Часть II. Комментарий

Священное Писание

Планируя вечер с друзьями, никто, скорее всего, не предложит: «Давайте соберемся вместе, чтобы прочитать и изучить некоторые законы нашей страны». Вполне понятно, почему большинству людей не интересна тема Закона в Библии. Читая Библию, мы замечаем «замкнутый круг», из которого так и не смог выбраться древний Израиль: 1) Бог дал Закон, затем Моисей его повторно провозгласил, 2) нарушение Закона и 3) гнев Бога как результат нарушения Закона и ужасные последствия этого нарушения.

Этот цикл повторяется снова и снова, до того момента, когда мы, читатели, с разочарованием спрашиваем себя:

«В чем заключается проблема Израиля? Как можно быть такими упрямыми и мятежными людьми?» Так мы удивляемся непослушанию Израиля в течение 30 секунд, а затем кое-что происходит. Постепенно мы отводим взгляд от израильского народа и смотрим на историю нашей жизни. Если мы честны с собой, то видим поразительное сходство между нами и Израилем. Подобно тому, как царь Давид, слушая притчу Нафана, невольно осудил себя, мы также слышим вердикт Закона о нас: «Ты — тот человек» (2Цар.12:7).

Итак, какие уроки можно извлечь из этого фатального круга: закон, грех и осуждение — проблемы, которую многие христиане разрешают, просто игнорируя тему Закона и сразу переходя к темам прощения, благодати и

спасения? Ответ кроется в Божьем предвозвещении Моисею и Израилю о непослушании народа. «И станет народ сей блудно ходить вслед чужих богов... и оставит Меня, и нарушит завет Мой» (см. Втор.31:16). Затем сыны Израиля учат песнь из 43 стихов (Втор.32), которая никогда «не выйдет из уст потомства их» (Втор.31:21) и которая излагает Божье предсказание. Все это происходит перед самым входом в Землю обетованную с ее бесчисленными благословениями.

А теперь подумаем о Боге. Что это за Личность, охотно вступающая в отношения завета с народом, о котором заранее знает, что тот будет неверен Ему? Отношения, в которые мы, люди, вступаем, часто основываются на риске и вероятностях. Мы вступаем в брак с надеждой, что наш супруг будет верен нам до самой смерти. Не будучи уверенными в этом, мы, вероятно, не вступили бы в брак, а если бы были уверены в будущей неверности супруга, то мы бы точно отказались от такого брака. Дружба возникает при условии, что друзья не предадут и не станут врагами, которые нанесут удар в спину. И все же Бог евреев, наш Бог, принимает нас с распростертыми объятиями, зная, что Ему будет нанесен удар в спину нашим грехом и нашим восстанием против Него. Это удивительная благодать.

Она особо проявляется сквозь «замкнутый круг» отношений завета Бога и Израиля. Этот народ был призван к отношениям с Богом, ему были дарованы заповеди и законы, но народ проявил вопиющее непослушание и будет проявлять его и в будущем. Такая перспектива раскрывает любящее и исполненное благодати сердце Бога еще до того, как были объявлены обетования спасения и прощения. Мы ничем не лучше израильтян. Факт, что Бог вступает в преданные отношения с такими людьми, как мы, сам по себе является чудом. Данные Им позже обетования о спасении, прощении и искуплении еще больше раскрывают Его любовь и благодать.

Обсудите: Мы узнали, что у Бога нет мании величия и Он не пытается командовать Своим творением. Его готовность вступить в завет с людьми, которые, как Он знал, нарушат этот завет, свидетельствует нам о Его характере. Что мы можем сказать о таком Боге?

Священное Писание

Из урока за понедельник мы узнали: перед тем как Моисей умер, Бог дал ему песнь, которую народ Израиля должен был выучить наизусть (см. Втор.31:21). Эта песнь должна была выполнять конкретную функцию. Бог сообщил: после того, как народ войдет в Землю обетованную и насытится ее изобилием, он обратится к другим богам и нарушит завет с Господом. За этим последуют бедствия и проклятия завета. Только представьте себе трагический опыт Израиля — его падение с высоты процветания к уничтожению голодом и войной (см. Втор.32:23–25). «Почему это происходит с нами?» — слышится отчаянный плач израильтян. «Мы приносили наши жертвы иным богам, и они благословляли и защищали нас» (см. Втор.32:17; Ос.2:5,8). «А не знала она, что Я, Я давал ей хлеб, и вино, и елей и умножил у нее серебро и золото, из которого сделали истукана Ваала» (Ос.2:8). И именно в этот момент, когда Израиль сполна пожинает гнев Божий за свое непослушание, и наступает время петь эту песнь.

Записанная Моисеем песнь напряженная (см. Втор.32). Она рассказывает историю о Божьей благодати, противопоставляя ее порочности Его народа. Она призывает людей вспоминать дни древние, когда Господь обеспечивал их и заботился о них, нося их, как птица птенцов, на перьях Своих (см. Втор.32:7,11). Наконец, на пике своего благоденствия они забыли и оставили Бога, начав приносить жертвы бесам (см. Втор.32:17). Эти печальные стихи повествуют нам о катастрофических последствиях такого отступления. Но здесь содержатся намеки на то, что Бог не оставил Свой народ полностью: «Но Господь будет судить народ Свой и над рабами Своими умилосердится», «Я умерщвляю и оживляю, Я поражаю, и Я исцеляю», «Он... очистит землю Свою и народ Свой!» (Втор.32:36,39,43). Бог научил Свой народ песне, которая предельно честно ответит на все их вопросы. Она расскажет им об их происхождении как народа, о Боге, Которого они отвергли, о бессильных идолах, которыми они заменили Господа, о причине ужасного положения народа и о надежде на будущее.

Эту песнь необходимо было исполнять и передавать из поколения в поколение, она должна была служить предупреждением и сдерживающим фактором против отступничества от Бога их отцов. Однако на самом пике процветания и уверенности в безопасности эта песнь могла звучать странно и неуместно. Но во время, когда израильтяне переживали созданный ими самими кризис, эта песнь, звучащая из их собственных уст, служила «свидетельством» против них (см. Втор.31:19). Бог поместил в сознание народа описание их роковой участи в случае, если они станут поклоняться богам окружающих их народов.

Эта песнь трагична, но с точки зрения обучения она великолепна. В ней четко говорится о последствиях неверности завету. Она объясняет, какие «почему» стоят за тяжелым положением разрухи, причиненной войной и стихиями. Песнь возлагает вину на плечи Израиля и оправдывает Бога, говоря о Его невинности в

почти полном уничтожении избранного народа. Можно ли придумать лучший способ предотвратить национальное бедствие, чем вложить в народную устную традицию пророческую песнь, повествующую о разрушении их родины, если они отвергнут даровавшего ее Бога?

Обсудите: Кто в определенный момент жизни не хотел бы заглянуть в будущее, чтобы принять наилучшее решение в настоящем? Господь сполна удовлетворил бы это желание, если бы мы только читали пророчества, данные Им. Ирония заключается в том, что, даже несмотря на пророческую песнь в устах Израиля, они все равно избрали наихудший для себя сценарий (см. Дан.9:13–15). Что говорит нам такой исход о преимуществах знания будущего?

Часть III. Практическое применение

Первый шаг в реальном применении Закона в жизни — чтение и молитвенное размышление над ним. Мы не говорим только о Десяти заповедях. Декалог всегда должен занимать священное место и в христианстве, и в иудаизме. Закон, или Тора, — это в том числе и первые пять книг Моисея. Как только мы осознаем это, слово «закон» обретает расширенное значение. История о Едемском саде также является законом; истории и уроки из жизни Авраама, разделение Красного моря и т. д. — это все закон. Поэтому слово «закон» также переводят как «учение» или «наставление». Да, мы все надеемся, что позволим данному нам Богом учению действительно учить нас. Было бы странно думать иначе, и как жаль, что иногда наставление (то есть закон) — это последний источник, в котором люди (даже христиане) ищут наставления. Это было бы смешно, если бы не было так грустно. Молитвенное чтение законов Библии в их контексте и их взаимосвязь с Новым Заветом помогут каждому человеку сформировать отношение к жизни и полюбить Закон Божий.

Урок 4. Очи Господни: библейское мировоззрение

Библейские тексты для исследования: Притч.15:3; Иов.12:7–10; Ефес.6:12; Откр.20:5-6; Иоан.1:1–14; Марк.12:29–31.

Памятный стих: *«На всяком месте очи Господни: они видят злых и добрых» (Притч. 15:3).*

Польский поэт Чеслав Милош в своей книге «Придорожная собачонка» написал: «Зверюшки из детских книжек-раскрасок: говорящие кролики, собачки, белочки, а еще божьи коровки, пчелки, кузнечики. У них столько же общего с настоящими зверями и насекомыми, сколько у нашего представления о мире — с истинным миром. Подумаем об этом и содрогнемся» (Иностранная литература, 2000, №8).

Слово «содрогнемся» может показаться слишком резким, однако многое из того, что люди думают о мире, в реальности может быть абсолютно неправильным. Например, на протяжении почти 2000 лет многие из умнейших и образованнейших людей в мире считали, что Земля стоит неподвижно в центре Вселенной. Сегодня многие из умнейших и образованнейших людей считают, что человек — результат эволюции от простейших форм жизни.

Как человеческие существа мы никогда не смотрим на мир с нейтральной позиции. Мы видим его всегда и исключительно через фильтры, влияющие на наши интерпретацию и понимание окружающего мира. Этот фильтр называется мировоззрением, и крайне важно, чтобы мы преподавали нашим молодым людям и даже старшим членам церкви библейское мировоззрение.

Воскресенье. Очи Господни

Один профессор Оксфордского университета высказал предположение, что ни мы, ни мир и все, что нас окружает, — ничто не является реальным. Мы — цифровые творения расы пришельцев со сверхмощными компьютерами.

Хотя это просто фантастическая идея, она поднимает значимый вопрос: какова природа реальности?

Существуют два единственно возможных ответа, даже если только один из них рационален. Первый ответ заключается в том, что Вселенная и все, что в ней, включая нас, просто существуют. Ничто не создало ее, ничто ее не сформировало. Она просто есть. Это просто грубый факт. Нет Бога, нет богов, нет ничего божественного. Действительность сугубо материальна, сугубо природна. Как сказал Демокрит 2400 лет назад (эта идея не нова), есть только «атомы и пустота».

Второй ответ или точка зрения заключается в том, что Вселенную создало некое Божественное Существо (или Существа). Такой взгляд действительно кажется более логичным, более рациональным, более разумным, чем идея о том, что Вселенная просто существует и это необъяснимо. Вторая точка зрения охватывает мир

природы, мир «атомов и пустоты», но не ограничена им. Она указывает на действительность, которая намного шире, глубже и многограннее, чем атеистическо-материалистическое видение, так часто звучащее сегодня.

Что приведенные тексты сообщают об идеях, изложенных в сегодняшнем уроке? См. Пс.52:2; Притч.15:3; Иоан.3:16; Ис.45:21; Лук.1:26–35.

Центральным вопросом любого христианского образования является реальность не просто Бога, но такого Бога, какой Он есть, — Божественной Личности, любящей нас и взаимодействующей с нами. Он — Бог чудес, Который хотя и использует законы природы, не связан этими законами и может выйти за их пределы, когда пожелает (например, в непорочном зачатии Иисуса). Преподавание такого взгляда особенно актуально в наши дни, поскольку большая часть интеллектуального мира открыто и беззастенчиво учит атеистическому и натуралистическому мировоззрению, ошибочно заявляя, что наука поддерживает его.

Подумайте о том, насколько узко и ограничено атеистическое мировоззрение в отличие от библейского, которое (как сказано выше) охватывает мир природы, но не ограничено им. Почему библейское, теистическое мировоззрение гораздо более логично и рационально, чем его атеистический «соперник»?

Понедельник. Вопрос Лейбница

Много лет назад немецкий мыслитель и писатель Готфрид Вильгельм Лейбниц задал, пожалуй, самый основополагающий вопрос из всех возможных: «Почему существует Нечто, а не Ничто?» (Лейбниц Г. В. Начала природы и благодати, основанные на разуме).

Как следующие тексты отвечают на вопрос Лейбница? См. Быт.1:1; Иоан.1:1–4; Исх.20:8–11; Откр.14:6–7; Иов.12:7–10.

Удивительно, насколько ясно в Библии констатируется факт существования Бога. Текст Быт.1:1 не начинается с множества логических доводов (хотя они имеются) относительно существования Бога. Текст прямо говорит о Его существовании (см. также Исх.3:13–14), и с этой отправной точки раскрываются Бог-Создатель, Библия и вся открытая на ее страницах истина.

Доктрина о Творении — основа всякого христианского образования. Все, во что мы верим как христиане, основано на доктрине о шестидневном Творении. Библия не началась с утверждения об искуплении, Законе, кресте, воскресении или Втором пришествии.

Нет, она началась с утверждения о Боге как Творце, ибо ни одно из других учений не имеет смысла без реальности Бога как нашего Творца.

Итак, библейское мировоззрение должно подчеркивать важность доктрины о Творении личностным Богом. Этот акцент также становится очень важным, поскольку преподавание доктрины о Творении сталкивается с лобовой атакой во имя науки. Теория эволюции о миллиардах лет жизни, развивающейся медленно и скачкообразно, путем проб и ошибок, по воле случая, едва не уничтожила веру в Библию у неисчислимых миллионов людей. Трудно представить учение, более противоречащее Библии и христианской вере вообще, чем теория эволюции. Вот почему идея о том, что теорию эволюции можно каким-то образом привести в соответствие с библейской доктриной о Творении, еще хуже, чем сама атеистическая теория эволюции. Такая идея — это насмешка над Библией и христианской верой в целом.

Бог просит нас отводить еженедельно одну седьмую часть нашей жизни — субботу, для того чтобы мы помнили о шестидневном Творении; такого Он не просит ни для какого другого учения. Что это говорит нам о том, насколько основополагающей и важной является данная доктрина для христианского мировоззрения?

Вторник. Библейское мировоззрение

Как сказано во вступлении к уроку, никто из нас не смотрит на мир с нейтральной позиции. Например, атеист смотрит на радугу в небе и не видит ничего, кроме природного феномена. Он считает, что это явление не имеет никакого другого значения, кроме того, каким люди решают его наделить. В противоположность этому верующий, глядя на радугу с библейской точки зрения, видит не только природный феномен — взаимодействие воды и света, но также подтверждение Божьего обетования о том, что мир не будет вновь разрушен водой (см. Быт.9:13–16). «Как велико снисхождение Божье и Его сострадание к заблудшим сынам земли, явленные в прекрасной радуге — знаке завета между Богом и людьми!.. Бог желал, чтобы дети грядущих поколений, спрашивая о значении чудесной дуги, обрамляющей небеса, услышали от родителей

историю потопа, рассказ о том, как Всевышний поместил радугу на облаках, заверяя, что воды потопа никогда больше не изолюются на землю» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 106).

Для адвентистов седьмого дня Библия остается основополагающим руководством веры. Библия предлагает мировоззрение, «фильтр», с помощью которого мы должны видеть и понимать наш мир — порой очень сложное и запутанное место во Вселенной. Священное Писание создает определенный образец, чтобы помочь нам лучше понять окружающую действительность, частью которой мы являемся и которая нередко смущает и озадачивает нас.

Какие истины, содержащиеся в следующих текстах, могут помочь нам лучше понять окружающую действительность? См. Ефес.6:12; Марк.13:7; Рим.5:8; 8:28; Еккл.9:5; Откр.20:5-6.

Как адвентисты седьмого дня мы должны твердо придерживаться учений Библии, ибо это открытая людям Божья истина, объясняющая нам о мире многое, чего мы иным образом не узнали бы или не поняли. Следовательно, всякое христианское образование должно быть основано на Слове Божьем и укоренено в нем, а любое противоречащее ему учение должно быть отвергнуто.

Какие библейские учения противоречат некоторым убеждениям, которых придерживаются люди? Что говорит нам это различие о том, как важно твердо придерживаться Слова Божьего?

Среда. Поклонитесь Искупителю

Столь же значимой для нашей веры, как и доктрина о сотворении мира, является доктрина об искуплении. Она не появляется отдельно, особенно в Новом Завете, но часто идет рука об руку с доктриной о Творении и даже неразрывно связана с ней. Причина в том, что в падшем мире греха и смерти недостаточно знать только о Творении. Все мы живем, боремся, страдаем, а потом что? Мы умираем, в конечном счете оказываясь ничем не отличающимися от трупов животных, оставленных на обочине дороги? Нет, это не так! У нас есть столь же важная для нашего мировоззрения доктрина об искуплении, а это означает, что в центре всего, во что мы верим, находится Иисус Христос, распятый и воскресший.

Прочитайте Иоан.1:1–14. Что эти тексты повествуют нам о том, Кем является Иисус и что Он совершил для нас?

Взгляните также на весть первого ангела: «И увидел я другого Ангела, летящего посредине неба, который имел вечное Евангелие, чтобы благовествовать живущим на земле, и всякому племени, и колену, и языку, и народу; и говорил он громким голосом: убойтесь Бога и воздайте Ему славу, ибо наступил час суда Его, и поклонитесь Сотворившему небо, и землю, и море, и источники вод» (Откр.14:6-7). Обратите внимание, что «вечное Евангелие» напрямую связано с Богом как Творцом. Если сотворивший нас Бог является тем же Богом, Который в человеческой плоти понес на Себе наказание за наш грех, тогда неудивительно, что мы призваны поклоняться Ему. Какой иной отклик должен быть у нас, когда мы осознаем, каков на самом деле наш Бог?

Поэтому Христос распятый должен оставаться на переднем плане и в центре всего, чему мы учим; это учение должно включать в себя истину о Втором пришествии, потому что Первое пришествие Христа не даровало бы нам никакой надежды без Второго, не так ли? Основываясь на Священном Писании, можно утверждать, что Первое и Второе пришествия Христа являются двумя частями единого целого — спасительного замысла.

Подумайте: Тот, через Кого все «начало быть, что начало быть» (Иоан.1:3), умер за нас на кресте. Почему поклонение должно быть непреодолимым естественным откликом на эту мысль?

Четверг. Закон Божий

Много лет назад во Франции народ обсуждал вопрос о смертной казни: должна ли она быть отменена? Сторонники ее отмены связались с известным французским писателем и философом Мишелем Фуко и попросили его написать редакционную статью в их поддержку. Однако писатель выступил не просто за отмену смертной казни, но также за полное упразднение всей пенитенциарной системы и за освобождение всех заключенных.

Почему? Потому что для Мишеля Фуко все системы морали были просто человеческими концепциями, человеческими идеями, созданными властью имущими для того, чтобы контролировать массы. Следовательно, для него эти моральные кодексы в реальности нелегитимны.

Какой бы крайней ни была позиция писателя, она является логическим следствием проблемы, которая действительно не нова. Моисей столкнулся с ней в древнем Израиле тысячи лет назад. «Там вы не должны

делать всего, как мы теперь здесь делаем, каждый, что ему кажется правильным» (Втор.12:8; см. также Суд.17:6).

Однако если мы не должны делать то, что нам просто кажется правильным, — поскольку мы сами не праведны, не святы и недостаточно объективны, чтобы знать, что правильно с точки зрения нравственности, — тогда как нам узнать, что делать? К счастью, Господь, Который создал нас, также дал нам нравственные нормы (моральный кодекс), по которым мы должны жить. Возможно, мы не считаем их правильными, но Господь иного мнения.

Что приведенные тексты говорят нам о нравственном поведении? См. Втор.6:5; Марк.12:29–31; Откр.14:12.

Если мы собираемся сделать искупление основной доктриной нашего христианского мировоззрения, то (как мы говорили на прошлой неделе) Божий Закон (Десять заповедей) также должен быть основной доктриной. В конце концов, от чего мы искуплены, если не от греха, который познаётся законом (см. Рим.3:20)? Евангелие действительно не имеет смысла без Закона Божьего, это одна из известных нам причин того, что Закон все еще обязателен для нас, несмотря на его неспособность спасти нас. Именно поэтому нам нужно Евангелие!

Итак, вся система образования адвентистов седьмого дня должна подчеркивать то, что «Закон Божий не подлежит никаким изменениям» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 63), включая субботу. Если образование призвано помочь восстановить образ Божий в нас, насколько это возможно в земной жизни, то изначально следует придерживаться Божьего Закона в свете примера Христа как нравственных норм, показывающих нам, что воистину является правильным в очах Божьих.

Пятница. Для дальнейшего исследования

«Подлинная цель образования заключается в восстановлении образа Божьего в душе» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 595). Учитывая эту мысль, мы можем понять, почему для адвентистского образования необходимо твердое христианское мировоззрение. В конце концов, как мы отмечали ранее, само по себе образование необязательно является хорошим. Люди могут быть образованными, даже высокообразованными в идеях и представлениях, которые противоречат принципам, изложенным в Библии. Вот почему образовательная система у нас как адвентистов седьмого дня должна основываться на христианском мировоззрении. Это означает, что все общие предметы образования, науки, истории, морали, культуры и т. д. будут преподаваться с библейской точки зрения в противовес той, которая противоречит ей или даже просто игнорирует ее. Кроме того, стоит повторить: не существует нейтрального взгляда; все живое, всякая действительность рассматривается через фильтры мировоззрения, независимо от того, убедительно и последовательно это мировоззрение или нет. Итак, крайне важно, чтобы библейское мировоззрение формировало основу всего образования адвентистов седьмого дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие примеры вы можете вспомнить из истории, когда целые системы образования были (или даже являются) весьма вредными? Где это имело место, чему там обучали учеников и какие уроки мы можем извлечь из этого? Как мы можем защитить наши образовательные системы от таких пагубных воздействий?
2. В пройденном уроке были рассмотрены некоторые ключевые вопросы христианского мировоззрения: существование Бога, Творение, Библия, искупление, Закон Божий. Какие другие важные элементы должны быть включены в христианское мировоззрение?
3. Мыслитель XVIII века Жан-Жак Руссо написал: «Совесть — Божественный инстинкт, бессмертный и небесный голос, надежный путеводитель существа несведущего и ограниченного, но мыслящего свободно; непогрешимый судья добра и зла, делающий человека подобным Богу!» Что верно или неверно в этой позиции?
4. Еще раз подумайте над упомянутым выше высказыванием Эллен Уайт: «Подлинная цель образования заключается в восстановлении образа Божьего в душе». Что означает данное высказывание? Как оно свидетельствует о том, почему адвентистское образование должно в корне отличаться от того, каким видит образование мир?

Комментарии к уроку 4.

Часть I. Обзор

Мы не можем целыми днями анализировать и проверять свои убеждения, чтобы понять, истинные они или нет. У нас есть работа, семья и другие обязанности, которые не позволяют выделить столько времени для размышлений. Во многом наша жизнь неизменна. Мы опираемся на базовый ряд принципов, которые считаем правильными. Эти принципы имеют широкую сферу применения и обычно касаются вопросов нашего происхождения, смысла жизни, морали и судьбы. Вместе они формируют наше мировоззрение. Затем мировоззрение становится линзой, через которую мы воспринимаем мир и поступающую к нам новую информацию.

В данном уроке основное внимание сосредоточено на необходимости обучать библейскому мировоззрению. В уроке эта необходимость противопоставлена натуралистическому/материалистическому мировоззрению (утверждающему, что не существует ничего сверхъестественного и все можно объяснить физическими и химическими законами). Но в библейском мировоззрении центральное место занимает не только убеждение, что Бог существует, но и то, что Он — личностный Бог, Который взаимодействует со Своим творением. Его творческая сила объясняет существование материальной Вселенной, включая и нас. Его искупительная сила свидетельствует о Его любящем сердце, выражает Его замысел по восстановлению Вселенной и человечества и является гарантом нашего будущего. Мировоззрение, отклоняющееся от библейского откровения, например, натуралистическая эволюционная теория, может легко обесценить человека. Мы можем ясно это увидеть в приведенных ниже мрачных примерах.

Часть II. Комментарий

Иллюстрация

«Мировоззрение» — одно из тех слов, которые имеют огромное значение. Но так как в повседневной жизни мы практически не размышляем о нашем мировоззрении, возникает соблазн поверить, что важность мировоззрения переоценена. Например, прогулка с другом и дискуссия о том или ином событии, факте или явлении редко становятся поводом для разговора об исходных принципах логики или о конкурирующих этических парадигмах. Но позвольте во время прогулки провести вас по Блютштрассе («коровой дороге») к мемориалу Бухенвальда в Германии, и тогда мировоззрение приобретет пугающее значение. Бухенвальд, наряду с другими концентрационными лагерями, во время Второй мировой войны был частью нацистской машины истребления, предназначенной для убийства евреев, политических диссидентов, цыган и других «нежелательных». Послушайте, как Виктор Франкл, лично переживший Холокост, объясняет происхождение этой машины:

«Если мы дадим человеку неверное понятие о природе человека, мы можем его испортить... Я познакомился с этой последней стадией испорченности в концлагере Освенцим. Газовые камеры Освенцима явились последним воплощением теории, представляющей человека как продукт наследственности и среды, или, как любили говорить нацисты, “крови и почвы”. Я абсолютно убежден, что газовые камеры Освенцима, Треблинки и Майданека были подготовлены в конечном счете не в том или ином министерстве в Берлине, но, скорее, за столами и в аудиториях негилистических ученых и философов» (Viktor Frankl, *The Doctor and the Soul: From Psychotherapy to Logotherapy*. New York: Random House, 1986, p. xxvii).

Вот почему мировоззрение играет важное значение в жизни. Оно может формировать реальность, в которой свет становится тьмой, а тьма — светом, где зло — это добро, а добро — зло (см. Ис.5:20). Интеллектуально наивно и ограничено объяснять злодеяния, просто называя преступников «зверьми» или каким-то другим унижительным эпитетом, не проникая в суть, почему люди делают то или иное. Многие «звери» в истории проявляли любовь к своим женам и детям, шутили с друзьями, качали на коленях смеющихся внуков и каждое утро вставали, чтобы в течение дня совершать свои зверства. Вот почему мировоззрение имеет значение. И вот почему ответ на вопрос псалмопевца: «Что есть человек, что Ты помнишь его?» (Пс.8:5) всегда должен начинаться со слов: «по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт.1:27).

Есть ли какая-либо религия или философская система, которая придает столь особое значение человеческой жизни, чем утверждение христианства о том, что люди — это сотворенные, возлюбленные носители Божьего образа? Исповедующие эту истину христиане, включая адвентистов седьмого дня, являются в некотором

смысле защитниками ценности и достоинства человеческого рода и должны противостоять конкурирующим мировоззрениям, формируя высокое мнение о том, что значит быть человеком.

Кто-то может считать, что это иллюзия — полагать, будто в современном продвинутом обществе человеческое достоинство нуждается в защите. Но постсекуляризму трудно обосновать объективную человеческую ценность (или что-либо «объективное» в этом отношении). В известных ныне дебатах между христианским апологетом Греггом Бансеном и атеистом Гордоном Стейном кто-то из зала спросил, почему гитлеровская Германия была не права. Стейн, представляющий позицию атеиста, не смог придумать лучшего ответа, чем сказать, что сделанное Гитлером противоречило моральному «консенсусу» западной цивилизации. Однако западная цивилизация ранее решила, что поведение такого характера (например, геноцид) было неправильным. В рамках этого морального мировоззрения, если бы решение западной цивилизации по какой-либо причине было противоположным, то все, что было сделано нацистами, можно было бы с легкостью счесть нравственным. Вспомните, что Гордон Стейн не был одним из нацистских пропагандистов 1930-х. Он американский ученый-еврей, участвовавший в дебатах в Университете Калифорнии, Ирвин, США, в 1985 году.

Заметьте, что ни Стейн, ни нацисты не поддерживают мировоззрение, защищающее ценность человеческого рода. Представленная Стейном система морали, определяемой большинством, обладает такой же эффективностью в сдерживании зла, как беззубая кобра. В конце концов, человек, который поддерживает эти моральные взгляды, логически заключит, что не существует никакого объективного морального обязательства соглашаться с большинством, и будет просто делать «все, что ему кажется правильным» (см. Притч.21:2; Втор.12:8; Суд.21:25). Как и следует ожидать, нечестивые режимы и личности появляются и исчезают. Вызывает озабоченность лишь то, что сформировавшие их основные взгляды все еще можно услышать «за столами и в аудиториях нигилистических ученых и философов».

Мировоззрение и Закон

Большинство людей согласятся с тем, что Закон Божий здравый и его следует соблюдать. Однако на их концепцию соблюдения Закона влияют в первую очередь правовые кодексы их стран. Между иудейско-христианским пониманием Закона и другими сформулированными законами существует принципиальная разница.

Доктор Джоэл Хоффман раскрывает редко упоминаемое различие между Десятью заповедями и другими юридическими кодексами. Он предлагает в качестве примера коварного подростка, размышляющего о том, как обеспечить свое финансовое будущее: жениться на богатой пожилой женщине, убить ее и быть приговоренным к семи—двенадцати годам тюрьмы. Подросток взвешивает последствия: он выйдет из тюрьмы примерно в тридцать лет, но будет богат до конца своей жизни. И потому решает, что оно того стоит. Затем Хоффман подчеркивает, что во всем своде американских законов ничто не говорит о том, что вы не имеете права делать такие расчеты. Нигде американские законы не утверждают: даже если вы готовы отсидеть срок, вам все равно не следует совершать преступление.

В этом и заключается разительное отличие Десяти заповедей — именно потому, что они не указывают на конкретные последствия их нарушения. Это закон моральный, а не юридический. Конечно, позже на основании заповедей Декалога Бог также составит правовой кодекс народа Израиля. Но заповеди говорят нам, что делать, и чего не делать не для того, чтобы мы избежали некоторых конкретных последствий, а потому, что Бог сообщает, что нравственно правильно и что нравственно неправильно, чего не делают американские законы (в этом отношении Америка, похоже, является представителем других стран). Возможно, именно поэтому Десять заповедей представлены не как «заповеди» (мицвот), а как «слова» (деварим) (Исх.20:1) (см. Joel M. Hoffman, «Interpreting Language», n.p. [cited 22 Dec 2018].).

Мы, будучи христианами адвентистами седьмого дня и выполняя просветительскую миссию, должны донести уникальность Закона Божьего до следующего поколения. Мы часто ситуативно объясняем, что Десять заповедей — правовой кодекс, чтобы «страхом» привести молодых людей к послушанию, но при этом можем отнять у Божьего Закона его уникальный нравственный авторитет. Любой глупый тиран может составить закон по прихоти и повелеть подчиняться ему под страхом смерти. Вместо того чтобы побуждать людей соблюдать Божьи законы, перечисляя серьезные последствия, возможно, мы как учителя можем сообщить, как это почетно — знать и понимать, что такое нравственный Закон Бога (и Вселенной), и повиноваться ему. И это только начало. Господь пообещал вписать нравственные законы и принципы в наши сердца и умы Святым Духом, чтобы мы могли отражать Его характер, — это честь, почти выходящая за пределы разума, не говоря уже о неисчислимых благословениях (см. Иер.31:35; Рим.8:4). Сравните это с чрезвычайно запутанной

моралью мира и последующими страданиями, и можно надеяться, что придет время, когда люди выстроятся в очередь, дабы узнать о Божьих законах и благодаря им изменить свою жизнь (см. Ис.60:1–3; Мих.4:2).

Часть III. Практическое применение

Обсудите:

1. Какие другие современные мировоззрения дают возможность злу и тирании закрепиться в обществе? Как можно объяснить факт, что приверженцами этих взглядов могут быть люди, которые чрезвычайно добры и, как говорится, «мухи не обидят»?
2. Виктор Франкл говорит об определении, что есть человек, и о последствиях такого определения: «Представляя человека как состоящий из рефлексов автомат, как психомашину, как набор инстинктов, как пешку, движимую побуждениями и примитивными реакциями, как простой продукт инстинктов, наследственности и среды, мы вскармливаем нигилизм, склонность к которому и без того присуща современному человеку». Каким образом теория эволюции поддерживает это опасное мировоззрение?
3. Христианское мировоззрение придерживается высокого мнения о человечестве по двум причинам:
 - а. Мы созданы Богом и принадлежим Ему, поэтому с нами должны обращаться в соответствии с критериями Бога, а не людей (см. Ис.43:1).
 - б. Мы искуплены кровью Сына Божьего, поэтому наша ценность безмерна (см. Откр.5:9).Назовите социальные и личные проблемы в современном обществе, которые можно было бы решить, если бы две вышеупомянутые библейские истины были внедрены в мировоззрение человека.

Урок 5. Иисус — величайший Учитель.

Библейские тексты для исследования: Евр.1:1–4; 2Кор.4:1–6; Иоан.1:14, 18; 14:1–14; Филип.2:1–11; 2Кор.5:16–21.

Памятный стих: *«Потому что Бог, повелевший из тьмы воссиять свету, озарил наши сердца, дабы просветить нас познанием славы Божией в лице Иисуса Христа» (2Кор.4:6).*

Билли Грэм рассказывал историю о том, как он посещал солдат в полевом госпитале в сопровождении их генерала. Один молодой солдат «был настолько искалечен, что лежал на носилках лицом вниз». Доктор прошептал Грэму: «Я сомневаюсь, что он когда-нибудь снова будет ходить». Солдат обратился к генералу с просьбой: «Сэр... Я сражался за вас, но никогда вас не видел. Могу я увидеть ваше лицо?» Тогда генерал присел, на пол и поговорил с солдатом, глядя на него снизу. Грэм увидел, как слеза солдата упала на щеку генерала. В то время, когда родился Иисус, человечество лежало искалеченным и истекающим кровью, нуждаясь в исцеляющем созерцании Бога. Человечество словно умоляло: «О Боже, можем ли мы увидеть Твое лицо?» Послав Своего Сына на эту планету, Отец послал главного Учителя с миссией: показать человечеству Его лицо. С тех пор для нас — счастье созерцать славу Божью в Иисусе Христе (см. 2Кор.4:6).

Наблюдая за жизнью главного Учителя на земле, чему мы можем научиться у Него?

Воскресенье. Являя Отца. Часть 1

Какие наиболее важные моменты отмечает апостол, говоря об Иисусе в начале Послания к евреям? См. Евр.1:1–4.

Авторы Нового Завета постоянно подчеркивают значимую мысль: Иисус приходил на землю, чтобы показать человеческим существам, каков Отец. В прошлом Бог открывал Себя частично через пророков, однако в Иисусе было явлено окончательное и полное откровение Бога.

Кроме того, Иисус — «сияние славы» Божьей (Евр.1:3). Как грешные люди мы не выдержали бы славы Божьей. Но Иисус, воплощенный Сын, отражает эту славу. Она приглушена в человеческой природе Христа, чтобы мы могли видеть ее и ясно понимать характер Бога.

Иисус также — «образ ипостаси Его» (Евр.1:3). В данном тексте использовано греческое слово характер, которое иногда употребляют для обозначения оттиска печати на воске или отчеканенного на монете изображения. Подобно этому Иисус является образом, отпечатком ипостаси (сущности, личности) Отца.

Желая познать Отца, мы должны внимательно слушать, что говорит о Нем главный Учитель, и наблюдать за Самим Учителем. Отец становится видимым в Сыне.

Сравните Евр.1:1–4 со 2Кор.4:1–6. Что говорится в отрывке 2Кор.4:1–6 о том, Кто есть Иисус и чему мы учимся у Него?

Павел и его сотрудники, наставляя других о Боге, стремились изложить назидательное учение Иисуса об Отце. Как «образ (эйкón) Бога» (2Кор.4:4) Иисус принес нам знание о Боге Отце. Подобным же образом Павел избегает хитрости и искажения Слова Божьего и вместо этого ясно излагает истину (см. 2Кор.4:2).

Подобно тому как Бог при сотворении использовал свет, чтобы рассеять тьму, Он даровал нам Своего Сына Иисуса, чтобы рассеять ложные взгляды о Боге Отце и явить нам истину о Нем. Именно в лице Иисуса мы получаем самые ясные знания о Боге (см. 2Кор.4:6).

Иисус в точности отражал Отца. Мы также призваны «подражать Богу, как чада возлюбленные» (Ефес.5:1). Что это значит и чему мы можем научиться у Иисуса о том, как подражать Богу?

Понедельник. Являя Отца. Часть 2

В волнующем прологе к своему Евангелию (см. Иоан.1:1–18) Иоанн рассуждает об Иисусе как о вечном «Слове». Утверждения Иоанна об Иисусе не являются робкими или ограниченными; по своему масштабу они смелы и всеобъемлющи. Христос как Бог Сын существовал от вечности (см. Мих.5:2; Ис.9:6; Евр.1:8–12). Христос является действующим Лицом Творения (см. Иоан.1:2-3). Он — «свет человеков» (Иоан.1:4) и как Слово «просвещает всякого человека, приходящего в мир» (Иоан.1:9).

Согласно Иоанну, каков результат того, что Христос стал Человеком? Какой свет Он принес как Слово? Какими качествами Он обладает для этого? См. Иоан.1:14,18.

«Свет на земле появился, когда сгустилась тьма... чтобы восстановить понимание Бога, — оставалась только одна надежда.

Христос стал этой надеждой. Он пришел, переполненный вечной любовью, чтобы восстановить понимание Бога, чтобы упразднить ложные учения, поскольку те, кто следовали им и заявляли, что знают Бога, искаженно представляли Его. Он пришел показать природу Своего закона, явить в Своем характере красоту святости» (Э. Уайт. Воспитание, с. 74, 76).

Все, что Иисус совершал в Своей жизни на земле, имело единственную цель: «открытие Бога для духовного роста человечества» (там же, с. 82).

Сам Иисус говорит: «Видевший Меня видел Отца» (Иоан.14:9). При каких обстоятельствах прозвучало это заявление Иисуса? Почему Он его сделал? См. Иоан.14:1–14.

Мы склонны критиковать просьбу Филиппа (см. Иоан.14:8). После нескольких лет тесного общения с Иисусом он все еще не понимал сути воплощения — что Иисус пришел явить характер Отца. Возможно, сегодня учителей может немного утешить факт, что один из учеников главного Учителя неверно Его понимал! Просьба Филиппа, вероятно, записана не для того, чтобы дать нам повод критиковать его, а чтобы предоставить нам возможность проверить себя. Как долго мы «ходим с Иисусом»? Поняли ли мы Иисуса лучше, чем Филипп? «Видевший Меня видел Отца».

Вторник. Учась у величайшего Учителя

Что беспокоило Павла, когда он писал свое послание христианской общине в Филиппах? См. Филип.2:1–4; 4:2, 3.

Отрывок Филип.2:1–11 — один из самых проникновенных во всей Библии. Здесь обсуждаются вечное предсуществование Христа, Его Божественность, воплощение, человеческая природа, смерть на кресте. В отрывке описан долгий, трудный, нисходящий путь, которым Иисус прошел с небес до Голгофы (см. Филип.2:5–8). Но в этих текстах также изображено, как Отец возвышает Иисуса до положения вселенского поклонения Ему (см. Филип.2:9–11). В данном отрывке собрано много удивительных истин.

Чем Павел предваряет отрывок Филип.2:5–11? Отражения каких событий из жизни Иисуса, чествуемых им, он ожидает в жизни верующих? См. Филип.2:6–11.

Павел надеется, что любящие спорить филиппийцы будут учиться у Иисуса. Если Он смог принять человеческий образ — «образ раба, сделавшись подобным человекам» (Филип.2:7) — и даже покориться распятию, насколько более они должны покоряться друг другу из любви?

Апостол напоминает нам, что у главного Учителя Иисуса есть чему поучиться. Мы извлекаем уроки из вестей, которыми Он делился во время Своего земного служения, из совершенных Им чудес и Его поведения с окружающими. Мы можем стремиться моделировать наши отношения с людьми, следуя примеру Его великой снисходительности и сосредоточиваясь на Его готовности поменять славу небес на ясли (какой урок для нас!).

Мир, напротив, слишком часто приглашает нас превозносить себя, хвастаться своими достижениями. Возле яслей в Вифлееме и у главного Учителя мы учимся другому уроку, а именно: великое дело Божье по воспитанию, образованию и спасению выполняют не с помощью возвышения себя, а с помощью смирения перед Богом и служения другим.

Сталкивались ли вы с ситуацией, в которой ваше смирение дало вам прекрасную возможность отражать Христа для других?

Среда. Величайший Учитель и примирение

Человеческие отношения слишком часто разрушаются. Мы отдаляемся друг от друга, со временем перестаем доверять некогда близкому другу. Однако такие разрушенные отношения можно восстановить. Когда это происходит, мы переживаем чудо примирения. Немногие человеческие переживания столь же приятны, как это.

Почему примирение лежит в основе воплощения Христа и Его роли главного Учителя? См. 2Кор.5:16–21.

Если мы чувствуем себя счастливыми, когда восстанавливаются наши отношения с другим человеком, какие возвышенные чувства мы должны испытывать, когда примиряемся с Богом?! В отрывке 2Кор.5:16–21 Павел ясно говорит, Кто осуществляет примирение: Бог Отец взял на Себя инициативу по исправлению наших разорванных отношений с Ним. Этот примирительный труд Он совершил Иисусом Христом (см. 2Кор.5:18). «Бог во Христе примирил с Собою мир» (ст. 19).

Опять подчеркнем: мы не просто являемся потребителями радостей примирения. Нам необходимо учиться у главного Учителя. Благодаря Своему воплощению Иисус участвовал в деле примирения. Мы тоже приглашены принять в этом участие. Бог примирил нас с Собой через Христа, и теперь нам вместе с Павлом дано «служение примирения» (2Кор.5:18).

Кол.1:15–20 — еще один великий новозаветный отрывок о воплощении Христа. Первая половина отрывка (стихи 15–17), которую считают гимном, изображает роль Христа в Творении, тогда как вторая половина (стихи 18–20) сосредоточивается на роли Христа в искуплении. Через Христа как Творца-Искупителя Бог примиряет с Собой всё. Дело примирения, совершаемое Богом через Христа, имеет вселенские масштабы, воздействуя на «все, умиротворив через Него, Кровию креста Его, и земное и небесное» (Кол. 1:20).

Хотя нам никогда не достичь вселенских масштабов служения главного Учителя как Примирителя, мы приглашены участвовать в «служении примирения» в нашем кругу (см. 2Кор.5:18). Возможно, именно это имел в виду Иисус, когда молился: «Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир» (Иоан.17:18).

Как практически можно следовать миссии Бога-Примирителя? То есть в каких ситуациях мы можем помочь людям примириться друг с другом?

Четверг. Первые ученики величайшего Учителя

В какой-то момент они — группа простых пастухов, ухаживающих за стадом овец за пределами небольшого городка. В следующий момент они — свидетели удивительного явления ангелов, которые провозглашают миру поразительные, чудесные, волнующие вести. Воодушевленные этим явлением, пастухи отправляются на поиски Младенца, о Котором возвестили ангелы.

Представьте, что вы стоите с пастухами и заглядываете в ясли. Что бы вы увидели? См. Лук.2:8–20.

Мы должны восхищаться первыми учениками главного Учителя — Иосифом, Марией и пастухами. Скромные условия рождения Иисуса никак не указывали на чудо воплощения — на то, что в личности этого Младенца Бог объединился с человечеством. Однако благодаря видениям, снам и ангелам первые Его ученики могут заглянуть за пределы видимого рождения Иисуса. Пастухи рассказывают другим о Младенце-Спасителе, «Который есть Христос Господь» (Лук.2:11; ср. Лук.2:17).

Как мудрецы реагируют на известие о рождении Иисуса?

Как реагирует Ирод? См. Матф.2:1–12.

Прежде чем Он произнес Свою первую притчу или совершил Свое первое чудо, главный Учитель достоин нашего поклонения из-за того, кем Он является. Чтобы в полной мере оценить дальнейшее наставническое служение Иисуса, мы должны присоединиться к этим первым ученикам и мудрецам в их поклонении главному Учителю. Тот, поучениями Которого мы восхищаемся, больше, чем просто мудрый педагог. Он — Бог, пришедший, чтобы жить с человечеством. Христианское образование коренится в поклонении Христу.

Вместе с мудрецами, пастухами и ангелами мы призваны поклоняться Христу, новорожденному Царю, и видеть в Младенце Иисусе Бога.

Подумайте о том, что означает воплощение Иисуса. Создатель безграничной Вселенной «смирил Себя», приняв человеческую плоть, прожил на земле короткую жизнь самоотверженного служения, а затем умер на кресте, приняв на Себя наказание за наши грехи. Почему это Благая весть?

Пятница. Для дальнейшего исследования

Прочитайте в книге Э. Уайт «Воспитание» главу «Учитель, посланный Богом» (с. 73–83).

«Учитель, посланный Богом, преподал нам уроки подлинной воспитательной работы. Об этой работе сегодня, как и о работе, начало которой Он положил восемнадцать столетий назад (эти слова были впервые опубликованы в 1903 году), говорил Сам Спаситель: „Я есмь Первый и Последний, и живой“; „Я есмь Альфа и Омега, начало и конец“ (Откр.1:17; 21:6).

В присутствии такого Учителя, имея возможность Божественного воспитания, что может быть нерассудительнее стремления получить воспитание без Него, стремиться быть мудрым в стороне от Мудрости, быть верным, отвергая Истину, искать освещение в стороне от Света и существовать без Жизни, отвернуться от Источника живой воды и высекать водоемы, которые не сохраняют воду.

Спешите, пока Он все еще приглашает: „Кто жаждет, иди ко Мне и пей. Кто верует в Меня, у того, как сказано в Писании, из чрева потекут реки воды живой“; „Вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную“ (Иоан.7:37-38; 4:14)» (Э. Уайт. Воспитание, с. 83).

«Дорогой учитель, когда ты обдумываешь свою нужду в силе и руководстве, нужду, которую никакой человеческий источник не может восполнить, я прошу тебя принять во внимание обетования Того, Кто является чудесным Советником. „Вот, Я отворил перед тобою дверь, и никто не может затворить ее“ (Откр.3:8). „Воззови ко Мне — и Я отвечу тебе“ (Иер.33:3). „Вразумлю тебя, наставлю тебя на путь, по которому тебе идти; буду руководить тебя, око Мое над тобою“ (Пс.31:8). „И се, Я с вами во все дни до скончания века“ (Матф.28:20). Как на высочайшую подготовку к вашей работе я указываю вам на слова, жизнь и методы выдающегося из учителей. Я прошу вас учиться у Него. Он ваш настоящий идеал. Смотрите на Него до тех пор, пока Его Дух не завладеет вашим сердцем и жизнью. „Как в зеркале, взирая на славу Господню, преобразуемся в тот же образ“ (2Кор.3:18). Вот секрет власти над вашими учениками. Следуйте ему» (Э. Уайт. Воспитание, с. 282).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ценности и действия будут важны для христианских учителей и учеников, которые серьезно относятся к идее обучения у главного Учителя?
2. Христианские родители и учителя имеют высокую цель — отражать характер Бога, явленный в Иисусе. Что нам делать, если мы не достигаем этой цели?
3. Обсудите в классе вопрос в конце урока за четверг. Что открывают нам о характере Бога рождение, жизнь и смерть Иисуса? Почему это должно быть утешением для нас, особенно во времена тяжелых испытаний?

Комментарии к уроку 5.

Часть I. Обзор

Если бы в Новом Завете не было записано ни одного слова из уст Иисуса, а только Его деяния, мы бы все равно всю жизнь учились у Него, на Его примере. Факт, что Он оставил небеса и пришел в этот мир, вместе с Его деяниями во время пребывания в нем, говорит о многом. Возможно, именно поэтому все послания Нового Завета меньше цитируют слова Иисуса, но вместо этого более сосредоточены на Его личности и жизни.

Познавая Иисуса, мы познаем Небесного Отца. «Филипп сказал Ему: Господи! покажи нам Отца, и довольно для нас» (Иоан.14:8). В ответе Иисуса можно услышать огорчение и удивление: «Столько времени Я с вами, и ты не знаешь Меня, Филипп? Видевший Меня видел Отца» (Иоан.14:9). Спаситель ожидал, что Его ученики знали то, что знает автор Послания к евреям: Он — сияние славы Отца и образ ипостаси Его (см. Евр.1:3). Важной христологической темой в Новом Завете является откровение Иисуса об Отце. Характер Сына раскрывает характер Отца (см. 2Кор.4:6). Преподавая Библию, мы должны излагать доктрины в свете Божьего характера. Этот характер лучше всего виден только в Том, Кто единственный может сказать: «Видевший

Меня видел Отца» (Иоан.14:9). Поэтому независимо от опыта людей, количества цитируемых библейских текстов или приверженности тем или иным конфессиональным доктринам жизнь Христа в первую очередь должна определять наше восприятие Бога.

Часть II. Комментарий

Иллюстрация

Итак, Кто такой Иисус из Назарета? Ответ часто зависит от спрашивающего. Во время одной из встреч пастор другой деноминации спросил меня, кем, по-моему, был Иисус. Исходя из контекста встречи, я знал, что он хотел услышать от меня. Он не хотел знать, был ли Иисус Мессией, или откровением Отца, или нашим лучшим Другом. Он хотел знать, верю ли я, что Иисус был вечным, предсуществующим, всемогущим, всеведущим, то есть воистину ли Иисус является Богом. На подобный вопрос ученики Христа дали иной ответ, нежели я. В изложении Матфея ответ таков: «Ты — Христос, Сын Бога Живого» (Матф.16:16). Лука этот текст сжато выразил так: «Христос Божий» (Лук.9:20), а Марк просто говорит: «Ты — Христос» (Марк.8:29). Очевидно, восприятие Иисуса Мессией было серьезнейшей проблемой во время Его служения. С течением времени проблемы и вопросы, касающиеся Иисуса, иногда меняются. Хотя Иисус не меняется, может быть полезно, исходя из контекста и нашей аудитории, изменить наш акцент в том, как мы представляем Его.

О том, Кто такой Иисус, можно сообщить различными способами. Имейте в виду, что аудитория помогает ограничить число вариантов. Вот яркий пример: мальчику, лежащему на смертном одре, не нужно знать о союзе Божественной и человеческой природы Иисуса, сформулированном Халкидонском Собором. Ему нужен Друг-Утешитель. Другие обстоятельства и места предоставляют возможность для научной дискуссии о деталях личности Христа. Настоятельно необходимо, чтобы мы как педагоги учитывали различные условия служения и хорошо знали Иисуса, дабы иметь возможность делиться именно теми аспектами Его личности, которые наилучшим образом соответствуют контексту.

Священное Писание

«Передать факел» — это английская идиома, восходящая к греческим бегунам, передающим факел в эстафете, в которой последний бегун пересекает финишную черту с факелом в руке. Священное Писание изображает передачу факела, которая одновременно впечатляет и отрезвляет. Как сообщает данный урок, Иисус пришел явить, каков Отец. В некотором смысле Отец передал факел Сыну, с тем чтобы Он осветил характер Отца перед нашим взором. Вот несколько библейских отрывков на эту тему:

- «Сей [Иисус], будучи сияние славы...» (Евр.1:3а).
- Иисус — «образ ипостаси Его [Бога]» (Евр.1:3б).
- «...О славе Христа, Который есть образ Бога» (2Кор.4:4).
- «...Дабы просветить нас познанием славы Божией в лице Иисуса Христа» (2Кор.4:6).
- «Видевший Меня [Иисуса] видел Отца» (Иоан.14:9б).

Без сомнения, авторы Нового Завета желают, чтобы мы пришли к следующему выводу: созерцая Иисуса, мы видим точную копию характера Отца.

Итак, Иисус выполняет Свой этап забега. Передает ли Он факел? Да, передает. Конечно, самым совершенным образом Небесного Отца является Христос, но Он передает факел Своим последователям, объясняя им их права и обязанности. Обратите внимание на поручение, какое Он дает Своим ученикам, — поручение, которое может быть даже более великим, чем известное нам Великое поручение (см. Матф.28:18–20). Дважды пожелав мира Своим ученикам, Спаситель провозглашает: «Как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас» (Иоан.20:19, 21). Никогда еще маленькое слово «как» не было удостоено столь большой чести нести такую смысловую нагрузку. Подобно тому, как Отец послал Иисуса, чтобы показать миру, Кто есть Отец, так и Иисус сейчас посылает нас, чтобы показать миру, Кто есть Иисус. Факел передан.

Неудивительно, что данное повеление размещено между двумя вдохновляющими деяниями Христа. Во-первых, Он произносит: «Мир вам» и призывает их взглянуть на Его шрамы. Он медленно снимает Свои одежды, чтобы они могли прикоснуться к Его пронзенным копьём боку и пронзенным рукам. «Осяжите Меня и рассмотрите» (Лук.24:39). И пока ученики стоят, сгрудившись вокруг своего воскресшего Спасителя, Он снова говорит: «Мир вам», будто устанавливая связь между Своими ранами и миром, которым благословляет их (см. Иоан.20:19–21). Теперь у них есть мир — шало́м, который действительно превышает всякого ума и приводит их к примирению с Богом (см. Филип.4:7; Рим.5:1). Затем Господь сообщает, что посылает их таким же образом, как Его послал Отец, но не раньше, чем совершит последнее действие. Он говорит: «Примите

Духа Святого» (Иоан.20:22). Дух Святой будет Гарантом их успеха. Обновляющее и наделяющее силой влияние Духа Божьего позволит им отражать своего Спасителя.

Во время размышления о том, как Иисус передавал факел откровения Своему народу, на ум приходит ряд стихов, подтверждающих идею о том, что мы были созданы и искуплены для этой цели.

1. Иисус — четко выраженный образ Бога (см. Евр.1:3), и человечество было создано по образу Божьему, как мы читаем: «Сотворим человека по образу Нашему» (Быт.1:26).
2. Иисус — образ Бога, но в нас должен быть восстановлен образ Иисуса: «Ибо кого Он предузнал, тем и предопределил быть подобными образу Сына Своего» (Рим.8:29). «Мы же все... взирая на славу Господню, преображаемся в тот же образ» (2Кор.3:18).
3. Иисус — свет миру (см. Иоан.8:12), таковыми являемся и мы: «Вы — свет мира» (Матф.5:14).
4. Иисус — Слово, ставшее плотью (см. Иоан.1:14), в Котором «обитает вся полнота Божества телесно» (Кол. 2:9); в более широком смысле народ Божий назван «телом Христовым» (1Кор.12:27).

Перечень параллелей продолжается между миссией Иисуса — открыть истину о Боге этому миру и тем, как Он подготовил Свой народ к выполнению той же миссии. Наша молитва о том, чтобы мы несли врученный нам Христом факел, дабы явить миру красоту Его характера.

Иллюстрация

Один деятель эпохи Возрождения однажды высказал некоторые мысли о том, что значит быть носителями образа Божьего. Как уже упоминалось в уроке, в Евр.1:3 говорится о Христе как о Том, Кто является образом (характёр) Отца. Греческое слово характёр сначала обозначало гравировальный инструмент. Со временем оно стало обозначать знак или оттиск, сделанный этим инструментом, например на монете. Его назначение заключалось в том, чтобы точно воспроизвести профиль царя на монетах. Иисусу однажды задали вопрос, законно ли платить подать кесарю. Он попросил принести монету и спросил Своих слушателей, чье изображение было на ней. Те ответили: «Кесаря», после чего Иисус сказал Свою знаменитую фразу: «Итак, отдавайте кесарево кесарю» (Матф.22:21). Однажды Господь вернется на Землю, чтобы собрать Свои «монеты». Сделав это, Он задаст тот же вопрос, который задал 2000 лет назад: Чье изображение видно на этих монетах? Если мы носим образ Христа и на наших челах запечатлено имя Отца (см. Откр.22:4), тогда нам будет приятно услышать: «Отдавайте... Божие Богу» (см. Матф.22:21). Бог соберет Свои «монеты», и мы наконец сможем пойти домой.

Часть III. Практическое применение

Говорить как христианин, посещать церковь как христианин, объяснять доктрины как христианин и называть себя христианином — все это никогда не заменит сути христианства. Лучше всего эту разницу понимают наши дети, которые следят за каждым шагом своих родителей, учителей и служителей церкви. Возможно, они не смогут ее сформулировать, однако осознанно или неосознанно оценивают адвентистское воспитание и образование, основанное на том, как живут адвентисты. Вот в чем суть. Вот почему отображение характера Иисуса в нашей повседневной жизни не подлежит обсуждению, если мы хотим, чтобы адвентистское образование было успешным.

Обсудите:

1. Как человек может узнать, является ли он истинным христианином?
2. Какую роль должна играть подотчетность в деятельности церковных образовательных учреждений, где один учитель или лидер может влиять на сотни или даже тысячи детей?
3. Насколько мы должны полагаться на отзывы учеников, чтобы определить, является ли кто-либо благочестивым учителем, который должен продолжать работать?
4. Название данного урока — «Иисус — величайший Учитель». Считаете ли вы, что эта идея громко и ясно звучит в наших семьях и школах? Если нет, то как мы можем наставлять наших детей таким образом, чтобы они говорили: «Меня сегодня учил Иисус»?

Урок 6. Другие уроки величайшего Учителя

Библейские тексты для исследования: Быт.3:1–11; Рим.5:11–19; Быт.28:10–17; Иоан.1:1–14; Матф.15:21–28; Марк.10:46–52.

Памятный стих: *Иисус сказал ему: иди, вера твоя спасла тебя. И он тотчас прозрел и пошел за Иисусом по дороге» (Марк.10:52).*

Кому из нас никогда не было стыдно за себя? Кто из нас не совершал ничего такого, о чем нам больно вспоминать, и не испытывал ужас от мысли, что об этом узнают другие? Скорее всего, все мы пережили подобное, не так ли?

Подумайте, как чувствовали себя Адам и Ева после того, как съели плод с запретного дерева. Или Иаков, когда обманул своего отца, чтобы тот оказал ему предпочтение перед Исавом, а потом Иакову пришлось бежать от гнева брата. Как ему спалось ночью? Или вспомните о женщине, уличенной в прелюбодеянии. О чем думала она, стоя перед своими обвинителями и непорочным Спасителем? Через подобный опыт прошел и царь Давид, поэтому впоследствии написал псалом 31.

Разумеется, это одна из причин того, почему Евангелие универсально и почему Христос умер за все человечество. Каковы бы ни были различия между людьми, нас объединяет одно — общая греховность.

Следовательно, истинное христианское образование должно указывать на единственное решение этой всеобщей проблемы человечества. В данном уроке мы сосредоточим внимание на Том, Кто является единственным решением, — на нашем главном Учителе.

Воскресенье. Вместо того, чтобы прятаться

Прочитайте Быт.3:1–11. Почему Бог спросил Адама: «Где ты?»

Традиционные истории о грехопадении изображают плод как яблоко. Однако библейский текст сообщает, что это был просто плод дерева (см. Быт.3:3). Вид плода не имеет значения. Бог заповедал нашим прародителям не есть плодов дерева, и это был для них единственный запрет. Нарушение запрета означало бы, что человек отстраняется от Бога и заявляет: «Я сам могу управлять собственной жизнью. Я могу быть Богом для себя. У меня есть власть над словом Бога».

Как и следовало ожидать, когда змей уговорил Адама и Еву съесть плод дерева, их жизнь сбилась с нужного курса. Затем, услышав голос Господа, они попытались спрятаться «между деревьями рая» (Быт.3:8).

Бог спросил Адама: «Где ты?» Несомненно, Он знал, где Адам. Возможно, Господь задал вопрос, чтобы помочь нашим прародителям осознать: их желание спрятаться было результатом нарушения Божественного запрета. То есть Господь помогал людям увидеть печальные результаты их действий.

Прочитайте Рим.5:11–19, где Павел неоднократно прямо связывает проступок Адама в Едеме с подвигом Иисуса на кресте. Что это говорит о том, каким образом благодаря Иисусу решается проблема греха Адама?

Можно утверждать, что план спасения — это отклик Бога на реакцию Адама и Евы. Они прятались от Господа, чувствуя стыд и вину за свой грех, поэтому Он пришел спасти их. Фактически мы, совершая грех, делаем то же самое, и Христос пришел спасти нас. Следовательно, вопрос «где ты?» может быть задан и нам. То есть где ты со своим грехом и виной, в каких отношениях ты с Иисусом и что Он совершил ради твоего спасения?

Что бы ни подразумевало христианское образование, почему оно должно подчеркивать факт, что прятаться от Бога — это наше естественное состояние, а затем указывать нам на Иисуса как на решение?

Понедельник. Беглец

Прочитайте Быт.28:10–17. Каков контекст этой истории и что она открывает нам о Божьей благодати для тех, кто, в определенном смысле, убегает от своих грехов?

В своих отношениях с остальными членами семьи Иаков с помощью своей матери использовал обман и теперь расплачивается за это. Его брат дышит угрозами против него, поэтому Иаков становится беглецом, направившись к дому своего дяди в Харран. Все зыбко и страшно.

В один из дней Иаков бредет в сумерках, а затем в темноте. Он в пустынном, глухом месте, вместо крыши у него — небо. Положив голову на камень вместо подушки, беглец засыпает. Однако ночное забытие вскоре прерывается. Господь послал Иакову чудесное сновидение: он видит лестницу, простирающуюся от земли до небес. Ангелы поднимаются и спускаются по ней. Затем он слышит голос, говорящий: «Я Господь, Бог Авраама». Этот голос повторяет обетования, хорошо знакомые Иакову из рассказов родителей: «Твои потомки станут великими. Они будут благословением для всех племен земных».

«И вот Я с тобою, — продолжает голос, — и сохраню тебя везде, куда ты ни пойдешь... ибо Я не оставлю тебя, доколе не исполню того, что Я сказал тебе» (Быт.28:15).

Эллен Уайт написала о том, что Павел тысячелетия спустя «видит лестницу из видения Иакова, символизирующую Христа, Который соединяет землю с небом и смертного человека — с бессмертным Богом. Его вера укрепляется, когда он вспоминает, как патриархи и пророки полагались на Того, Кто является его опорой и утешением и за Кого он отдает свою жизнь» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 512).

Иаков просыпается и говорит: «Истинно Господь присутствует на месте сем; а я не знал!» (Быт.28:16). То, что здесь произошло, страшно. Он никогда не забудет это место и нарекает ему имя. Затем клянется в пожизненной верности Богу.

Что мы можем узнать из прочитанной истории о том, как Бог во Христе стремится достичь нас, несмотря на наши грехи? Почему в христианском образовании этот принцип всегда должен быть основным?

Вторник. Равви Иисус

Из всех глав Нового Завета ни одна не начинается более известными словами, чем эти: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» (Иоан.1:1). Далее автор приводит нас к незабываемому стиху: «И Слово стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу, как Единородного от Отца» (Иоан.1:14).

Прочитайте Иоан.1:1–14. Что отрывок сообщает нам о том, Кто такой Иисус и что Он совершил в мире? Что это говорит нам об Иисусе как о великом примере учителя?

Тот же Самый Бог, Который говорил с Адамом и Евой в саду и с Иаковом в пустынном месте, теперь появляется как Человек. Новый Завет сообщает, что Иисус — воплотившийся Бог. Благодаря Иисусу мы можем узнать о Божьей воле и Божьем пути.

Далее в этой главе говорится следующее: Иоанн Креститель был настолько убедительным проповедником, что даже религиозные лидеры из Иерусалима подозревали, что он может быть кем-то особенным. Однако Креститель готовил путь для Кого-то более великого, чем он сам. Должен был появиться Некто поразительно особенный, и он, Иоанн, «недостойн развязать ремень у обуви Его» (Иоан.1:27).

На следующий день Иоанн увидел Иисуса и объявил Его Сыном Божьим. В тот день, а также день спустя он назвал Иисуса Агнцем Божьим.

Двое учеников Иоанна Крестителя решили последовать за Иисусом. Когда Иисус спросил, что им надобно, в ответ они назвали Его «Равви» (что значит: „учитель“)» (Иоан.1:38).

Иисус был Раввином, Учителем, но никогда среди людей не было подобного Ему учителя, ибо Он — Бог. Бог сошел в мир как Человек и действовал как Раввин, Учитель. Неудивительно, что Эллен Уайт назвала Иисуса «величайшим Учителем, Которого когда-либо видел мир» (Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 50).

Учитывая, Кем был Иисус, почему необходимо заимствовать у Него наилучшие способы обучения духовной истине? Что мы можем узнать от Иисуса о том, почему для преподавания важны не только теоретические знания, но и практическое их применение?

Среда. Женщина возражает

Иисус — величайший Учитель. Как в Его учении, так и в Его жизни сияет характер Бога. Одна евангельская история особенно примечательна, ибо свидетельствует: когда кто-то возражал Иисусу, Он продолжал слушать.

Прочитайте историю встречи Иисуса с хананеянкой из области Тира и Сидона (см. Матф.15:21–28; Марк.7:24–30). Обратите внимание: ученики нетерпимы к этой женщине и даже Иисус, кажется, отклоняет ее просьбу. Что вы думаете о настойчивости хананеянки? Что эта история открывает нам о том, как Сам Иисус учил людей?

Иисус находился близ Тира и Сидона. Он посетил места, где было много чужеземцев и преобладала межэтническая напряженность. Грекоязычные обитатели городов смотрели свысока на земледельцев-евреев из сельской местности, а земледельцы-евреи в ответ смотрели свысока на них.

Незадолго до этого Ирод, марионеточный правитель Галилеи, родных земель Иисуса, казнил Иоанна Крестителя. Но Иоанн был человеком, чье видение Иисус в значительной степени разделял, поэтому казнь пророка казалась зловещей для миссии Спасителя.

Иисус, «войдя в дом, не хотел, чтобы кто узнал» о Его месте пребывания (Марк.7:24), но хананеянка нашла Его.

В культуре тех времен и мест женщина не имела права заявлять о себе. Более того, хананейка принадлежала к культурной и этнической группе, которую евреи недолюбливали, и это поставило ее в еще более невыгодное положение.

Но дочь этой женщины была больна. Мать желала помощи и настойчиво просила о ней.

Иисус отклонил ее просьбу. «Нехорошо взять хлеб у детей и бросить псам», — сказал Он (Матф.15:26). Такое замечание могло ранить ее чувства.

И тут произошло нечто примечательное. Женщина возразила. Она была осведомлена о собаках (в отличие от евреев, которые не стали бы держать их в качестве домашних животных), поэтому сказала: «Так, Господи! но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их» (Матф.15:27). В оригинале здесь говорится о маленьких собачках, которых держат в комнатах, а не на улице.

Ответ хананейки открывает ее глубокую веру, мужество и смирение. Она выдержала испытание. Иисус удовлетворен и исцеляет ее дочь.

«Да будет тебе по желанию твоему» (Матф.15:28). Как мы понимаем эти слова? Однако как мы реагируем, когда все происходит не по нашему «сценарию»?

96

Четверг. Физическое и духовное видение

Иисус и Его последователи повернули к Иерусалиму. Как некогда царя Ирода беспокоил Иоанн Креститель, так теперь властей, включая Ирода, беспокоил Иисус. Среди Его последователей были бедняки и другие обездоленные, отчаянно надеявшиеся на перемены.

Иисус более всего желал принести миру надежду. Но Он знал, что иудейские лидеры, обладающие наибольшей властью и привилегиями, сделают все возможное, чтобы воспрепятствовать Его миссии. Они не хотели, чтобы Он добился Своей цели.

Что касается двенадцати учеников Иисуса, они были на стороне Иисуса, но в то же время казались сбитыми с толку или духовно слепыми. Например, в Марк.8:31–33 величайший Учитель рассказывает ученикам о Своей приближающейся смерти, однако они не понимают Его. То есть во многих отношениях они все еще были духовно слепы к тому, что действительно имело значение (см. Марк.8:37).

Все это служит подоплекой встречи Иисуса с тем, кто действительно видел.

Прочитайте историю об исцелении Иисусом Вартимея — слепого нищего (Марк.10:46–52). Каким образом желание слепого видеть приводит его к решению следовать за Иисусом? Как вы думаете, возможно, Марк проводит сравнение между Вартимеем и остальными учениками? Как эта история проливает свет на то, что значит откликнуться на действия величайшего Учителя?

Вартимей хотел увидеть завиток в волосах ребенка и цвет пшеницы во время жатвы. Но термин «видеть» включает в себя не только физическую составляющую. Другими словами, эта история — о духовном видении. Она повествует о его обретении — о понимании духовных истин, изложенных великим Учителем. Физическое зрение важно, и Господь это знает. Однако Он также знает, что самым глубоким желанием духовного человека является новая, лучшая жизнь.

Прочитайте Евр.5:12–14. Что этот отрывок говорит нам об истинном образовании?

Пятница. Для дальнейшего исследования

Прочитайте в книге Э. Уайт «Путь ко Христу» главу «Принадлежим ли мы Христу?» (с. 57–65).

Эллен Уайт подчеркивает: отвечая на призыв Учителя, «мы полны желания отражать Его образ, исполняться Его Духом, творить Его волю и угождать Ему во всем» (Путь ко Христу, с. 58). С таким Учителем обязанности, по ее словам, «становятся радостью» (с. 59). Нагорная проповедь Христа (см. Матф.5–7) — великий свод принципов величайшего Учителя и Царства, которое Он пришел основать. Учитель желает, чтобы Его ученики жили по этим принципам.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Господь обращался к Адаму и Еве, а также к Иакову, так обращается и к нам. Он видит наши глубинные желания и побуждает нас (как Вартимея) пересмотреть, кто мы и куда идем. В данном контексте подумайте о том, как мы преподаем Библию нашим детям и друг другу. В чем разница между заурядным, посредственным обучением Библии и увлекательным обучением, которое действительно меняет жизнь людей?

2. Является ли вопрос о том, где вы находитесь на жизненном пути, сугубо личным или было бы полезно обсудить его с людьми, которым вы доверяете? Как идея церкви как «тела Христова» (1Кор.12:27) предполагает, что беседа с другими людьми может быть одним из способов узнать, что Христос желает вам сообщить?
3. В уроке за четверг мы подчеркнули: как только Вартимей был спасен от своей физической и духовной слепоты, он последовал за Иисусом по дороге в Иерусалим. На этой дороге он ежедневно слышал мудрость главного Учителя. Теперь Вартимей желал отражать образ Иисуса, исполняться Его Духом, творить Его волю. Почему человек будет получать радость, как говорится в книге «Путь ко Христу», следуя столь высокому стандарту, изложенному Иисусом в Нагорной проповеди?
4. Подробнее остановитесь на вопросе в конце урока за вторник. Почему нам необходимо заимствовать у Христа наилучшие способы обучения духовной истине? Почему для преподавания важны не только теоретические знания, но и практическое их применение?

Комментарии к уроку 6.

Часть I. Обзор

«Где ты?» и «Что же ты сделал(а)?» (см. Быт.3:9, 13; ИПБ) — это последние вопросы, которые мы хотим услышать, предаваясь греху. И все же в определенный момент Бог шепчет нам: «Где ты сейчас?» Как показывает урок этой недели, Евангелие универсально, поскольку все мы, люди, имеем греховную, падшую природу.

Одно дело признать, что мы родились с греховной, падшей природой, и совсем другое — осознавать себя осужденным и лично искать решение проблемы греха. Испытание состоит в том, чтобы признать: «Да, я согрешил и лишен славы Божией» (см. Рим.3:23). Но все остальные тоже согрешили, не так ли? Такое пренебрежительное отношение может подорвать наше восприятие Божьей любви. «Да, Бог любит меня, но Он любит и весь мир. Действительно ли мне лично нужно примириться с Богом?» (Прочитайте Иоан.3:16). Каким-то образом осознание нашей греховной природы и нашей потребности в искуплении и Божьей любви должно обостриться, чтобы проникнуть в сердце, онемевшее от теоретического богословия.

Иисус объяснил нам путь (Свое учение), показал нам путь (Свой пример) и проложил нам путь (Своей смертью и воскресением). Он Учитель, Пример и Спаситель одновременно. Он не просто обличает грех, но и побеждает его.

Своей жизнью и смертью Иисус искупил исторические последствия падения Адама (см. Рим.5:12–21). Для верующего благодать, оправдание и вечная жизнь — нынешние реалии. Иисус — наш Господь, Которому мы можем доверять и Которому должны повиноваться.

Часть II. Комментарий

Священное Писание: мировоззрение Иисуса и нисходящая спираль

Как бы трудно ни было приверженцу эволюционного прогрессивного гуманистического мировоззрения это признать, зло реально, и оно исходит непосредственно из человеческого сердца. Мы не только жертвы, но и преступники. Иисус, величайший Учитель, выразил это так: «Ибо извне, из сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любодеяния, убийства, кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, завистливое око, богохульство, гордость, безумство, — всё это зло извне исходит» (Марк.7:21–23).

В некотором смысле все мы преступники, потому что грехи каждого из нас распространяются, как круги на воде, воздействуя на всех остальных. Очевидно, что некоторые из нас страдают больше других. Мы признаем это. Но даже в разгар нашей боли полезно помнить, что наши грехи причинили боль другим, поэтому мы не должны хватать ближнего за горло, говоря: «отдай мне, что должен» (Матф.18:28), и не должны забывать, что нам самим были прощены «десять тысяч талантов» (стих 24).

Изучая книгу Бытие и вникая в описанные там мировоззрения, мы исследуем первоисточники, которые формировали контекст всем учениям Иисуса. Это крайне важно, поскольку многие из нас живут в светских культурах, которые ставят под сомнение понятие греха или, по крайней мере, пытаются минимизировать его пагубную сущность. Такое отношение противоречит описанию Бытия, в котором скорость и интенсивность последствий одного-единственного греха растет как снежный ком и превращается в лавину порока. Адам и Ева совершают один-единственный акт непослушания, проходит немного времени, и они переживают последствия греха — держат на руках мертвого сына; таким коротким оказался путь от запретного плода до

братоубийства в одном поколении. На этих Писаниях вырос Иисус. Вот почему, хотя Он был исполнен милости, благодати и любви, однако никогда не преуменьшал понятие греха и его последствия. Обратите внимание на последовательность изложения в книге Бытие — источнике мировоззрения Христа:

1. Все начинается «хорошо весьма» (Быт. 1:31).
2. Запретный плод съеден (Быт.3:6).
3. Попытка спрятаться и обвинения (Быт.3:8–13).
4. Убийство (Быт.4:8).
5. Риск убийства и Божье обетование о семикратном отмщении (Быт.4:14, 15).
6. Убийство/неумышленное убийство и призыв к отмщению в семьдесят семь раз (Быт.4:23-24).
7. Глобальное нечестие; помышления — «зло во всякое время» (Быт.6:5).

Адам и Ева были изгнаны из Едема; они, предположительно, покинули его через восточный вход, возле которого был поставлен херувим-охранник (см. Быт.3:24). Когда прогоняют Каина, он «пошел... от лица Господня... на восток от Едема» (Быт.4:16, выделено автором). Вавилонская башня, памятник высокомерию и глупости человека, находится на востоке (см. Быт.11:2). Движение на восток является продвижением все дальше и дальше от Едема и Божьего присутствия. Движение человечества по нисходящей спирали от его первозданного состояния инициирует всеобъемлющие Божьи суды. Он уничтожает мир, возвращая его в его водную зачаточную форму (см. Быт.1:2; 7:18), и процесс Творения будто начинается вновь. В удивительном сочетании справедливости и милости та же оценка порочности человечества, которая послужила причиной потопа, теперь дается как причина для возможности помилования с обещанием никогда не повторять уничтожения мира потопом (см. Быт.6:5; 8:21). Следовательно, после башни в долине Сеннаар, в соответствии со Своим обещанием, Бог не уничтожает беззаконие; Он рассеивает его по земле (см. Быт.11:8).

Священное Писание: Основы

Чтобы оценить «греховность греха» и убедиться, что Бог не несет вины за него, важно вернуться к началу. Бог создает «хорошее». Он говорит так семь раз в Быт.1 (см. Быт.1:4,10,12,18,21,25,31). И это только первая глава Библии. Внимательно читая Бытие (и остальную часть Священного Писания), можно добавить, что Он создает только хорошее. У нас уже есть фундаментальная основа, освобождающая Бога от обвинений за то, что «Он создал дьявола» или несет ответственность за грех и страдания. Причина, по которой скептик или сомневающийся бросает такое обвинение, заключается в том, что сам скептик и сомневающийся является источником зла и страданий.

Какие бы гипотезы о том, как «хорошее» Творение может превратиться в плохое, ни существовали, их довольно легко решить, если признать свойство Вселенной — возможность изменяться. Во-первых, никто не хотел бы жить в неизменной Вселенной (без движения, без принятия решений, без самоопределения, без роста и т. д.). Во-вторых, благодаря «изменениям» человечество чувствует свои достижения миллионами разнообразных способов, но отметили бы мы их вообще, если бы уже было определено, что изменения произойдут только в одном направлении? Многие ли отмечают факт, что мячи катятся под уклон? Если бы люди могли «катиться» только одним способом, это могло бы стать поводом для наблюдения, но не для торжества. Такие слова, как свобода, мораль, справедливость, доброта, любовь и все другие мыслимые добродетели человечества утратили бы свое значение. Таким образом, из представленных вариантов — неизменной Вселенной, Вселенной с заранее определенными изменениями и меняющейся Вселенной — большинство выберет третий вариант, хотя он также открывает возможности для реальных изменений, которые могут быть негативными или болезненными. Поэтому то, что хорошее может стать плохим, не является чем-то парадоксальным.

Скептики: Какой путь ведет вниз?

Главы 3–11 книги Бытие свидетельствуют о том, что согласие со словами змея было ошибкой. Человечество не усовершенствовалось, не стало богоподобным и не избежало смерти (см. Быт.3:4-5). Стоит отметить, что тенденция к моральной деградации человечества в библейском описании является противоположным изображением того, что представлено в шумерской истории о потопе. Разница в том, что месопотамская литература с оптимизмом смотрит на существование человека. Стоит отметить, что библейское описание деградации человечества в корне отличается от того, что представлено в шумерской истории о потопе. В ней, наоборот, человек начинает прогрессировать после того, как боги ополчаются на него во время потопа.

Ученые-критики и скептики традиционно опирались на шумерскую историю о потопе, чтобы поставить под сомнение библейское описание этого события. Но возникает один из многих вопросов: если параллели в повествованиях становятся аргументом для того, чтобы отнести библейское описание потопа к мифу, то

почему эти же параллели не ставят под сомнение достоверность шумерской версии? Молодые люди столкнутся с антиатеистическими и антибиблейскими взглядами, поднимаясь по образовательной лестнице. Будем же уверены в том, что адвентистское образование готовит их к принятию этого вызова.

В Священном Писании Бог предлагает надежду, что однажды все будет восстановлено до своего первоначального совершенства. Иисус, Еммануил («с нами Бог» [Матф.1:23]), «обитающий» со Своим творением (см. Иоан.1:14), и проповедь о приближении Царства Божьего — таково было начало исполнения обетования, что когда-то человечество снова вернется в Божье присутствие, назад в Едем, чтобы жить с Богом вечно (см. Откр.21:3).

Часть III. Практическое применение

Говоря о применении истин Священного Писания в нашей жизни, будет полезно спросить: «Каким образом я могу применить их в своей жизни?» Мы ежедневно применяем в разных сферах нашей жизни целый ряд теорий. Вот некоторые идеи, которые могут подтолкнуть ваших учеников перейти от простой теории к практике.

1. Попросите членов класса полностью погрузиться в духовную литературу. Побуждайте их читать, читать и еще больше читать, пока они не будут убеждены, что обнаружили важную истину.
2. Ученики — это подмастерья. Вы когда-нибудь наблюдали за подмастерьем? Ученики наблюдают за мастером, наставником, следят за его действиями и подражают ему всеми возможными способами.
3. Предложите своим ученикам поделиться тем, что они узнали. Две тысячи лет назад Сенека сказал: «Люди учатся, пока учат». Материал укореняется, когда мы его преподаем.

Используя эти три принципа, ваши ученики как ученики Христа должны с молитвой: 1) погрузиться в Его поучения; 2) внимательно наблюдать за тем, как Он жил, и размышлять об этом в течение дня, чтобы вести себя подобно Ему; 3) найти желающих, с которыми они могли бы поделиться своими знаниями и опытом.

Урок 7. Поклонение в образовании

Библейские тексты для исследования: Дан.3; Откр.14:6–12; Пс.77:1–17; Иоан.4:7–26; 1Пар.16:1–36; Марк.7:1–13.

Памятный стих: «*Воздайте Господу славу имени Его. Возьмите дар, идите пред лицо Его, поклонитесь Господу в благолепии святыни Его*» (1Пар.16:29).

Поклонение является частью природы человека, его природы, даже падшей человеческой природы. Мы были созданы Богом как свободные существа, которые будут поклоняться Ему, ибо любят Его и знают, что Он достоин поклонения. Такое поклонение, конечно, было легким в мире перед грехопадением, где люди имели непосредственный доступ к Богу среди творения, не омраченного грехом, смертью и разрушением, — творения, которое мы, знающие только о падшем мире, едва ли можем себе представить.

Сегодня, хотя в нас все еще остается врожденная потребность в поклонении, она, как и всё в окружающем мире, была искажена грехом. А это означает, что мы как поклоняющиеся существа можем, в конечном счете, поклоняться не Богу или же поклоняться Ему не так, как должно (см., например, Марк.7:1–13; Иер.7:4).

Следовательно, поскольку поклонение занимает центральное место в христианском опыте, христианское образование должно заниматься вопросом поклонения. Именно эта тема будет предметом нашего исследования в течение недели.

Воскресенье. Мы все поклоняемся

В нас есть нечто, без сомнения, изначально заложенное Богом, некое стремление к поклонению, но, как и все остальное, искаженное грехом. Вначале мы должны были поклоняться только единственному, Кто достоин поклонения, — нашему Господу и Творцу. Но со времени грехопадения все очень изменилось.

Мы все поклоняемся — чему-либо, кому-либо. На протяжении всей истории человечества и даже сегодня люди практикуют поклонение. В Древнем Египте некоторые поклонялись фараону; в другие времена в других странах поклонялись статуям рыб, многоголовых богов, мнимых божеств, а также солнцу, луне, звездам.

Сегодня большинство людей хорошо образованны, чтобы склониться перед изображением лягушки (но, видимо, не перед изображением святого). Однако вряд ли это означает, что люди, даже светские, не поклоняются чему-либо: деньгам, власти, сексу, себе, рок-звездам, актерам, политикам. Всё, что мы любим больше всего, на чем сосредоточиваем основное внимание, ради чего живем, — это объект нашего

поклонения. И, как предупреждал американский писатель Дэвид Фостер Уоллес, если вы поклоняетесь не тому, чему следует поклоняться, оно «съест вас заживо».

Что сообщает нам история в Дан. 3 о важности истинного поклонения?

Три молодых иудея воспринимали вторую заповедь (см. Исх.20:4–6) серьезно, как повелел Бог. В конце концов, это часть Десяти заповедей, наряду с запретами на убийство, воровство и так далее. Надлежащее поклонение настолько важно, что становится главной проблемой и в последние дни перед Вторым пришествием Христа. Таким образом, христианское образование должно включать в себя весь вопрос поклонения: что это такое, как мы его совершаем, почему оно важно и кому мы поклоняемся?

Прочитайте Откр.14:6–12. Что отрывок сообщает нам о том, насколько значимым будет вопрос поклонения во время последнего кризиса перед возвращением Христа?

Понедельник. «И возвещать их своим детям»

В ветхозаветные времена псалмы играли важную роль в религиозной жизни Израиля. Их читали вслух, пели, часто в сопровождении музыкальных инструментов, во время поклонения, особенно публичного, которое играло ключевую роль. Израиль функционировал как община, поэтому народ поклонялся вместе.

Псалмы — это в основном стихи, тексты песен. Еврейское слово тэхиллим, переводимое как «псалмы», означает «песни хвалы». И когда мы поем хвалу Богу или делаем что-то другое, мы поклоняемся Господу.

Прочитайте Пс.77:1–17. Какова основная суть отрывка и как она согласуется с вопросом образования и поклонения?

Для псалма 77 существует отдельное определение. В стихе 2 Асаф упоминает о том, как мы будем делиться гаданиями из древности. Словом «гадания» передано использованное в тексте оригинала слово хидá — загадка, притча, трудное высказывание. В других переводах это слово передано как «тайны» (см. переводы ИПБ; РБО). Дело в том, что образование в Израиле обязательно включало в себя преподавание детям историй из прошлого о том, как Господь обращался с избранным народом.

Прочитайте отрывок Пс.77:6–17. Какие конкретные уроки евреи должны были преподавать своим детям? Какова была конечная цель такого образования?

Как свидетельствует отрывок, одна из целей образования заключалась в том, чтобы дети научились доверять Богу и соблюдать Его заповеди. Каким образом текст Откр.14:12 отражает ту же мысль в контексте нашего времени?

Вторник. В духе и истине

Одна из самых удивительных новозаветных историй о том, как Спаситель служил разбитым душам, — это история об Иисусе и женщине у колодца.

Прочитайте Иоан.4:7–26. Что Иисус сказал самарянке о поклонении? С чего они начали разговор о поклонении?

Хотя самарянка пыталась сменить тему, заговорив о поклонении, Иисус использовал ее же слова, чтобы изложить некоторые глубокие истины об этой теме. Возможно, наиболее важными, для нашего понимания вопроса поклонения являются слова в Иоан.4:24: «Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине».

Истинное поклонение Господу должно быть «в духе», то есть проистекать из любви к Нему, из личного опыта познания Его.

«Лишь религия, источник которой в Боге, — единственный путь, ведущий к Нему. Чтобы правильно служить Ему, мы должны родиться от Духа Божьего. Это очистит сердце, обновит ум, возродит в нас способность познавать и любить Бога. В таком случае мы будем добровольно повиноваться всем Его требованиям. В этом и заключается истинное поклонение. Это и есть плод действия Святого Духа» (Э. Уайт. Желание веков, с. 189).

В то же время поклонение должно быть «в истине». Нам необходимо иметь достоверные знания о Боге, о том, Кто Он и чего требует от нас. Другими словами, учение также важно. Насколько важно, например, знать, что мы поклоняемся Богу, Который не обрекает людей на вечные муки в аду.

Итак, поклонение включает два элемента: опыт, который приходит от познания Бога и повиновения Ему, и объективные истины, открытые нам о Боге. Дух без истины может привести к поверхностной сентиментальности, основанной на непостоянных эмоциях. С другой стороны, истина без духа может

привести к безжизненному формализму. Следовательно, для подлинного поклонения нам необходимы обе составляющие.

Как можно помочь кому-то поклоняться «в духе и истине»? В каких случаях для разных людей нам может потребоваться более подчеркнуть одну составляющую, чем другую?

Среда. Благолепие святыни

Прочитайте 1 Пар. 16:1–36. Попробуйте представить себе эту сцену. Какой она была — торжественной, благоговейной или праздничной и радостной? Почему она может сочетать и то, и другое? Какие уроки относительно поклонения мы можем извлечь из описанной сцены относительно поклонения и как должны преподавать и даже практиковать поклонение?

Местом поклонения была скиния, где Бог обитал с древним Израилем и им был открыт спасительный замысел. Таким образом, центральное место в поклонении и обучении поклонению должны занимать Иисус и план спасения, что было предвозвещено в служении скинии. Все, что Бог совершил для нас, заслуживает восхваления и поклонения, а особенно мы благодарим и прославляем Его за надежду на вечную жизнь, предложенную нам жертвенной и заместительной смертью Иисуса на кресте.

Также обратите внимание на «благовестническую» направленность этого отрывка: весь мир должен был узнать о Боге Израиля.

Прочитайте 1 Пар. 16:29: «Воздайте Господу славу имени Его. Возьмите дар, идите пред лицо Его, поклонитесь Господу в благолепии святыни Его». Благолепие святыни? Что это может означать?

Подумайте о том, насколько безобразен, вреден и унизителен грех. Нам трудно сейчас представить, насколько злыми, ужасными и унижительными были культовые обряды народов вокруг Израиля; их практики включали, среди всего прочего, приношение в жертву детей (см. Иер. 32:35; Иез. 16:21). Без сомнения, эти обряды отражали верования людей, которые практиковали их.

Древний Израиль, напротив, должен был оставаться святым народом, отделенным от порочных обычаев соседей. Израильтянам надлежало быть святыми в своих сердцах и умах; именно это наделяло их поклонение смыслом и благолепием перед Богом. Снова и снова ветхозаветные пророки выступали против людей, которые якобы поклонялись Господу, но их сердца были отчуждены от Него.

Четверг. Идолопоклонство в образовании

Древний Израиль был окружен очень религиозными народами, настолько преданными поклонению и ублажению своих богов, что приносили им в жертву даже собственных детей. Следовательно, истинное поклонение истинному Богу было важной частью защиты евреев от приобщения к окружающему их идолопоклонству и ложному поклонению. Однако, несмотря на все предупреждения, израильтяне не раз перенимали идолопоклоннические практики, против которых их конкретно предостерегали.

А что можно сказать о нас сегодня? Почему поклонение истинному Богу, отражающее нашу благодарность и любовь за все, что Он совершил для нас, так же важно, особенно перед лицом опасностей современного идолопоклонства?

Прочитайте Марк. 7:1–13. Какой принцип мы находим в стихах 7–9? Как этот принцип следует применять сегодня в контексте христианского образования и опасности ложных учений, которые могут негативно повлиять на опыт нашей веры?

Многие из «великих» интеллектуальных идей в современном мире основаны на натуралистическом (*Натурализм — философско-мировоззренческое направление, рассматривающее природу как универсальный принцип объяснения всего сущего, при этом в понятие «природа» включаются дух и духовные творения.*) взгляде на действительность. Многие дисциплины в современной школе изучают именно с такой перспективы, а это часто означает, что излагаемые преподавателями идеи будут противоречить Священному Писанию. У нас может возникнуть искушение

«поклоняться» теориям, которые были выдвинуты, изучены и реализованы на практике. Мы также можем обожествить блестящие умы основоположников этих идей — философов, ученых, математиков. Проблема заключается в том, что часто такие идеи могут вступать в противоречие с Писанием, но, поскольку в настоящее время их преподают и в их безошибочность верят, люди пытаются внедрить их в христианское образование. Однако единственный способ сделать это — исказить Писания, дабы привести их в соответствие с современными идеями, а это подрывает основы христианской веры.

Каковы некоторые из современных популярных верований, противоречащих Писанию, и каким образом мы как церковь можем защитить себя от внедрения их в нашу систему образования?

Пятница. Для дальнейшего исследования

«„Лукаво сердце человеческое и крайне испорчено“. Верующие люди не желают внимательно исследовать себя — в вере ли они; ужасно то, что многие опираются на ложную надежду. Некоторые люди полагаются на свой прежний опыт, приобретенный много лет назад, но когда они будут подведены к указанному времени исследования сердец и всем надо будет иметь ежедневный опыт, то окажется, что им не на что сослаться. Они полагают, что их спасет исповедание истины. Но только когда они оставят ненавидимые Богом грехи, Иисус войдет к ним и будет вечерять с ними и они с Ним. Тогда раскаявшиеся люди станут черпать Божественную силу у Иисуса, возрастать в Нем и смогут сказать со святым торжеством:

„Благодарение Богу, даровавшему нам победу Господом нашим Иисусом Христом!“ (1Кор.15:57). Господу было бы приятнее, если бы „теплые“ исповедники религии никогда даже не упоминали Его имени. Они — постоянное бремя для тех, кто хотел бы верно следовать за Иисусом; они — камень преткновения для неверующих и повод для ликования злых ангелов, которые дразнят ангелов Божьих, указывая на кривые пути так называемых последователей Христа. Таковые являются проклятием для дела Божьего как в своей стране, так и за границей. Они чтут Бога устами своими; сердца же их далеко от Него» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 1, с. 188).

Вопросы для обсуждения:

1. Из отрывка Марк.7:1–13 мы узнали, что основной проблемой ложного поклонения является состояние сердца. Бог не принимает такого поклонения, когда люди чтут Его своими устами, а их сердца далеко от Него. Почему благая весть о подвиге Христа является самым мощным средством, открывающим сердца для истинной любви к Богу?
2. Подробнее остановитесь на идее поклонения Богу «в духе и истине». Возможно ли одно без другого или истинное поклонение требует и того, и другого? Если так, то почему?
3. Да, наши сердца должны быть праведными, чтобы истинно поклоняться Богу, но что это значит? Нужно ли нам ждать, пока мы полностью не соединимся с Господом, и наша жизнь не станет совершенной, прежде чем сможем поклоняться Ему? С другой стороны, как истинное поклонение содействует нашему духовному совершенствованию?

Комментарии к уроку 7.

Часть I. Обзор

Мы были созданы для поклонения. Но из-за того, что грех исказил естество человека, мы можем поклоняться либо ложному объекту поклонения, либо поклоняться не в той форме. Другими словами, можно поклоняться чему-либо неистинному или неправильно поклоняться чему-либо истинному. Поклонение другим объектам, кроме Бога, является проблемой, но не такой трудноуловимой, как поклонение Богу неприемлемым для Него образом (см. Марк.7:1–13; Иер.7:4). Тема поклонения действительно становится интересной, когда не ограничена вопросами о барабанах и видеопроекторах, а вместо этого включает в себя вопрос жизни или смерти. Глава 14 книги Откровение наряду с ее ветхозаветным отзвуком в Дан. 3 показывает, насколько высоки ставки относительно поклонения. Этот аспект важен не только для изучения признаков последнего времени и подготовки к нему, но он также может вдохнуть решимость в тех христиан, которые в настоящее время подвергаются преследованиям.

Знание того, что у нас есть фундаментальная потребность в поклонении, что это измерение человеческого духа также пострадало от греха и что поклонение может быть вопросом жизни и смерти, должно убеждать нас в том, что его нужно включить в адвентистское образование. Хотя поклонение может (и должно) быть исключительно личным, оно не застраховано от критики. Иисус утверждал, что Богу должно поклоняться «в духе и истине» (Иоан.4:24, выделено автором). Именно этой теме посвящен данный урок.

Часть II. Комментарий

Священное Писание

Все христиане верят, что мы должны поклоняться Богу; и на этом общее согласие заканчивается. Как поклоняться, когда поклоняться, где поклоняться, насколько часто поклоняться и т. д. — вот некоторые из

вопросов, требующих размышления и исследования. Одна из двух крайностей, которых следует избегать, заключается в том, что существует единый универсальный способ поклонения Богу, который включает в себя множество мельчайших подробностей. Культура, обстоятельства, доступность (например, имеет ли каждый верующий доступ к церковному зданию), характер и личность поклоняющегося скажутся на том, как будет выглядеть поклонение. Другая крайность заключается во мнении, что поклонение — это просто вопрос личных предпочтений, и Бог принимает все формы поклонения. Вопрос, который мы должны задать, таков: что Библия говорит нам о приемлемых формах поклонения и как мы можем узнать о них? Ответ прост: Бог сказал нам об этом.

Женщина поднимает вопрос о поклонении

Когда Иисус разговаривал с самарянкой у колодца, их беседа перешла к неудобной теме о ее прошлых неудачных и нынешних незаконных отношениях (см. Иоан.4:18). Подобно тому, как поступил бы любой из нас, женщина обошла этот деликатный вопрос и перенаправила основное внимание на спорные национальные проблемы. Иисус проявляет мягкую мудрость и тактичность, не продолжая разговор в первоначальном направлении, а позволяя собеседнице переключиться на другую тему. Господь заинтересован в приведении к осознанию собственной греховности, а не в посрамлении. Возвращаясь к их беседе, женщина пользуется блестящей возможностью, чтобы Пророк разрешил острый вопрос о надлежащих местах поклонения (см. Иоан.4:20). Иисус высказывает весьма важное предупреждение: «Но настанет время, и настало уже, когда истинные поклонники будут поклоняться Отцу в духе и истине, ибо таких поклонников Отец ищет Себе: Бог есть Дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине» (Иоан.4:23-24). Три фразы в приведенных стихах, открывают нам, что у Бога есть предпочтения относительно поклонения:

1. Уточняющее выражение «истинные поклонники».
2. Факт, что «Отец ищет Себе» определенную категорию поклонников.
3. Выразительная фраза о том, что поклоняющиеся Богу «должны поклоняться» особым образом.

Эта последовательность должна изобличить наш субъективизм и склонность полагаться на искренность как на единственный критерий приемлемого поклонения. Наличие искренних намерений является необходимым условием для «истинного» поклонения, но не единственным. Оглядываясь назад, мы благодарны Богу за то, что самарянка затронула тему поклонения, ибо это привело к записи мыслей Иисуса по данному вопросу. Для нас важно усвоить эти мысли, поскольку поклонение является решающим вопросом в заключительных событиях истории Земли.

В поддержку идеи о том, что Бог разборчив в отношении того, как Ему поклоняются, нужно лишь внимательно прочитать главы о святилище в книгах Исход и Левит. В этих главах содержатся наставления по теме поклонения. Огромный объем поучений, конкретизация способа их выполнения, суровое наказание в случае выполнения их ненадлежащим образом подтверждают: Бог действительно безразличен к тому, как следует поклоняться Ему.

Еще одна женщина поднимает вопрос о поклонении

С другой стороны, есть по крайней мере один пример того, как человек поклонялся Богу спонтанно в момент свободного выражения своих чувств. Это, в свою очередь, оскорбило его супругу, которая полагала, что он выставляет себя глупцом. Написано, что Давид «скакал из всей силы пред Господом», когда ковчег несли в Иерусалим (2Цар.6:14). Это шествие сопровождалось жертвоприношениями, «восклицаниями и трубными звуками» (2Цар.6:13–15). Единственным оправданием Давида перед его оскорбленной женой Мелхолой было то, что свои действия он совершал «пред Господом» (2Цар.6:21). Внимание царя было сосредоточено на праздновании и поклонении перед Богом. Он даже добавляет: «И я еще больше унижусь, и сделаюсь еще ничтожнее в глазах моих» (2Цар.6:22). Этот эпизод уравнивает искаженную картину поклонения, которую отдельные люди могут себе представить, и напоминает нам: в поклонении есть спонтанная и субъективная сторона, которая также угодна Господу.

Данный урок выявляет эти проблемы уравнивания, используя акцент Иисуса на том, что Отцу нужно поклоняться в «духе и истине» (Иоан.4:24). Нам необходимо знать, какого поклонения требует от нас Бог, наши сердце и ум должны быть полностью вовлеченными в поклонение и восприимчивыми к влиянию Святого Духа. Но существует ли вероятность, что Бог, Которого мы называем Богом христиан, — это не Бог Библии, а бог, созданный нами? Возможно, поклоняться Богу «в истине» означает быть уверенными, что мы имеем правильные представления о Боге?

Уроки социологии

Каким образом общества зачастую вырабатывают свои понятия о Боге? Одна теория, которая в значительной мере основывается на философии отца современной социологии Эмиля Дюркгейма, предполагает, что, во-первых, общества развивают набор характерных черт и ценностей, которые, по их мнению, обеспечат их выживание. Во-вторых, они символически отождествляют свои характерные черты и ценности с каким-то животным. Это животное упоминают в качестве тотема, а тотем — это отображение характерных черт и ценностей племени. Все мы в некоторой степени используем тотемный язык. На Западе мы говорим такие фразы: «Сильный, как бык», «Мудрый, как сова», «Хитрый, как лиса». Третий этап наступает, когда племя постепенно начинает поклоняться животному, которое является символическим отображением его собственных характерных черт и ценностей. Теперь все становится ясным. Если общества в итоге поклоняются божеству, которое является просто коллективным проявлением их собственных характерных черт и ценностей, то религия — не что иное, как поклонение племени людей самим себе. Люди могут подумать, что этот процесс применим только к некоему примитивному племени за пределами западной культуры, но им не стоит быть столь поспешными в своих выводах. «Бог, возможно, создал нас по Своему образу, но мы решили отплатить Ему тем же» (Джордж Бернард Шоу) — в данном выражении может быть много правды. В раю Люцифер нарисовал портрет Бога как ограничивающего, лживого («нет, не умрете»), незащищенного божества, находящегося под угрозой в связи с перспективой возвышения человека (см. Быт.3:1–6). Но мы можем сказать, что Люцифер писал довольно точный портрет самого себя.

При обучении адвентистов, молодых и пожилых, избегать тенденции приписывать Богу черты, которыми Он не обладает, должно быть приоритетной задачей. Запрет на создание какого-либо «кумира» (Исх.20:4-5) должен включать в себя также ложные мысленные образы, которые могут быть «высечены» в сердцах и умах молодых людей и которым затем будут поклоняться. Бог мудро напоминает нам: Его пути — не наши пути (см. Ис.55:8-9) и Он — «Бог, а не человек» (Ос.11:9).

Часть III. Практическое применение

Прочитайте следующие размышления о поклонении, чтобы обсудить с классом вопрос нашего ежедневного поклонения Богу.

1. Уильям Темпл сказал, что «поклонение — это подчинение всей нашей природы Богу. Оживление сознания Его святостью, питание ума Его истиной, очищение воображения Его красотой, открытие сердца Его любви, подчинение воли Его намерениям — все это соединилось в поклонении». Каким образом мы можем изо дня в день переживать каждый из этих моментов?
2. «При наступлении вечера Исаак вышел в поле поразмыслить» (Быт.24:63). Вы бы тоже размышляли, если бы ваш супруг, которого вы раньше никогда не встречали, в скором времени должен был прибыть верхом на верблюде? Поскольку слово размышлять (с^уах) встречается в Библии только один раз, мы не уверены в его значении. Тем не менее пребывание на природе наедине с Богом и событием на горизонте (в буквальном смысле), которое изменит жизнь, поклонение и размышление о Боге представляются правильными. Какие места, времена и методы ученики вашего класса сочли благоприятными для поклонения?

Интересно, что впервые слово «поклоняться» встречается в Библии, когда Авраам говорит своим слугам, что он и его сын собираются пойти «туда» и поклониться (см. Быт.22:5). История спасения находит отражение в опыте, который Авраам и Исаак вместе пережили на вершине горы Мория. Как план спасения может обогатить и направить наше личное поклонение?

Урок 8. Образование и искупление.

Библейские тексты для исследования: Быт.1:26-27; Ис.11:1–9; 2Тим.3:14–17; 3Цар.4:29–34; Иоан.14:17; 1Кор.2:1–16.

Памятный стих: «*Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности*» (2Тим.3:16).

Библия рассказывает долгую историю о Боге и Его народе. Иногда ее рассматривают как историю безответной любви, по крайней мере, до времени. Или же ее можно воспринимать как историю об Отце и Его мятежных детях, которые в конце концов одумались.

Но, исследуя урок текущей недели в контексте образования, мы обнаружим в библейской истории другую тему, а именно тему учителя и его учеников. Ученики продолжают «проваливать» свои тесты, но учитель снова и снова терпеливо объясняет уроки, пока наконец некоторые не усваивают их.

Библейская история мало чем отличается от наших, хорошо известных нам человеческих историй, за одним исключением. История Бога и Его народа обеспечена хорошим финалом, она достигает своей цели. Именно благодать Бога к Его народу делает такой исход возможным. Ответственность человека в этих отношениях часто была неправильно понята и даже пугала многих, считавших ее обременительной. Но на самом деле библейская история — это, по сути, приглашение познать Бога и понять Его волю. Более того, учеба с целью познания Бога является нашим главным откликом на Его благодать. Мы не можем заслужить Божью благодать, однако можем усвоить ее; и именно благодати должно учить христианское образование.

Воскресенье. По образу Божьему

Прочитайте Быт.1:26-27; 5:1,3. Что сообщают приведенные тексты о том, каким изначально Бог создал человечество, и что произошло с ним после грехопадения?

Словосочетание «образ Божий» в течение веков озадачивало толкователей Библии. Что это за образ, по которому были созданы первые люди? Означает ли это, что Бог изваял Свое новое творение внешне похожим на Себя? Или же что люди более похожи на Бога, чем все остальные формы жизни? А может, выражение «образ Божий» подразумевает интеллектуальное сходство и совместимость между Творцом и Его человеческим творением? Библия не дает точного объяснения этому выражению, хотя исследователи извлекли из нее множество его толкований. Однако мы можем видеть, что после грехопадения этот образ изменился, поэтому Эллен Уайт сказала, что цель образования — восстановить в человеке образ его Создателя (см. Воспитание, с. 14–16).

Как христианское образование может достичь столь примечательной цели?

Мы должны помнить, что Господь создал нас для отношений с Ним, подобных отношениям между родителями и их детьми. Бог создал нас по Своему образу (как и дети похожи на родителей, соответствуют их образу — см. Быт.5:3), чтобы Он мог воспитывать нас, и мы были Его детьми, принадлежащими к Его семье. Господь может общаться с нами и вступать в длительные отношения. Следовательно, образ Божий — это скорее образ мышления, который позволяет общаться Богу и человеку. Именно это и происходит в процессе воспитания и образования: сначала дома между родителями и детьми, а затем в школе, когда учителя берут на себя труд по образованию. Бог задумал этот процесс обучения, когда, выделяя нас из многих других форм жизни, Он создавал нас по Своему образу. Господь совершил это, чтобы мы могли учиться у Него, все больше познавая Его.

История искупления — это история воспитания и образования от Творения до пересотворения. Бог — Учитель, а небеса — школа на все времена (см. Э. Уайт. Воспитание, с. 301). Как эта идея должна влиять на наши обязательства в отношении христианского воспитания и образования дома, в церкви, школе, университете и в течение всей жизни?

Понедельник. Иисус как Учитель

Библия использует разные титулы для описания Иисуса. Он — Сын Божий, Мессия, Сын Человеческий, Спаситель, Искупитель, Господь, Агнец Божий, и это лишь некоторые из них. Но для современников Иисуса, и особенно для людей, которые знали Его лучше всех, общаясь с Ним в течение трех с лишним лет общественного служения в Иудее и Галилее, Он был Учителем. Они называли Его «Учитель», или «Равви» («мой учитель», изначально рав — «великий»).

Следовательно, труд учителя был для Иисуса особенно подходящим способом совершать Свое общественное служение. В некотором роде Его дело искупления сходно с делом наставления. Более того, это было предсказано пророком Нового Завета Иоанном Крестителем.

Прочитайте Ис.11:1–9. Что здесь говорится о роли Иисуса как Наставника?

Одно из самых поразительных мессианских пророчеств в Священном Писании содержится в Ис.11. Стихи 1–3 изображают грядущего Мессию с помощью терминов из сферы образования как обладающего знаниями, советами, мудростью и разумением. Отрывок заканчивается примечательным обетованием: «Земля будет наполнена ведением Господа, как воды наполняют море» (Ис.11:9). Возможно, именно эти поучения Священного Писания вдохновили Эллен Уайт отметить, что дело воспитания/образования и дело искупления составляют одно целое (см. Воспитание, с. 30).

Прочитайте тексты Иоан.3:1–3. Никодим обратился к Иисусу как к Раввину. Кроме того, на основании Его чудес и понимания смысла жизни Никодим распознал, что Его дары наставничества исходят от Бога.

Конечно, наставничество, или преподавание, — дар Божий. Этот дар принял Иисус, и ученики признали Божественный авторитет Его дара. То же самое должно характеризовать также современных учителей и учеников.

Какую роль мы играем в исполнении пророчества о том, что ведение Господа распространится по всей земле?

Вторник. Моисей и пророки

Прочитайте 2Тим.3:14–17. Что сообщают эти тексты о роли Писания в христианском образовании?

Слово «Тора» — название первых пяти книг Священного Писания — иногда переводят как «Закон», отчасти потому, что в этих книгах много законов. Но термин «тора» означает также «учение» или «наставление». Такое понимание очень отличается от того, что многие подразумевают под «законом» в Библии, считая, что закон — это правила и предписания, которым мы должны следовать, дабы не потерять благосклонности Бога. Однако Закон предназначен для использования в качестве учебного и практического материала о том, как, применяя Божьи принципы, прожить успешно и безопасно в отношениях завета, задуманных Богом еще при сотворении человека.

Следующая часть еврейской Библии состоит из двух разделов. «Пророки» сообщают, насколько хорошо Божий народ овладел этим учебным материалом и жил согласно ему (Ранние пророки, или исторические книги), а также что они должны были извлечь из этого учебного материала (Поздние пророки). Оставшаяся часть Ветхого Завета (называемая на еврейском языке «Писания») полна примеров успешных и менее успешных учителей и учащихся, а также их опыта в сфере образования. Примерами успешных учителей и учащихся в этих книгах можно назвать Есфирь, Руфь, Даниила и Иова. Среди потерпевших неудачу оказались четверо друзей Иова. Безусловно, книга Псалтирь — это сборник гимнов, но даже она содержит наставления: например, псалмы 1, 36, 72.

В Евангелиях много материала для образовательных целей, особенно притчи Иисуса. Многие послания Павла начинаются с сильного провозглашения Благой вести, но заканчиваются методическим материалом, практическими уроками для повседневной жизни христиан. Книга Откровение полна учебного материала. Например, полностью представлено будущее церкви Христовой в книге, которую может раскрыть только Агнец Божий — Иисус, величайший Учитель (см. Откр.5:1–5).

Некоторые могут сказать, что не все учебные материалы из книг Моисея применимы в наше время, и это правильно. Например, отрывок Втор.17:14–20 содержит некоторые весьма четкие инструкции об избрании кого-либо на царский престол. Сегодня, конечно, мы не назначаем царей (но участвуем в выборах). Как мы определяем, насколько применим весь учебный материал Священного Писания в наше время?

Среда. Мудрые мужчины и женщины

В наше время мы ясно понимаем слова «школа», «образование», но в Библии они не распространены. Гораздо чаще в ней встречается слово «мудрость» («мудрый»). Например, в Ветхом Завете упоминаются мудрые мужчины и женщины (см. 2Цар.14:2; Притч.16:23).

Прочитайте 3Цар.4:29–34. Что этот отрывок говорит нам о важности мудрости?

Царя Соломона считают очень мудрым человеком, который говорил о жизни животных и растений, изрекал мудрые притчи; он слыл мудрейшим из людей (см. 3Цар.4:29–34). Книги Притчей и Екклесиаста содержат много мудрых наставлений по многочисленным предметам, приписываемых Соломону, а также другим мудрым учителям древности (см. Притч.1:1; 25:1; 30:1; 31:1).

Согласно Библии, образование призвано умудрять учащихся. Каждый человек учится мудрости у родителей и учителей, особенно в молодости (см. Еккл.12:1), но на самом деле человек накапливает мудрость в течение всей жизни. Мудрость, как правило, имеет практическую сторону, например, Соломон призывает учиться у муравьев, которые летом заготавливают пищу на зиму (см. Притч.6:6–8).

Библейская мудрость не только практична, но также опирается на теоретическую основу, поскольку начинается с веры в Бога и следует определенным основополагающим принципам (см. Притч.1:7).

Мудрость помогает нам жить ответственно, для блага других и содействует нашей защите от несчастья. Наконец, как и современное образование, мудрость не отвечает на все наши вопросы, но она дает нам

возможность быть довольными уже полученными знаниями и продолжать искать неизвестное. А это хорошая позиция, с которой мы можем учиться познавать Бога и доверять Его благодати. Согласно Иер.18:18, роль мудрого учителя приравнивается к роли священника и пророка. В случае их повиновения Божьим принципам все трое передают вести от Бога Его народу в форме наставления в законе, советов по образованию и особых вестей от Бога.

Как мы можем научиться мудрости и затем передать ее тем, кто придет после нас? Почему для нас, людей, это так важно?

Четверг. Образование в ранней церкви

Один из примечательных принципов образования в Священном Писании возникает, когда Иисус, величайший Учитель, готовится покинуть Своих учеников. Они были с Ним три с половиной года, примерно столько же времени, сколько мы уделяем обучению в старшей школе или колледже. По завершении любого периода, в зависимости от человека, ученики часто считаются готовыми справляться самостоятельно. Но Иисус знал, что Его ученики должны продолжить обучение, поэтому он обеспечил Своих последователей непрерывным образованием под попечительством Святого Духа. В других местах этот Учитель и Посредник назван Утешителем или Ходатаем (в греческом языке параклетос), Который пребудет с последователями Иисуса вовек (см. Иоан.14:16-17). Он является Духом истины. Хотя Святой Дух не назван Просветителем, Его труд, безусловно, обучающий, особенно в том, что касается поиска и нахождения истины. В слове «посредник», как можно перевести слово «параклет», есть нужный смысл: тот, кто служит для передачи знаний, посредничает в просвещении.

Прочитайте 1Кор.2:1–16. Какие важные истины излагает Павел, особенно в контексте образования?

Павел начинает с такого напоминания коринфянам: впервые придя к ним, он не говорил ни о чем, кроме Иисуса Христа, Его распятия и воскресения (см. 1Кор.2:2), — никаких мудрствований, а только провозглашение Благой вести. Но апостол не ограничился этим (см. 1Кор.2:6), поскольку, как только новообращенные христиане повзрослеют, он вернется, чтобы преподать им сокровенную премудрость, предназначенную Богом прежде веков (см. 1Кор.2:7), и даже глубины Божьи (см. 1Кор.2:10). Коринфяне будут всё изучать под руководством Духа Божьего, когда Он соединится с духом учащегося.

Насколько глубоким будет это изучение и насколько познание будет открыто для видимых Духом? Глава завершается цитатой из книги пророка Исаии: «Кто уразумел дух Господа, и был советником у Него, и учил Его?» (Ис.40:13). Пророк, разговаривая со своими современниками, сказал, что никто не может этого сделать. Но Павел добавляет: «...мы имеем ум Христов» (1Кор.2:16), подчеркивая, что исполненные Духом христиане имеют доступ к духовным знаниям и их пониманию (стихи 10–13), необходимому для постижения пути праведности.

Пятница. Для дальнейшего исследования

Великое евангельское поручение (см. Матф.28:18–20) положило начало впечатляющему религиозному движению по всему миру. Несколько апостолов-миссионеров пошли по всему миру и набрали учащихся, сделали их учениками, призывая верить в Иисуса, крестили их и учили всему, что заповедал им Иисус. Суть в том, что новообращенные христиане со всего мира, представляющие разные культуры и говорящие на разных языках, выходят из вод крещения только для того, чтобы поступить в школу и начать свое духовное образование. Это неудивительно, ведь им еще многому нужно было научиться.

Причина, по которой христиане всегда учатся, заключается не просто в интеллектуальной любознательности или стремлении овладеть знаниями, а, скорее, в том, что христианская жизнь и вера проникают в каждый уголок повседневной жизни. Ведь еще так много необходимо познать! Поэтому в посланиях Нового Завета содержатся как провозглашение об Иисусе (иногда называемого новозаветным словом кэрюгма — 1Кор.1:21), так и обучение всему, чему христиане должны научиться (иногда называемое новозаветным словом дидаско — Деян.1:1). Хороший пример провозглашения можно увидеть в 1Кор.2:2–4, тогда как наставления начинаются с 1Кор.4 и продолжаются в оставшейся части послания. Так чему же христиане должны учиться?

Работа, отдых, социальные вопросы, общественные отношения, церковь и богослужение, экономика, благотворительность, отношения с властями, консультирование, семейные отношения и воспитание детей, пища и ее приготовление, одежда, даже старение и подготовка к завершению жизни — все это и многое другое должен познавать христианин. Такие знания не приходят сами собой, этому необходимо учиться.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько важна для миссии церкви просветительская деятельность?
2. Что имела в виду Эллиен Уайт, когда писала: «Небеса — это... школа» (Воспитание, с. 301)?
3. Еще раз прочитайте 1Кор.2:1–16. Согласно словам Павла, что Бог открывает нам Святым Духом? Поразмышляйте о его утверждении о том, что власти и мудрость века приходящи. Если апостол выразился так в свое время, то что можно сказать о «мудрости» нашего века?

Комментарии к уроку 8

Часть I. Обзор

Образование — это драгоценный дар, который не следует воспринимать как нечто само собой разумеющееся. Как и любой другой полученный нами дар, он также «нисходит свыше, от Отца светов» (Иак.1:17). Можно с уверенностью сказать, что у Бога сердце Учителя (см. Ис.54:13; Иоан.14:26; 16:13). Учителя любят делиться всеми своими знаниями с учениками, и Христос открывает нам, что Он и Его Отец именно такие: «Я... сказал вам все, что слышал от Отца Моего» (Иоан.15:15). Что произошло бы, если бы мы читали Библию сквозь призму отношений «ученик—учитель»? Что, если бы мы слушали нашего Божественного Учителя и спрашивали себя, какой урок Бог сегодня пытается мне преподать? Прогулка на свежем воздухе может быть не меньшей возможностью учиться у величайшего Учителя, если вспомнить, как часто Он использовал природу в качестве Своей школьной доски. В общем, мы должны привыкнуть к роли ученика и принять ее, если хотим в полной мере получить Божий дар образования.

Возможно, одна из причин Божьего решения сотворить нас «по образу Своему» заключается в том, что наше сходство с Ним будет способствовать передаче нам Его любви и знаний. Урок говорит о «встрече умов», Божественного и человеческого, что позволяет произойти этой общности. Наличие разума — вот одно из тех качеств, которое отделяет нас от остального творения. В какой мере нам следует полагаться на разум, чтобы понять план искупления?

Часть II. Комментарий

Иллюстрация

В исследуемом уроке автор особо подчеркнул, что нам важно воспринимать Бога как Учителя, а себя как Его учеников. Жемчужиной, венчающей Его учение, является план искупления и восстановления нашего потерянного мира. Мы должны не только изучать этот план, но и делиться им с другими. Проблема заключается в том, что все труднее становится проповедовать евангельские истины в культуре, где доминирует светское мировоззрение.

Например, некий христианин хочет засвидетельствовать, поделившись любимым стихом из Библии с другом по колледжу, но вскоре осознает, что друг считает Библию сборником мифов, которым едва ли можно доверять. Что теперь? Когда же христианин переходит к разъяснению того, как Бог послал Иисуса умереть за наши грехи, он встречает презрительный взгляд в ответ на слово «грех». «Грех? — ухмыляется друг. — Это устаревшее понятие тех времен, когда религия контролировала общество». Мы вышли за пределы объективной морали. Другими словами, то, что может быть

«грехом» для вас, в другой культуре может считаться добродетелью. Христианин пытается выглядеть невозмутимым и в качестве последней попытки говорит, что Иисус — «Путь, Истина и Жизнь» и что в Нем можно найти спасение, если ты веришь. Друг покровительственно хлопывает христианина по плечу и отмечает, что постмодернистские исследования показали: понятие «истина» относительно и является возвратом к эпохе модернизма. Друг выражает удовлетворенность тем, что христианин нашел путь, приносящий ему мир, но сам он идет другим путем. Они расстаются, и христианин остается в недоумении, почему все его свидетельство пошло не так, как предполагалось.

Каким бы провальным ни выглядел этот сценарий, он, по крайней мере, поднимает другую проблему. Эта проблема заключается в том, что есть две разные ответные меры, которые христианину предлагается предпринять. Одна из них — молиться о том, чтобы его друг по колледжу увидел свет и проявил веру, хотя множество интеллектуальных аргументов побуждает его не делать этого. Второй ответной мерой также будет молитва, но затем необходимо погрузиться в соответствующую академическую литературу по философии, библейскому и систематическому богословию, истории, исследованиям «вера/наука» и другим дисциплинам, которые позволят ему эффективно справляться со скептическими вопросами друга. Итак, что же предпринять? Молиться и оставить все как есть или воспользоваться преимуществами демократизации

информации и стремиться с помощью самообразования достичь наивысшего уровня, реалистичного в данной ситуации, а также продолжать молиться?

Обсудите: Задайте вышеуказанный вопрос своему классу субботней школы, и вы обязательно получите пылкие ответы в защиту каждой из сторон данной проблемы. В дискуссии неминуемо всплывет отрывок 1Кор.2:1, 2, в котором говорится: «И когда я приходил к вам, братия, приходил возвещать вам свидетельство Божие не в превосходстве слова или мудрости, ибо я рассудил быть у вас не знающим ничего, кроме Иисуса Христа, и притом распятого». В следующем разделе этот текст рассматривается более подробно.

Священное Писание

При первом чтении стиха 1Кор.2:1-2 можно сделать вывод, что единственной стратегией евангелизации должно быть упоминание об Иисусе и Его распятии. Избегать доводов, связанных с мудростью и превосходством слова, представляется правильным. Но у такой интерпретации есть несколько проблем. Во-первых, она противоречит многим проповедям в книге Деяний, в которых эффективно используются и продуманные аргументы, и исторические факты, и логика, чтобы убеждать других в подлинности личности Иисуса Христа и в Его воскресении (например, Деян.2; Деян.7). Фактически в том же послании Павел вновь использует эти инструменты, чтобы убедительно поддержать истину о воскресении (см. 1Кор.15). Следующие альтернативные и контекстуальные интерпретации предложены, в частности, Дж. П. Морлендом — известным христианским апологетом (J. P. Moreland, *Love Your God With All Your Mind* [Colorado Springs: Navpress, 1997], p. 58).

1. Существует ложное надменное использование разума, которое не способствует распространению Евангелия. Осудить можно не сам разум и «мудрость свыше», а только злоупотребление ими. Бог выбрал неразумное (морá — «немудрое, глупое», 1Кор.1:27), которое оскорбительно для человеческой гордыни, а не для разума, используемого надлежащим образом. Например, концепция распятого Бога была настолько оскорбительной, что греки сочли бы ее нравственно отвратительной.
2. Павел также мог иметь в виду использование греческой риторики. Греческие ораторы гордились своей способностью убедительно доказывать любую сторону вопроса. В этом контексте сама суть вопроса становится второстепенной, а награда достается тому, кто произносит самую блестящую, самую изысканную речь. Возможно, Павел желает дистанцироваться от таких методов.
3. Апостол также может выступать за недостаточность только разума для проповеди Евангелия. Невозможно начать с дедукции и каким-то образом прийти к распятому и воскресшему Божественному Спасителю. Откровение, свидетельство Священного Писания, водительство Святого Духа и вера являются необходимыми компонентами в совокупности с разумом, чтобы сделать шаг от неверия к приверженности Христу.

Некоторые изречения Павла трудно понять (см. 2Петр.3:16). Помогает контекст. Кроме того, поскольку можно с уверенностью предположить, что Павел не лицемер, нарушающий собственные советы, всегда будет разумным взглянуть на то, как он сам применял их в своих посланиях и проповеди. Поэтому, когда он говорит: «Я проповедую только Христа, и притом распятого», даже беглое прочтение Рим.1–12 помогает нам понять, что его проповедь Христа, и притом распятого, может быть приравнена к созданию насыщенного, сложного, оригинального, основательного и блестящего богословского трактата, который веками занимал ученых. Взаимосвязь между верой, разумом, академическим богословием, личным исследованием Библии, ролью Святого Духа, евангелизмом и адвентистским образованием непонятна для многих христиан. Они недоумевают, почему им следует отправлять своих детей в высшие адвентистские учебные заведения, когда у них уже есть Библия, труды Эллен Уайт и Святой Дух. Почему бы не сэкономить тысячи долларов и, возможно, пройти библейские уроки, присылаемые по почте?

Этот вопрос возвращает нас к примеру молодого христианина, который пытается засвидетельствовать об Иисусе другу по колледжу, и его неспособности дать весомые и аргументированные ответы на заданные другим вопросы. Если все, чего Небеса ожидают от христианина, это молиться и цитировать библейские стихи, тогда кажется разумным, что ему не нужно продолжать ни дальнейшее образование в колледже, ни самообразование (не каждый имеет возможность обучаться в колледже, но мы можем получать знания из сочинений тех, кто обучался). Возможно, две цитаты помогут нам продвинуться в правильном направлении, одна Петра и одна К. С. Льюиса: «Будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1Петр.3:15). «Если бы весь мир был христианским, то не имело бы значения, что весь мир будет образованным. Но культурная жизнь будет существовать вне церкви независимо

от того, существует она внутри нее или нет. Хорошая философия должна существовать хотя бы по той причине, что плохая философия требует ответа» (К. С. Льюис).

Часть III. Практическое применение

1. Как люди воспринимали Иисуса, когда Он ходил по земле? Поищите во всех четырех Евангелиях, сколько раз Его называли Искупителем, и вы ничего не найдете. Попробуйте найти слово «Спаситель» в тех же Евангелиях (три случая — дважды это было сказано либо ангелом, либо кем-то еще до того, как Он родился). Поищите «Равви», «Наставник» или «Учитель», и вскоре можно увидеть, как люди воспринимали Иисуса. Несомненно, Он был более чем Учитель, но суть в том, что на протяжении Своего земного служения Он был Учителем. Его труд по спасению тесно связан с Его трудом Наставника. Каким образом этот момент влияет на то, как мы проповедуем Евангелие и какой вид образования мы должны получить?
2. Прочитайте Нагорную проповедь Иисуса или Послание Павла к римлянам и отметьте, что они имеют как теоретическую, так и практическую сторону. Если взглянуть на вашу нынешнюю жизнь, какая из этих двух сторон требует внимания? Что вам необходимо — больше сделать или больше узнать? Если второе, тогда что еще вам нужно узнать?
3. Помимо нужды в спасении наших душ для Божьего Царства у нас также есть много идей, которые нужно восстановить или исправить. Как вы думаете, возможно ли применить концепцию искупления к этим идеям? Поясните свой ответ.

Урок 9. Церковь и образование

Библейские тексты для исследования: Лук.10:30–37; Матф.5:14–16; Лук.4:18–23; Иер.29:13; Матф.7:7; 1Фес.2:6–8.

Памятный стих: *«Не ищем славы человеческой ни от вас, ни от других: мы могли явиться с важностью, как Апостолы Христовы, но были тихи среди вас, подобно как кормилица нежно обходится с детьми своими. Так мы, из усердия к вам, восхотели передать вам не только благовестие Божие, но и души наши, потому что вы стали нам любезны» (1Фес.2:6–8).*

С древнейших времен верующие собирались для поклонения Богу в синагогах, домах, церквях. Библия рассказывает о людях, которые посредством изучения Писаний и поклонения стремились познать Бога и понять Его волю для своей жизни. Слово Божье неоднократно свидетельствует, что церковь — это место, где должны проходить серьезные уместные обсуждения и где люди могут возрастать в своем познании Бога и Его воли.

Иногда мы медлим задавать вопросы. Однако Библия показывает: чтобы привести людей к более ясному пониманию Бога, необходимо использовать вопросы. Аналогичным образом в Писаниях используются истории, чтобы дать людям возможность переосмыслить свои обязательства. Иисус чаще всего прибегал именно к такому методу обучения Своих учеников и последователей.

Если церковь — это место обучения и воспитания, значит, она должна обеспечивать пространство для возникновения открытого диалога. Когда мы учились в школе, нам неоднократно говорили: «Не существует глупых вопросов». Это справедливо и по отношению к церкви. Поэтому мы должны обеспечить в церкви безопасную среду для каждого человека, чтобы верующие могли возрастать в благодати, в понимании Бога и Его намерений для их жизни.

Воскресенье. Истинное христианское образование

Рассказывают о раввине, который, глядя в сонные глаза юношей, сидевших в его классе, спросил: «Ученики, как узнать, когда закончилась ночь и начался день?»

Несколько учеников осторожно подняли руки. «Равви, — спросил один, — это когда ты можешь объяснить разницу между смоковницей и оливковым деревом?» — «Нет».

Другой ученик поднял руку: «Равви, это когда ты можешь объяснить разницу между овцой и козой?»

Выслушав множество ответов, раввин объявил: «Ученики, человек тогда узнает, что закончилась ночь и начался день, когда, взглянув в лицо, которое ты никогда прежде не видел, узнаешь в незнакомце брата или сестру. До этого момента, каким бы ярким ни был день, продолжается ночь».

Прочитайте Лук.10:30–37. На что указал Иисус в этой истории? Итак, что должно быть частью истинного христианского образования?

Как адвентисты седьмого дня мы гордимся библейским многознанием: состояние мертвых, суббота, 1844 год и суд, великая борьба — вот несколько учений, которые большинство христианского мира не понимает до сих пор. И все же, какими бы важными ни были эти истины, какую пользу они приносят нам, если мы недоброжелательны к людям, относимся к ним с предубеждением или позволяем культурным и социальным предрассудкам побуждать нас обращаться с другими как с низшими?

Истинное христианское образование как ничто иное должно заставить нас подняться над этими человеческими недостатками и пороками и видеть других такими, какими их видит Христос. А Он видит их существами, за которых умер, грехи которых вознес на крест и за которых заплатил безмерную цену. Если мы воздадим крестной смерти должную ей честь, то увидим ценность и значимость каждого человека и будем относиться к ним так, как они действительно того заслуживают в соответствии с Божественной оценкой. Христианское образование должно включать это учение, иначе оно недостойно названия «христианское».

Каким предубеждениям, скрыто и даже явно, учат ваша культура и общество, над которыми вы как христианин должны подняться выше?

Понедельник. Призванные быть светом

Куда бы мы ни посмотрели, кажется, что наша планета вращается в обратном направлении, меняя свет на тьму. Кроме того, мы сами намного ближе сталкиваемся с тьмой, когда рассматриваем наш собственный опыт в этом сложном и трудном мире. Ибо мы также осознаем ужасы жизни, когда боремся с болезнями, переживаем потерю близких, разводы семей, когда изо всех сил пытаемся понять многие несчастья в нашем обществе и культуре.

Тем не менее на фоне такой картины морального банкротства и духовной тьмы, среди всего этого внешнего и внутреннего шума мы слышим слова Иисуса, обращенные к каждому из нас:

«Вы — свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Матф.5:14–16). Что сообщают нам приведенные стихи о том, как мы должны жить и каким образом мы как христиане представляем Бога окружающим?

Сидя в тот день у Галилейского моря под жарким солнцем, как слушатели Иисуса поняли Его слова? Эти люди знали все о свете и тьме. Конечно, их окружала густая, внушающая страх духовная тьма. Они жили в римской оккупации, в военизированном обществе, которое, несмотря на отсутствие телефонов, компьютеров и всемирной «паутины», во многих отношениях было таким же эффективным, как и наше, а в некоторых — даже более.

Римляне были повсюду, напоминая толпам на склоне холма, что те, кто настойчиво желал создать неприятности, быстро попадут к палачам и умрут мученической смертью.

И в то же время здесь был Иисус, призывавший их стать светом, быть милостивыми, чистыми сердцем, миротворцами. Итак, христианское образование должно обучать наших учеников тому, как стать светом в мире, как делать выбор и принимать решения, которые откроют окружающим реальность и благодать Бога.

Каким образом мы можем указывать людям на реальность и благодать Бога?

Вторник. Живя как ученики

Если церковь серьезно относится к тому, чтобы быть движущей силой для христианского образования, чрезвычайно важно, чтобы мы всё начинали с Иисусом. Спаситель призвал учеников и, ходя с ними, учил их исполнять миссию. Спаситель предоставил им возможность принимать участие в жизни людей, о которых они должны были заботиться и которых должны были любить. Ежедневно Он открывал им Свое видение того, каким может стать мир, если люди начнут относиться друг к другу, как братья и сестры.

Прочитайте Лук.4:18–23. Какова весть Христа ко всем нам как Его последователям?

В течение трех лет ученики наблюдали, как Иисус, их Учитель, воплощал в жизнь идеалы Царства — идеалы, провозглашенные в Его первой проповеди в синагоге в Назарете. Прощение, милость и любовь шли рука об руку с одиночеством, долгом и трудностями. Если и нужно было извлечь урок, он заключался в том, что ученичество не дается легко. Ты ученик на всю жизнь, а не только на один день.

«Поручение Спасителя ученикам... распространяется на всех верующих до конца времен... Всем, кого посетило небесное вдохновение, доверено и Евангелие. Все, получившие жизнь во Христе, призваны трудиться во имя спасения своих ближних. Для этого труда создана церковь, и все, кто берет на себя ее священные обеты, обещают тем самым стать соработниками Христа» (Э. Уайт. Желание веков, с. 822).

Мы как ученики Иисуса сегодня должны убедиться, что Он всегда занимает центральное место и в нашем общении, и в нашем поклонении. Важно помнить, к какому именно ученичеству Господь приглашал людей. Хотя раввины Его дней привлекали последователей, именно Иисус призывал мужчин и женщин сделать Его центром своей жизни. Раввины даже не могли себе представить такого радикального утверждения: пребывание с Иисусом — самое важное в жизни.

Как ученики Иисуса мы не только уважаем всех людей, но и работаем над тем, чтобы обеспечить такое место, где все люди могли бы расти и развиваться.

Следовательно, все христианское образование должно включать в себя осмысление миссии, цели, чтобы мы не просто зарабатывали на жизнь, но и совершали в нашей собственной сфере то, к чему призывает нас Иисус: шли по Его стопам служения нуждающимся и делились с ними Евангелием.

Среда. В поисках истины

Альберт Эйнштейн, которого часто считают отцом современной физики, писал: «Важно не перестать задавать вопросы. Любознательность имеет причину для существования. Нельзя не трепетать, созерцая тайны вечности, жизни, изумительной структуры реальности. Достаточно, если кто-то просто пытается ежедневно постигать хотя бы часть этих тайн. Никогда не теряйте святой любознательности».

Мы живем в мире, полном тайн, не так ли? Современная наука показала нам невероятную сложность практически на каждом уровне существования. И если это справедливо для простых материальных вещей, то насколько более для духовных?

Что сообщают приведенные тексты о поиске истины, ответов? См. Иер.29:13; Матф.7:7; Деян.17:26-27; Пс.24:5; Иоан.16:13; 17:17.

Библия полна историй о любознательных людях, очень похожих на каждого из нас мужчинах и женщинах с их вопросами, страхами, надеждами и радостями; людях, по-своему искавших истину и ответы на самые трудные вопросы жизни.

«Всё, что сделал Бог, — хорошо в свое время; вложил Он и вечность в сердце человеческое, но невдомек человеку всё, что вершит Бог, не постичь ему этого от начала и до конца» (Еккл.3:11; ИПБ). О чем говорит Соломон в этом тексте? Некоторые переводят еврейское слово о́лам как «вечность», а другие — как «ощущение (осознание, чувство) прошлого и будущего». Итак, согласно стиху, Бог вложил в сердце и разум человека ощущение прошлого и будущего, самой вечности. Иными словами, мы как человеческие существа способны размышлять о важных вопросах жизни и нашем существовании в целом.

И, конечно же, в таких размышлениях Священное Писание играет центральную роль. Кто мы? Почему мы здесь? Как должны жить? Что происходит, когда мы умираем? Почему существуют зло и страдания? Такие вопросы искатели истины задавали с самого начала задокументированной истории человечества. Какая честь и какая ответственность — помогать этим искателям, указывая им на ответы! Именно христианское образование указывает людям на ответы, находящиеся в Слове Божьем.

Почему Писание должно играть главную роль при ответе на важные вопросы жизни?

Четверг. Передавая наши души

Прочитайте 1Фес.2:6–8. Согласно словам Павла, что мы можем и должны преподавать в наших школах и церквях?

Сталкиваясь с разобщенностью в обществе, мы понимаем, что живем в эпоху, когда библейское понимание церкви наиболее значимо. В тексте Матф.18:20 Иисус напоминает нам: «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них». Новозаветное понимание того, что такое церковь и община, воплощалось в жизнь в первую очередь в домах верующих. Именно здесь община собиралась малыми группами, молилась, пела, праздновала Вечерю Господню, изучала слова Иисуса и делилась ими друг с другом.

Такие группы поклоняющихся также стали первыми церковными школами, поскольку это было место, где новые члены знакомились с Библией и обретенной в Иисусе новой жизнью. Такие наставления Павла как: «Не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего» (Рим.12:2), говорят о том, что церковь крайне серьезно воспринимала этот образовательный труд.

Верующие раннехристианской церкви вскоре обнаружили, что именно в общине можно наилучшим образом воплотить Евангелие в жизнь. В общине у нас есть повод петь громче, молиться более горячо и быть более заботливыми и сострадательными. Слушая, как другие рассказывают о благодати Бога, мы понимаем, насколько Он добр к нам. Услышав о борьбе и страданиях собратьев, мы ощущаем Божье исцеление в собственной жизни, испытываем обновленное желание быть инструментами Его благодати и исцеления.

В сегодняшнем отрывке Павел утверждает, что Евангелие Божье — это всё: сила креста, воскресение Господа, обещание Его возвращения. Во всем мире не было более благой вести, и Павел посвятил свою жизнь проповеди вести об Иисусе с величайшей добросовестностью и преданностью.

Кроме того, здесь Павел предполагает, что весть Евангелия может быть наилучшим образом понята и воплощена посредством жертвенного служения. Мы никогда не должны забывать: люди внимательно наблюдают за тем, иллюстрирует ли наша жизнь библейскую весть благодати.

Серьезно проанализируйте свою жизнь и спросите себя: каким свидетелем являюсь я для окружающих?

Пятница. Для дальнейшего исследования

«Христос опрокинул их надежды на мирское величие. В Нагорной проповеди Он попытался исправить искаженные взгляды собравшихся, дать Своим слушателям правильное представление о Своем Царстве и Своем характере. Напрямую критиковать заблуждения народа Он не стал. Жалкое состояние мира, вызванное грехом, было очевидно, однако Он не стал открыто указывать людям на их беды. То, чему Он учил их, было неизмеримо прекраснее всего им известного. Не оспаривая их представлений о Царстве Божьем, Он рассказал, на каких условиях люди могут войти в него, и дал им возможность самостоятельно сделать вывод о природе этого Царства. Истины, которым Он учил, для нас не менее важны, чем для тех, кто был рядом с Ним. Мы не меньше нуждаемся в познании основных принципов Царства Божьего» (Э. Уайт. Желание веков, с. 299).

Вопросы для обсуждения:

1. Роберт Льюис Стивенсон родился в Эдинбурге (Шотландия) в 1850 году. Стивенсон рассказывает, как однажды ночью, когда няня укладывала его спать, он прильнул к окну и увидел захватывающее зрелище. Это был фонарщик, переходящий от одного газового фонаря к другому. С ребяческим восторгом мальчик подзвал к себе няню и сказал: «Посмотри на этого человека! Он пробивает отверстия в темноте!» Какую роль Бог отвел вам в несении света и любви вашей общине? Если вам сложно ответить на этот вопрос, пригласите нескольких членов церкви обсудить с вами, чего вы могли бы достичь вместе.
2. Если община хочет стать соработницей Бога в достижении людей, мы должны воспринять слова и служение Иисуса. Сама реальность воплощения Христа — Его пришествия к нам, чтобы жить в нашем мире, бороться, радоваться и плакать с нами, напоминает нам о том, что мы призваны заботиться об окружающих. Как вы можете совершать это? Каким образом можете привлечь молодых людей в вашей общине, чтобы они помогли в этой работе?
3. Подумайте о нашей обязанности как адвентистов седьмого дня обучать людей этим чудесным истинам. Каким образом поместная церковь может и должна играть ключевую роль в обучении людей этим истинам? В то же время как церковь может быть безопасным местом для обсуждения этих истин с теми, кто задает сложные вопросы? Что вы можете сделать, чтобы создать среду, в которой можно поднимать серьезные вопросы?
4. На уроке поговорите о культурных предрассудках вашего общества. Каким образом ваша церковь может научить других преодолевать эти предрассудки, следуя учению Писания?

Комментарии к уроку 9

Часть I. Обзор

Этот урок начинается с того, с чего должно начинаться любое образование: с ценности ученика в свете креста. Образование, получаемое от церкви и ее отделов, должно проникать в любые культурные тенденции, противоречащие Царству Божьему, и подниматься над ними.

Однако мы живем среди конкурирующих мировоззрений и культурных течений, которые постоянно бомбардируют и детей, и взрослых. Это столкновение заставляет многих искателей истины, молодых и

пожилых, сомневаться и задавать сложные и неудобные вопросы. Тем не менее наши поместные церкви должны предоставить возможность получить ответы на эти вопросы. О чем бы ни говорила церковь — о заблуждении, моральной тьме или охватившем мир отчаянии, если наши ответы несут истину, которую мы узнали от Иисуса, тогда мы будем выполнять поручение Иисуса быть солью и светом в мире (см. Матф.5:13–16).

Размышляя обо всех славных чаяниях относительно распространения Божьей истины по всей планете, важно вспомнить самые простые вещи, которые могут либо созидать, либо разрушать нашу миссию.

Часть II. Комментарий

Иллюстрация и притча

Слово «церковь» может вызвать разные мысли в умах разных людей. Чтобы проиллюстрировать эту идею, вспомните школьные годы. Сегодня вашу голову захлестывают воспоминания об алгебре, географии и естествознании? Вероятно нет, но ведь нас отправили в школу именно для этого! Очевидно, наш ум наполняют образы друзей, врагов, учителей и разнообразные опыты, связанные с каждым из них.

В идеале церковь призвана быть местом поклонения, слушания и принятия Евангелия, исследования Писаний, организации наших усилий по приобретению душ, местом совместного общения как братьев и сестер в Божьей семье. Для многих, однако, она становится средоточием обид, мелких споров о несущественных учениях и сплетен. Социальная сторона церкви часто затмевает все остальные функции, которые она должна выполнять. Многие просто перестают приходить, поскольку из-за сложных и болезненных социальных взаимоотношений (иногда только с одним или двумя членами церкви) становится практически невозможно поклоняться и наслаждаться присутствием Божиим не отвлекаясь. Итак, каков же выход?

Есть много разных подходов, которые мы могли бы использовать, чтобы ответить на этот вопрос, и, конечно, множество книг, написанных на тему «Как создать церковь». Урок, тем не менее, раскрывает очень простую, но на вес золота идею. Она заключается в следующем: какую ценность или эффект имеет весь доктринальный свет, которым мы обладаем как церковь, если мы не научились быть добрыми друг к другу? Это обязательное условие для церкви, чтобы она действительно функционировала как церковь. Оно вторит индийской пословице: «Нет смысла давать человеку понюхать розу после того, как вы отрезали ему нос». Иисус — самый сладко пахнущий цветок на свете, но если наша недоброжелательность по отношению к другим ранила их («отрезала им нос»), им будет очень трудно по достоинству оценить Иисуса, вестью о Котором мы хотим поделиться с ними. В нашем уроке использована притча о добром самарянине (см. Лук.10:30–37), чтобы подчеркнуть принцип доброты — необходимый и базовый для христианского образования. Другая история, предложенная ниже, подтверждает эту идею с иной точки зрения.

Священное Писание

Поразмышляем над историей о женщине, «одержимой духом прорицательным» (Деян.16:16). Извергает ли она поток проклятий и лжи? Ее весть такова: «Сии человеки [Павел и Сила] — рабы Бога Всевышнего, которые возвещают нам путь спасения» (Деян.16:17). Павел изгнал злого духа. Но зачем ее останавливать, если она одобряет евангелистов и их весть? А вот зачем: правильная весть с неправильным духом помогает делу сатаны, а не делу Божьему. Вот почему быть добрыми и любезными по отношению друг к другу в церкви — это не просто банальный совет. Люди часто принимают или отвергают провозглашаемую церковью весть, основываясь на том, как к ним относятся члены церкви. Разумеется, нам нравится думать, что эти люди стали адвентистами седьмого дня из-за безупречной логики нашего богословия, но факт в том, что если бы кто-то не пригласил их на обед после богослужения, они могли бы просто выйти за двери церкви и никогда не вернуться.

Кто-то может возразить и сказать: «А как насчет роли Святого Духа в обращении человека и сохранении его членства в церкви? Разве направление этого обсуждения не умаляет роли Духа?» Святого Духа легко отождествляют с такими дарами, как пророчество, мудрость, знание и учительство (см. 1Кор.12:8–10, 28) — с элементами для хорошего адвентистского образования. Эти ориентированные на дела дары важны в церкви, но их влияние может быть ослаблено без даров Духа, связанных со взаимоотношениями, таких как помощь друг другу (см. 1Кор.12:28), служение друг другу (см. Рим.12:7), проявление милосердия, ободрение друг друга (см. Рим.12:8), наряду с полным набором качеств плода Духа: любовью, радостью, миром, долготерпением, благодатью, милосердием, верой, кротостью, воздержанием (см. Гал.5:22, 23). Наконец, Павел завершает оба перечня духовных даров (см. Рим.12 и 1Кор.12) «путем еще превосходнейшим», путем любви (см. 1Кор.12:31–13:1). Апостол развивает эту мысль в Рим.12:10, побуждая нас: «Будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; в почтительности друг друга предупреждайте».

Любовь друг к другу — настолько распространенная и часто повторяемая тема в христианских кругах, что порой наше проявление этого принципа рискует стать сухим или формальным, когда члены церкви лишь выполняют действия внешнего проявления любви, которое не выходит за пределы субботнего богослужения. Но можем ли мы действительно проявлять любовь, если в то же самое время не проявляется доброта? Для того чтобы церковь стала местом обучения и возрастания, ей нужны не только компетентные, исполненные Святого Духа пасторы и учителя; ей нужны доброта и любовь исполненных Святого Духа верующих.

Статистика

Конкретная статистика, полученная из Евангелий и книги Деяний, может радикально изменить то, кем мы видим себя по отношению к Христу. Это изменение также касается темы образования. Вначале несколько определений: отыщите существительное «христианин» в любом словаре, и первое определение будет чем-то вроде «человек, который верит в Иисуса и/или Его учение». Слово «христианин» служит для обозначения религиозной принадлежности. В книге Деяний говорится, что последователи Христа впервые были названы христианами в Антиохии (см. Деян.11:26), и это название не они дали себе.

Слово «христианин» встречается в Библии трижды (см. Деян.11:26; 26:28; 1Петр.4:16).

Но сегодня этот титул является практически единственным и универсальным термином для обозначения приверженца христианства. А как называли последователей Христа до антиохийского обозначения? Следующая статистика отвечает на этот вопрос и контрастирует с первыми статистическими данными: слово «ученик» встречается в Библии 256 раз.

Когда кто-то называет себя христианином, это обычно наводит на мысль, что мы придерживаемся ряда убеждений. А если мы будем называть себя учениками? Ученики — это учащиеся, практиканты и подмастерья. Безусловно, они верят тому, чему их научили, но они больше, чем верующие, ибо обучаются навыкам своего наставника, чтобы повторять их. Они посвящают свою жизнь ремеслу, которым занимались их наставники. И когда наставник умирает, его ученики становятся наиболее яркой рекламой идеалов и умений, которым их наставник посвятил свою жизнь.

Так же, как большинство сведений о Сократе получено нами от его известного ученика Платона, мир имеет право делать выводы об Иисусе, наблюдая за жизнью Его известных учеников: за вами и за мной. Будет ошибкой думать, что термин ученик (в греческом языке μαθητής — учащийся, ученик) предназначен лишь для первых двенадцати. Когда Лука писал о массовых обращениях в продолжении к своему Евангелию, он говорил о растущем числе «учеников» (см. Деян.6:1,7). Анания, Тавифа, Тимофей — все названы учениками (см. Деян.9:10,36; 16:1). Упоминание обо всех этих христианах как об учениках — просто признание их послушания своему Равви, Который повелел: «Итак, ступайте и сделайте все народы Моими учениками» (см. Матф.28:19; РБО).

Часть III. Практическое применение

Церковь называют больницей для душевно израненных. Это гораздо более распространенное сравнение, чем сравнение ее с университетом для погибающих в невежестве и духовной тьме, университетом, в который мы все призваны поступить в качестве стажеров, обучающихся у Иисуса из Назарета, величайшего Учителя, на протяжении всей жизни. Но эти два сравнения, больницу и университет, действительно необходимо объединить, чтобы дать нам наиболее полное понимание слова «церковь». То есть наше духовное исцеление должно осуществляться параллельно с религиозным образованием, которое учит нас быть учениками.

Обсудите:

1. У нас гармоничное учение, у нас есть субботняя школа, и у нас есть час проповеди. Но если быть честными, с годами кажется, что все повторяется, и трепет, который мы испытывали в начале нашего адвентистского опыта, со временем начинает угасать. Как мы можем расширить наше личное христианское образование и вдохнуть новую жизнь в нашу обычную церковную рутину?
2. Когда мы приходим в новую церковь, первое, что замечаем, — не то, насколько хороша была проповедь или какими на вкус были блюда на общем обеде. Мы замечаем, какова «температура» церкви: эта церковь холодная или же люди дружелюбные? Самое сложное заключается вот в чем: в моей церкви я могу прекрасно провести время с полудюжиной своих друзей, когда мы вместе общаемся, учимся и смеемся. Моя церковь горячая, не так ли? Для меня да, но не для гостя или одиночки, который смотрит на все это дружное товарищество и чувствует себя чужим. Члены церкви должны воспользоваться моментом, чтобы оценить свое окружение и найти тех, кто «чахнет на окраине». Каковы некоторые стратегии, которые защищают людей от чувства отделенности от Божьей семьи?

Урок 10. Образование в области гуманитарных и естественных наук

Библейские тексты для исследования: Рим.1:18–21; Пс.18:1–6; 95:9; Быт.3:6; 1Тим.6; Притч.1; Иов.38.

Памятный стих: *«Небеса проповедают славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь»* (Пс.18:2).

Образование включает в себя гуманитарные и естественные науки. Но когда мы изучаем или преподаем эти науки с библейской точки зрения, что это подразумевает? Мы просто предлагаем отдельные библейские стихи, которые относятся, например, к определенному аспекту современной медицины или истории искусств? При этом мы можем связать наши практические уроки с удивительной силой Бога, явленной в создании нашего сложно устроенного мира. Однако простое цитирование текстов Священного Писания в уроке из учебника — это лишь малая часть истинного образования, спасительного и искупительного.

Чтобы такое образование действительно функционировало, мы нуждаемся в Слове Божьем, дабы внести его учение в каждую дисциплину — от гуманитарных наук до молекулярной биологии. Без этого мы можем потерять из виду величие Бога, Его суверенитет как Творца и Хранителя нашего мира. Осознавая, что Господь рассматривает Свое творение как взаимосвязанное и значимое, мы приближаемся к пониманию того, как можно и нужно преподавать определенные дисциплины.

На этой неделе мы рассмотрим некоторые принципы преподавания гуманитарных и естественных наук с христианской точки зрения.

Воскресенье. Только Господь

Все творение свидетельствует о живом Боге. Это утверждение повторяется так часто, что стало шаблоном. Рассуждая, например, о роли Бога в создании мира, которому люди продолжают наносить ущерб и вредить, мы начинаем понимать, как лучше можно преподавать гуманитарные и естественные науки.

Рассмотрим, к примеру, период беременности женщины. Биология учит, что новая разумная человеческая жизнь возникает из одной оплодотворенной яйцеклетки и развивается до полного созревания в течение девяти месяцев. В течение всего этого цикла проявляются признаки присутствия любящего Творца. О любви и благодати Бога свидетельствует даже место развития плода — прямо под постоянно бьющимся сердцем матери. По мере увеличения плода увеличивается и живот матери. Будущая мать всегда осведомлена о своем ребенке, как и наш Небесный Отец все и всегда знает о Своих детях.

Прочитайте Рим.1:18–21; Пс.18:1–6 и Неем.9:6. Что эти тексты сообщают о деятельности Бога как нашего Творца?

Даже после шести тысяч лет греха и тысячелетий после всемирного опустошительного потопа существует чрезвычайно убедительное свидетельство не только о Боге как о нашем Творце, но и о Его силе, любви и благоволении. Действительно, это свидетельство настолько мощно, что Павел в Рим.1:18–21 заявляет: отвергающие Бога будут «безответны» в день суда, поскольку о Нем можно достаточно узнать из Его творений. Другими словами, люди не смогут оправдаться незнанием!

Особенно теперь, когда многие люди поклоняются творению, а не Творцу, насколько важно, чтобы христианское образование в области гуманитарных и естественных наук всегда основывалось на предпосылке, что Бог — Творец, Вседержитель и Хранитель всего сущего. В конце концов, любые идеологии и теории, которые отрицают или исключают Бога, могут привести только к заблуждению. Почти все светское образование построено на отрицании существования Бога; христианское образование не должно попадать в эту ловушку и даже завуалированно исходить из принципов, основанных на предположении, что Бога не существует. Иначе люди обречены на заблуждение.

Подумайте о невероятных чудесах и красоте нашего мира даже после грехопадения. Как мы можем научиться извлекать из этого надежду и утешение, особенно во время личных испытаний и страданий?

Понедельник. Великолепие святости

Текст Пс.95:9 гласит: «В великолепии святости Господу поклонитесь. Да трепещет пред Ним вся земля (ИПБ)» Как мы понимаем словосочетание «великолепие святости»? Что это означает для христианина? Как наше понимание должно влиять на то, что мы преподаем об искусстве и красоте?

Оскар Уайлд сказал, что «красота в глазах смотрящего», но мы не должны забывать, Кто именно создал глаз (см. Притч.20:12). Хотя нам следует быть осторожными, чтобы не поклоняться самому творению, его красота свидетельствует о Боге-Творце и Его любви к красоте. Если наш падший мир до сих пор выглядит так

красиво, кто может представить, каким он был до грехопадения? И это убеждает нас в том, что Бог действительно является Творцом всего прекрасного.

Поэтому изучение гуманитарных и естественных наук может и должно приблизить нас к познанию характера Господа. Являясь частью Божьих произведений искусства и научным феноменом, мы можем больше узнать о нашей собственной идентичности во Христе.

«Бог желает, чтобы Его дети ценили Его дела и наслаждались простой, тихой красотой, которой Он украсил наш земной дом. Он любит все прекрасное, но красота характера для Него превышает внешней привлекательности. Он хотел бы, чтобы мы совершенствовались в себе чистоту и простоту, которые так привлекают нас в цветах» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 85).

Прочитайте Быт.3:6. Что текст сообщает нам о том, что красота и привлекательность сами по себе необязательно хороши или святы? См. также Притч.6:24-25; 31:30.

К сожалению, у нас есть враг, который извращает все сотворенное и использует это в своих интересах. Поэтому неудивительно, что красота и понятие красоты могут быть использованы против нас. Таким образом, христианское образование, руководствуясь Священным Писанием, должно помочь нам (особенно в области гуманитарных наук) научиться быть осторожными и понимать: не все прекрасное обязательно является хорошим или святым.

Что из «прекрасного» необязательно свято и хорошо? А что, являясь прекрасным, может быть превращено в несвятое и плохое в зависимости от обстоятельств? Какой стандарт мы используем, чтобы различать это?

Вторник. Мастера обмана

Мы знаем, что в нашем мире не только занимающиеся гуманитарными науками и философией не чтят Бога, но и многие другие. Большинство христиан утверждают, что верующие не должны даже входить в эти «шатры нечестия». Адвентисты седьмого дня должны тщательно обдумывать, какие отрасли обслуживать своим бизнесом, каким учреждениям покровительствовать, какими средствами массовой информации пользоваться.

В 1Тим.6 нам даны не только четкие указания относительно того, чего следует избегать, но и обширное объяснение причин этого. От каких занятий предостерегает Павел в стихах 9 и 10?

Прочитайте остальную часть 1 Тим. 6. Какие основные занятия поддерживает Павел?

В стихе 1Тим.6:20 Павел предостерегает против «лжеименного знания» (т. е. знания, которое не имеет ценности). Хотя апостол писал данные слова в контексте своего времени, этот принцип применим до сих пор. Подумайте обо всех не только современных учениях, верованиях и информации, но и существовавших на протяжении истории человечества, которые были ложными. Люди действительно могут быть мастерами обмана.

В течение почти двух тысяч лет самые умные люди в мире, специалисты, считали, что Земля неподвижно стоит в центре Вселенной, в то время как все звезды и планеты вращаются вокруг нее идеальными кругами. Чтобы подкрепить это убеждение, использовались некоторые очень сложные математические и естественнонаучные вычисления, при том что оно оказывалось неверным практически во всех случаях. Следовательно, мы можем сказать, что эти специалисты заблуждались, и это учение, безусловно, было «лжеименным знанием».

Современная биологическая наука основывается на предположении, что жизнь появилась миллиарды лет назад, случайно, без Бога и без стоящего за ней замысла. В то же время появилось невероятное количество сложной детализированной научной литературы, основанной на этом учении. Какие уроки мы можем извлечь из подобных примеров относительно того, как люди, даже специалисты, могут быть мастерами обмана? Как осознание этого должно влиять на христианское образование в целом и преподавание науки в частности?

Среда. Глупость и мудрость

Прочитайте Притч.1. Согласно тексту главы, каким должно быть истинное христианское образование?

Библия постоянно противопоставляет глупость и мудрость. Книга Притчей справедливо напоминает нам об опасностях безрассудного поведения и пребывания в обществе глупцов. Различие очевидно: Бог желает, чтобы Его народ искал небесной мудрости, дорожил и обогащался ею.

Студенты, изучающие гуманитарные и естественные науки, используют свои таланты, чтобы получить знания и стремиться к совершенству в учебе. Подобным же образом поступают преподаватели этих дисциплин. Благодаря знаниям и способностям мы можем быть способны на творческие успехи и научные достижения. И все же с христианской точки зрения что в действительности значат познания в гуманитарных и естественных науках, если они не включают в себя знаний о том, каковы различия между правильным и неправильным, добром и злом, истиной и заблуждением? Иногда достаточно просто прочитать немного о жизни некоторых из считающихся величайшими художниками мира, чтобы увидеть: обладание замечательным умением и талантом не равносильно нравственной или честной жизни. Также можно утверждать, что великие ученые, занимающиеся созданием биологического или химического оружия массового уничтожения, могут быть высокообразованными и весьма одаренными, но каковы плоды их труда? Как мы уже говорили ранее, знания сами по себе необязательно являются чем-то хорошим.

Прочитайте Притч.1:7. Что является ключом к истинному христианскому образованию?

Один лауреат Нобелевской премии, атеист, изучающий Вселенную и стоящие за ней физические силы, писал: «Чем более постижимой представляется Вселенная, тем более бессмысленной она кажется». Что это должно сказать нам о том, каким образом знания сами по себе могут не только не иметь смысла, но и, что еще хуже, привести к вопиющим заблуждениям?

Четверг. Господь отвечал Иову

Прочитайте Иов.38. Что эта глава говорит нам о Боге не только как о Создателе, но и Хранителе всего живого? Как эта важная истина влияет на наше понимание гуманитарных и естественных наук?

«Многие учат, что материя обладает жизненной силой и наделена определенными свойствами, поэтому может действовать благодаря собственной энергии; что явления природы пребывают в полной гармонии с неизменными законами, над которыми не властен даже Сам Бог. Это — ложная наука, и Слово Божье не подтверждает ее. Природа — слуга своего Создателя... Природа свидетельствует о наличии разума, активной энергии, проявляющихся в ее законах и через них. В природе непрестанно действуют Отец и Сын. Христос говорит: „Отец Мой доныне делает, и Я делаю“ (Иоан.5:17)» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 114).

К сожалению, как говорилось ранее, большинство наук исходит из атеистических, материалистических предпосылок. А это означает следующее: ученый может созерцать нечто невероятно красивое или невероятно сложное, даже нечто невероятно красивое и сложное одновременно, и при этом утверждать, что оно возникло случайно, без какого-либо предварительного замысла или намерения.

Фактически ученые с таким мировоззрением утверждают это постоянно. Жизнь на земле во всей ее красоте и сложности — от бабочек до людей — они объясняют не чем иным, как результатом химических реакций, миллиарды лет назад случайно создавших простейшую форму жизни, которая благодаря случайной мутации и естественному отбору превратилась во все живое, что сегодня движется и дышит.

Наука в ее сегодняшнем виде утверждает, что сама идея сверхъестественного Творца является ненаучной, поскольку не может быть проверена научными методами, и, следовательно, наука не может иметь дело с такой идеей. Такое предположение — не то, чему учит сама наука (фактически наука, казалось бы, учит противоположному: вся красота и сложность мира действительно должны указывать на Творца), но является философской позицией, навязанной научной дисциплине самими учеными.

Однако Священное Писание учит, что Бог не только создал, но и поддерживает все (см. Кол.1:17). Это означает, что любое истинное христианское образование в области естественных наук должно основываться на радикально иных предпосылках, чем заявленных такой наукой. Столкновения неизбежно случаются, особенно когда дело доходит до первопричин, или истоков.

Пятница. Для дальнейшего исследования

Существуют две причины, по которым наука (которая во многом права) ошибочно понимает истоки: во-первых, наука, изучающая мир природы, считает, что должна искать ответы только в мире природы; во-вторых, наука предполагает, что законы природы должны оставаться неизменными. Тем не менее оба этих положения неверны, когда дело доходит до первопричины, до истоков.

Если рассматривать первую причину (то есть поиск ответов только в мире природы), она подходит для отслеживания ураганов, однако абсолютно бесполезна для объяснения первопричины, начинающейся со слов «В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт.1:1). Что может наука, отрицающая сверхъестественное в происхождении, преподать нам о происхождении, которое было абсолютно сверхъестественным? А

постоянство природы? Это кажется логичным, за исключением того, что текст Рим.5:12 («Посему, как одним человеком грех вошел в мир, и грехом — смерть, так и смерть перешла во всех человеков, потому что в нем все согрешили») подразумевает: природная среда непостоянна и качественно отличается от всего, с чем сегодня сталкивается наука. Мир, в котором не существовало смерти, радикально отличается от всего, что мы сегодня изучаем, поэтому предположение, что эти два мира были очень похожи, когда они не были таковыми, также приведет к заблуждению.

Следовательно, наука ошибочно понимает первопричину, истоки, ибо отрицает два важнейших аспекта Творения: сверхъестественную силу, стоящую за ним, и радикальный физический разрыв между состоянием первоначального творения и нынешнего.

Вопросы для обсуждения:

1. Поговорите на уроке о красоте. Что такое красота? Как мы ее определяем? Почему христианин может определять и понимать красоту иначе, чем нехристианин?
2. Христос мог прийти на землю как блестящий ученый и быть щедро вознагражденным за Свои исследования, вызывающие переворот в мире науки. Он мог бы получить широчайшую известность как виртуозный музыкант. Однако вместо этого Он пришел и стал скромным ремесленником. Иисус принимал участие в сотворении Вселенной, но на земле трудился в мастерской и послушно исполнял Свои обязанности. Какую моральную поддержку этот факт оказывает нам в нашей учебе или профессиональной деятельности?
3. Хотя не каждый христианин призван преподавать в школах, христиане всегда, намеренно или не осознавая этого, учат других словом и делом. Какие же привычки должен развивать христианин как ученик Христа и учитель для мира?

Комментарии к уроку 10

Часть I. Обзор

Природа — это Божье круглосуточное, трехмерное, мультимедийное, стереофоническое откровение о Себе. Оно не требует платных подписок, устройств для потокового вещания и всегда и везде доступно (см. Пс.18:2). Поэтому незнание не может быть причиной для оправдания неверия человека при вынесении окончательного решения на суде (см. Рим.1:18–20). Искусство в той мере, в какой оно отражает красоту и/или истину, также может быть источником созерцания Бога и размышлений о Его характере.

Биология, физика и другие отрасли науки являются точными и эффективными инструментами для понимания различных аспектов Божьего творения. Но они часто спотыкаются, когда речь заходит о происхождении. К примеру, некто сказал, что в этом мире реально существуют только две вещи: смерть и налоги. Но мы знаем, что так было не всегда. Хотя смерть теперь является такой естественной и гарантированной частью нашей жизни, изначально ее не существовало (и никаких налогов тоже). На физический мир оказал влияние неправильный моральный выбор человека (см. Рим.5:12). Биологическая наука в ее нынешнем виде не считает эту информацию допустимой, и, следовательно, предлагаемая ею модель происхождения жизни — ошибочна. Бог настолько мастерски написал и организовал законы Вселенной как на макро-, так и на микроуровнях, что понятно, почему наука может эффективно исследовать мир природы и воздействовать на него в своих целях без признания Бога или обращения к Нему за помощью. В некотором смысле Бог создал систему настолько хорошей и внешне независимой от Себя, что люди используют ее в качестве доказательства против Его существования. Христианское образование и мировоззрение не допускают такой ошибки, напротив, рассматривают природу и как доказательство существования Бога, и как источник информации о Нем.

Часть II. Комментарий

Наука в широком контексте

История науки свидетельствует о множестве колоссальных успехов и идей — и теоретических, и технологических. От достижений в области медицины до информационных технологий мы в долгу перед научным сообществом за его неустанные усилия по улучшению современной жизни. Под этими достижениями, однако, настоящий океан ошибок, отвергнутых теорий и устаревших парадигм, которые были сохранены после своего расцвета из-за множества факторов, включая те, каким подвержены все дисциплины: предрассудки и предвзятость. В свете этой истории почему бы не считать в высшей степени разумным принимать научные

«истины» с резервом, вместо того чтобы нырять с головой в следующую научную теорию, которая может соскользнуть на помойку науки за одно поколение? Такой подход непопулярен, поскольку наука не занимается рекламой своих ошибок. У нее также есть способ снимать с себя вину за свои ошибки или тщательно скрывать их.

Вот два примера: первый, в котором науке следовало бы поблагодарить церковь, но она этого не сделала, и второй, в котором церковь была козлом отпущения из-за более общей ошибки. (Эти два примера взяты из книги Джона К. Леннокса «Могильщик Бога: похоронила ли наука Бога?» (John C. Lennox, *God's Undertaker: Has Science Buried God?* [Oxford: Lion, 2009], pp. 24, 68.))

1) Ранние христианские мыслители (Августин, Ириней, Аквиний), опираясь на библейское повествование, были согласны с тем, что Вселенная имеет начало и что ее создал Бог. Однако на протяжении большей части современной научной эпохи высказывалось единодушное мнение, что Вселенная бесконечна как по возрасту, так и по своей протяженности. Когда атеисты вели с христианами дискуссию о существовании Бога, апологеты использовали происхождение Вселенной как доказательство существования Бога. Атеисты ответили «фактом», что Вселенная бесконечна, тем самым подрывая этот аргумент. Перенесемся в конец XX века, и теперь среди ученых высказывается единодушное мнение, что Вселенная действительно имела начало. Но некоторые не желали этого признавать. Почему? Потому что такое понимание дало христианам обоснование для их креационистских убеждений. Подумайте об этом. Научные данные, такие как красное смещение в спектрах отдаленных галактик и микроволновое фоновое излучение, подтверждают теорию о том, что у Вселенной было начало. Эта гипотеза согласуется с библейским описанием. Но ученые сопротивлялись такому выводу, поскольку он дает слишком много аргументов в защиту религии. Разве не было бы справедливо, если бы научное сообщество играло честно и просто сказало: «Мы упустили это, но христиане креационисты, верящие Библии, поняли это правильно?»

2) «Тезис о конфликте», гласящий: религия и наука по существу являются противниками, обрел большую популярность благодаря таким историям, как история Галилео Галилея. То, что подобные истории получают драматические заголовки, только подкрепляет этот тезис; например, такие заголовки, как: «Галилей, величайший светский ученый, противник церкви и институционального воплощения ненаучной религиозной догмы». Безусловно, Галилей был прав относительно гелиоцентризма, а средневековая церковь была неправа. Но в данном повествовании есть явный перекосяк, поскольку автор утверждает, что это был яркий случай противоборства науки и религии и что наука победила. Однако в действительности Галилей всю свою жизнь верил в Бога и Библию. Изначально его неприятности были связаны не с церковью, а с профессурой. В письме 1615 года он утверждает, что академические профессора, которые были его противниками, пытались повлиять на руководство Римско-католической церкви, чтобы оно выступило против него. Научные аргументы Галилея были угрозой господствующему в ученых кругах аристотелизму. Рим присоединился к мировоззрению, которое поддерживали итальянские философы и профессора. Такое понимание не освобождает Римско-католическую церковь от вины за ее обращение с Галилеем, но оно показывает, что Рим просто пребывал в согласии с господствующей академической парадигмой того времени. Использовать Галилея как иллюстрацию победы науки над религией — значит выставить средневековую церковь основной виновницей и исказить историю.

Эти два примера показывают, что борьба между верой и наукой — это соломенное чучело во многих отношениях. Идея о том, что космология Большого взрыва по факту является уступкой, что креационисты изначально были правы, сегодня практически неизвестна. Теперь теорию Большого взрыва, поясняющую происхождение Вселенной, используют как аргумент против существования Бога. Многие креационисты-непрофессионалы не понимают, что их победный трофей (то есть идея о том, что у Вселенной есть начало) был вырван из их рук и используется для того, чтобы в переносном смысле снова бить их.

Один положительный момент, который возник в нашу эпоху постмодернизма, заключается в том, что он заставил нас признать факт: ученые находятся в одной лодке со всеми остальными научными работниками, трудящимися в своих областях, и вся наука, которая попадает на общественный рынок, была просеяна через человеческое сито субъективности, ошибочности, предвзятости, этического конфликта и многого другого. Современные секулярные деятели часто смотрят на науку сквозь розовые очки и, вероятно, даже не догадываются о том, что наука не приблизилась ни на шаг к опровержению существования Бога и достоверности религиозных убеждений.

Но не верьте на слово христианину; послушайте критику физика-агностика Дэвида Берлински в отношении притязаний своей области науки («Заблуждение дьявола: атеизм и его научные притязания» («The Devil's Delusion: Atheism and its Scientific Pretensions, <https://www.goodreads.com/work/quotes/1639458-the-devil-s-delusion-atheism-and-itsscientific-pretensions>)):

«Кто-нибудь предоставил доказательства небытия Бога? Вовсе нет. Объяснила ли квантовая космология возникновение Вселенной или причину ее существования? Вовсе нет. Объяснили ли наши науки, почему наша Вселенная столь прекрасно обустроена для того, чтобы разрешить жизни существовать? Вовсе нет. Готовы ли физики и биологи верить во что угодно до тех пор, пока это остается нерелигиозной мыслью? Почти да. Разве рационализм и нравственные принципы наделили нас пониманием того, что хорошо, что правильно и что нравственно? Не совсем так. Был ли секуляризм в ужасном XX веке созидающей силой? Даже близко не был. Существует ли в науках узкая и гнетущая ортодоксальность? Почти да. Оправдывает ли что-либо в науках или их философии то утверждение, что религиозные убеждения иррациональны? Даже не пытается. Является ли научный атеизм легкомысленным проявлением неуважения к интеллекту? Прямо в точку».

Эти краткие критические замечания и мнение должны служить для того, чтобы показать: христианам не нужно удаляться от изучения науки как чего-то по своей сути противоречащего теизму или Библии. Напротив, именно вера в Бога и упорядоченное, целенаправленное и планомерное творение побудили некоторые из величайших научных умов истории проводить научные исследования в физическом мире.

О красоте

Традиционно существовало пять предметных областей философии. Вот эти области и объекты их исследования:

1. Логика: идеальное мышление.
2. Этика: идеальное поведение.
3. Политика: идеальная организация общества.
4. Метафизика: высшая реальность.
5. Эстетика: идеальная форма/красота.

Хотя о многих из этих предметов можно услышать, включив радио, размышления о красоте стали редкостью. В первую очередь из-за культурного и морального релятивизма нашего века красота считается просто субъективным предпочтением. Однако в глубине души мы знаем, что это утверждение не может быть правдой. Фактически подобно тому, как нам известно, что существуют базовые представления понятия добра, которые не связаны со временем, культурой или местом, то же самое и с красотой. Как сказал один философ: «Красота — это доброта, проявленная в чувствах».

Часть III. Практическое применение

Включите «Новости», и вы услышите, как люди используют аргументы и контраргументы (логику), говоря о том, как человек должен или не должен себя вести (этика), и руководят ли политики должным образом (политика). Но когда в последний раз вы слышали что-либо на тему красоты? Обсудите в классе эти вопросы:

1. Каково, по вашему мнению, понимание красоты, исходя из христианского мировоззрения, а не из светского?
2. Роль искусства в нашей жизни может не казаться приоритетной, но если подумать о том, как средства массовой информации и искусство влияют на мораль народа (подумайте о своем народе), его значение становится ясным. Эндрю Флетчер дошел до того, что заявил: «Позвольте мне писать для народа песни, и мне все равно, кто издает его законы». Почему он так сказал? Какой вклад, свидетельствующий о Боге, могут внести адвентисты в музыку, искусство и литературу?
3. Общество насыщено различными штампами о науке и религии. К сожалению, эти штампы обычно отдают предпочтение науке и высмеивают религию. Какая подготовка необходима студентам-адвентистам, осваивающим области науки, чтобы сохранить доверие к Библии и христианскому мировоззрению?
4. Не вся адвентистская молодежь посещает адвентистские школы. Каким образом церкви могут стать «школами» для этих молодых людей, чтобы они сумели сохранить веру в светских университетах?

Урок 11. Христианин и труд

Библейские тексты для исследования: Быт.3:19; Втор.16:15; Исх.25:10–30:38; Гал.5:22–26; Еккл.9:10; 1Кор.10:31.

Памятный стих: *«Итак, братия мои возлюбленные, будьте тверды, непоколебимы, всегда преуспевайте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен пред Господом» (1Кор.15:58).*

Труд — это замысел Бога. В совершенном мире до грехопадения Бог поручил Адаму и Еве ухаживать за садом (см. Быт.2:15). Как и их Создатель, по образу Которого они были сотворены, наши прародители должны были заниматься творческим трудом и самоотверженным служением. Даже в непорочном мире, мире без греха, смерти и страданий, человечество должно было трудиться.

Сегодня, как и на протяжении всего периода времени — после идеального мира и в преддверии обещанного, нам необходимо рассматривать труд как одно из Божьих благословений. В древнем Израиле каждого ребенка учили ремеслу. Считалось, что отец, который не учил своего сына ремеслу, воспитывал преступника. Даже Иисус, Сын Божий, провел много лет, исполняя волю Своего Отца в честном труде как искусный ремесленник, возможно, обеспечивая жителей Назарета необходимой мебелью и сельскохозяйственными орудиями (см. Марк.6:3). Все это также было частью воспитания, чтобы подготовить Его к предстоящему служению. В течение полутора лет изготавливая вместе с Акилой и Прискиллой палатки, апостол Павел выполнял дело Господа так же верно, как и дискутируя по субботам в синагоге (см. Деян.18:1–4; 2Фес.3:8–12). На этой неделе мы рассмотрим тему труда и его роли в христианском образовании.

Воскресенье. Различные стороны труда

«Познал я, что нет для них ничего лучшего, как веселиться и делать доброе в жизни своей. И если какой человек ест и пьет, и видит доброе во всяком труде своем, то это — дар Божий» (Еккл.3:12-13).

Слово «труд» — веское, твердое слово. Всего один слог, но он имеет несколько значений. В силу необходимости мы трудимся, чтобы на наших столах была пища, чтобы оплатить счета и отложить немного на трудные времена. Потерять работу зачастую хуже, чем мириться с неблагоприятной ситуацией на работе.

Работа может дать человеку чувство значимости. Труд — обычный способ ответить на вопрос «Чем ты занимаешься?» или даже «Кто ты?». Большинство пенсионеров продолжают трудиться неполный рабочий день столько, сколько могут, будь то за плату или по доброй воле. Работа дает повод вставать по утрам. Дайте подростку работу, и на одного правонарушителя станет меньше.

Прочитайте Быт.3:19. Каков контекст этого стиха и что он говорит нам об иной стороне труда, по крайней мере для некоторых?

Труд, данный до грехопадения, внезапно меняется после грехопадения. В тексте содержится упоминание об иной стороне труда. Для некоторых труд означает лишь бремя ежедневных тяжелых работ, которые окончатся смертью. Люди трудятся на рабочих местах, к которым относятся с презрением, надеясь уйти на пенсию, пока у них еще есть здоровье. У других труд может даже стать центром жизни, всеобъемлющим источником их индивидуальности. Вдали от своей работы такие люди чувствуют себя подавленными или дезориентированными, неуверенными в том, что делать и куда двигаться. На пенсии они могут слабея физически и психологически и скоро умирают.

Христиане должны научиться работать согласно Божьим методам. Труд — это больше, чем экономическая необходимость. Человек — больше, чем просто работник. Правильно понимаемое дело всей жизни человека — это путь служения, выражение связи с Господом (см. Кол. 3:23). Часть задачи учителя состоит в том, чтобы помочь ученикам найти работу, в которой их навыки и данные Богом способности пересекаются с потребностями мира.

Чем вы занимаетесь, что делаете в своей жизни и как можете лучше прославлять Господа своим трудом?

Понедельник. Труд и возрастание

Профессия или труд всегда связаны с действием. Люди интеллектуального труда в конечном итоге также выполняют определенную физическую работу, даже если она состоит в простом нажатии клавиш компьютера.

Что приведенные тексты сообщают о работе, используя слово «руки» в качестве символа? Втор.16:15 ; Еккл.9:10; Притч.21:25; Иер.1:16.

Бог дал нам «дело рук наших», чтобы мы могли обрести удовлетворение и радость (см. Притч.10:4; 12:14). В психологии понятие «самоэффективность» означает веру в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность не повышается повторением: «Я думаю, что могу!» Фактически только выполнение какого-либо дела повышает самоэффективность.

Хотя «дело рук наших» является Божьим благословением (см. Пс.89:17) и позволяет нам жить полноценной жизнью, конечный план Господа заключается в том, чтобы это дело благословляло других. Павел призывает нас трудиться, делать что-то полезное своими руками, дабы иметь чем поделиться с другими. Несомненно, апостол жил по этому принципу: «Сами знаете, что нуждам моим и нуждам бывших при мне послужили руки мои сии. Во всем показал я вам, что, так трудясь, надобно поддерживать слабых и памятовать слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: „блаженнее давать, нежели принимать“» (Деян.20:34-35).

Простая молитва Неемии должна стать и нашей молитвой: «Потому ныне укрепи мои руки» (Неем.6:9; ИПБ — сноска, в ряде переводов это выражение передано как молитва Неемии к Богу).

Как вы относитесь к своей работе? Как можете использовать свою работу, чтобы быть большим благословением для других?

Вторник. Труд и мастерство

Просмотрите Исх.25:10–30:38. Насколько конкретен был Бог, когда повелел Моисею воздвигнуть скинию собрания? Что это говорит нам о характере Бога?

Когда Бог повелел Моисею построить «для Него» скинию (шатер), Моисей мог сказать: «Нет проблем, Господи! Я ставлю шатры с тех пор, как сорок лет назад убежал из Египта... Через несколько минут шатер будет готов!» Для любого человека, живущего в полукочевой мадианитянской культуре того времени, установка шатра была простым делом. Он мог бы сделать это с завязанными глазами, по привычке, размышляя о других, гораздо более важных вещах. Чего Моисей, возможно, никак не ожидал, — это очень подробного набора чертежей и длинной «инструкции по сборке», касающейся каждого предмета внутреннего убранства, а также одежд священника, — почти 150 пошаговых инструкций. Чтобы сделать простой стол, Моисей должен был выполнить семиступенчатую процедуру сборки (см. Исх.25:23–30).

Внимание Бога к деталям строительства скинии (а позже и к указаниям для ритуалов жертвоприношений) свидетельствует о преобладающем духе совершенства, стремлении создать не что иное, как шедевр. Материалы были высочайшего качества, дизайн — безупречный, работа — выдающейся; все свидетельствовало: Бог не принимает небрежную работу! (См. Иер.48:10).

И хотя стандарт казался высоким, Господь Сам выбрал людей для его достижения. Мы читаем в Исх.31:1–6; 35:30–36:1, что Он Сам даровал людям необходимые навыки. Эти люди были «исполнены Духом», Который давал им способности и знания во всех видах тонких работ, дабы создание скинии и ее убранства происходило так, как «повелел Господь» (Исх.36:1). Более того, те же два главных мастера также были наделены «способностью учить» (Исх.35:34), чтобы их знания и навыки оставались в израильском обществе. Хотя эти двое выделены в данной истории как избранные Богом руководители, другие люди также получили подобные дары и присоединились к работе (см. Исх.36:2).

Таким образом, то, что человек — падшее, греховное существо, не может быть веским оправданием для решения любой задачи с чем-либо меньшим, чем максимальная преданность делу. Бог ожидает, что мы всегда будем действовать наилучшим образом, используя наши таланты, навыки, время и образование во благо, для достижения великих целей.

Среда. Труд и духовность

«Если мы живем духом, то по духу и поступать должны» (Гал.5:25). Труд и духовность человека неразделимы. Христианство — это не одежда, которую можно надеть или снять, когда человек меняет настроение или проходит через разные периоды жизни. Напротив, христианство творит новое существо, которое проявляет себя в каждом измерении жизни, включая труд.

Прочитайте Гал.5:22–26. Какие упомянутые Павлом качества присущи вам и отражаются в вашем труде?

«Толковый словарь Нового Завета» определяет духовного человека как «того, кто проявляет плод Духа свойственным ему образом». Благодаря нашей связи со Христом мы будем действовать как верующие во всех аспектах своей жизни.

Во Флоридском госпитале лежал умирающий пациент, а его лучший друг дежурил у его постели. Медсестры часто заходили в палату, заботясь о нуждах пациента. Желая поддержать разговор, друг спрашивал медсестер, где они проходили обучение. Многие говорили, что получили образование в колледже Флоридского госпиталя.

Это произвело на друга большое впечатление. Впоследствии он несколько раз посетил колледж Флоридского госпиталя, желая узнать, что он из себя представляет. Почему? По словам этого человека, медсестры, обучавшиеся в данном учебном заведении, всегда проявляли к его умирающему другу больше нежной заботы, чем медсестры, обучавшиеся в другом месте. Он отметил большую разницу в отношении тех и других к его умирающему другу.

Поэтому он задал много вопросов о колледже, его миссии и в итоге оставил дар в размере ста тысяч долларов для обучения новых медсестер, таких как те, которых увидел в больнице. Да, духовность — это образ жизни.

Как вы проявляете свою духовность в повседневных задачах жизни? Как вы считаете, какое впечатление вы производите на окружающих?

Четверг. Труд и управление

«Все, что может рука твоя делать, по силам делай» (Еккл.9:10). Мудрейший из людей советует использовать этот принцип управления в каждой сфере жизни.

Многие, когда их просят прокомментировать христианское управление, ограничивают свои размышления финансовой ответственностью христианина. Хотя деньги, безусловно, являются важным аспектом управления, ограничивать его только деньгами слишком узко. В теории организация управления означает ответственность руководства за разработку и правильное использование всех имеющихся ресурсов.

Какими ресурсами Бог благословил нас как церковь? Петр утверждает, что у каждого человека есть дары, которыми его наделил Творец. Апостол относится к таким одаренным христианам как к «священству святому» (1Петр.2:5), ответственному перед Богом за управление всеми Божьими дарами: деньгами, временем, энергией, талантами и др.

Прочитайте Еккл.9:10 и 1Кор.10:31. Какая весть содержится в этих стихах о том, как мы должны трудиться и обучать людей труду?

Одна из распространенных ловушек сегодняшней жизни — склонность разделять различные аспекты жизни. Существует трудовая жизнь, семейная, духовная и даже жизнь на досуге.

В некоторых случаях привычка отделять разные сферы жизни так, чтобы они мало или совсем не пересекались между собой, желательна. Например, нехорошо приносить домой работу, которая мешает выполнению семейных обязанностей. Стремление к досугу не должно сокращать время, которое мы проводим с Богом.

Однако такое ограничение нельзя применять к нашей духовной жизни. Трудовая деятельность христианина проистекает из общения и труда с Богом. Труд — один из способов, с помощью которого мы можем на опыте познавать присутствие Бога. Отделить нашу религиозную жизнь, ограничить Бога одним днем, одним часом или даже одной областью жизни означает отвергнуть само присутствие Бога в других областях.

Проанализируйте свою жизнь: не разделяете ли вы ее на духовную и другие сферы? Если вы это делаете, как можно научиться позволять духовности господствовать во всех сферах жизни?

Пятница. Для дальнейшего исследования

Прочитайте Быт.3; Еккл.2:18–23; Ефес.6:5–8, а также прочитайте из книги Э. Уайт «Патриархи и пророки» главу «Искушение и падение» (с. 52–62).

Труд — проклятие или благословение? Кажется, что он стал частью проклятия греха (см. Быт.3:17). Более внимательное прочтение показывает, что проклята была земля, а не труд. Эллен Уайт говорит, что Бог предназначил труд как благословение: «Из любви к человеку с тех самых пор была определена жизнь, полная труда и забот. Появление столь суровой школы было необходимо вследствие совершенного человеком греха, дабы научить его обуздывать свои страсти и аппетит, развивать самообладание. Это также являлось частью великого замысла Божьего в возрождении человека из бездны греха и вырождения» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 60). Возможно, мы сами сделали труд проклятием из-за монотонности, переутомления или переоценки его роли в нашей жизни. В какой бы ситуации ни находились, мы должны научиться надлежащим образом относиться к труду. А христианское образование должно учить людей осознавать ценность труда и в то же время не делать из него кумира.

Вопросы для обсуждения:

1. Прочитайте Еккл.2:18–24. Почему Соломон говорит о труде как о благословении и проклятии в одном и том же библейском отрывке? Какие намеки содержатся в этих текстах на то, что может иметь значение для нашего отношения к труду?
2. Именно посредством труда мы заботимся о наших семьях. Как мы можем передать положительное отношение к труду нашим семьям?
3. Грань между превосходным выполнением работы и трудоголизмом иногда очень тонка. Как нам удержаться от пересечения этой грани? См. Еккл.2:23.
4. Павел весьма ясно заявил: «Ибо когда мы были у вас, то завещевали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2Фес.3:10). Этот принцип, конечно, весьма разумен. Существуют ли ситуации, когда он не применим? То есть, почему мы должны стараться не делать его железным правилом, которое никогда не следует нарушать?

Комментарии к уроку 11

Часть I. Обзор

Труд — один из трех главных факторов, существовавших до грехопадения и перенесенных в нашу жизнь после грехопадения (см. Быт.2:15); два других — соблюдение субботы (см. Быт.2:2, 3) и брак (см. Быт.2:21–24). Так что труд, или занятие полезными делами, происходит непосредственно из безгрешного рая. Все три фактора, если их подчиняют руководству Господа, представляют собой крупницы прошлого и будущего Едема. Однако, как и все остальное в этом мире, труд может иметь свои греховные отрицательные стороны, с которыми мы все можем отождествлять себя. Благая весть заключается в том, что Бог занимается восстановлением всего и полностью готов превратить наши нынешние занятия в платформу для христианского возрастания и свидетельства. Наибольшую часть нашей взрослой жизни мы будем проводить в труде. Таким образом, пока мы не сможем каким-то образом интегрировать нашу преданность Христу в нашу профессию, мы потратим много времени, не пользуясь преимуществами богоцентричного существования. Мы благодарны за то, что предостережение «поступать по духу» (в оригинале «ходить в Духе») одновременно является и обетованием, а именно: ходим ли мы по офису, строительной площадке или ферме, Христос может все время пребывать в наших сердцах и быть на нашей стороне (см. Гал.5:25).

Еще одним ободрением является то, что любая выполняемая нами работа, а не только явно религиозная деятельность, может быть вдохновлена Святым Духом. Бог сообщил Моисею, что Он наполнил Веселеила «духом Божиим», чтобы этот человек мог работать по металлу, дереву, камню и ткани для создания скинии (см. Исх. 35:31–35). Если Бог благословил Святым Духом работу Веселеила, Он может благословить и нашу.

Часть II. Комментарий

Священное Писание

У нас могут возникнуть идеи, которые кажутся библейскими, однако по сути не являются таковыми. Примером тому служит прошлый и будущий рай. Если бы нам предложили самостоятельно создать Едем или новую землю, нашей первой попыткой, наверное, было бы сделать его местом блаженного бездеятельного удовольствия. Для некоторых местом постоянного поклонения Богу был бы только рай. Многие не предусмотрели бы труд в первом или последнем доме для детей Божьих. Но Творец распорядился по-другому: «И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт.2:15). Исаия изображает новое небо и новую землю как место, где вновь понадобятся наши навыки по возделыванию земли:

«И будут... насаждать виноградники, и есть плоды их» (Ис.65:21). Работа в современном мире часто служит в лучшем случае отвлекающим фактором, а в худшем — препятствием для наших заветных отношений, включая отношения с Богом. Как тогда работа может быть частью заветного идеала?

Иными словами, не отвлекал ли труд в райском саду от поклонения Богу или пребывания с Ним? Этот вопрос аналогичен такому: «Если Бог — все, в чем нуждался Адам, зачем Он создал Еву; разве Бога недостаточно?» Но Бог-Творец точно знает, что идеально для Его собственного творения. Господь дал нашим прародителям довольно многое, что поглощало их внимание и время: животных, изящную красоту природы, ответственность за «наполнение [земли]» (Быт.1:28), «владычество» над творением (Быт.1:28) и, наконец, «возделывание» и «хранение» Едемского сада (Быт.2:15). Эти невинные святые занятия являются замыслом

Бога, и Он, очевидно, не дал бы их нам, если бы они препятствовали нашей близости с Ним или друг с другом. Мы можем ощущать единение с Богом, занимаясь разными видами деятельности, подобно тому, как наслаждаемся общением с любимыми, занимаясь чем-либо вместе.

Сегодняшнее рабочее место, очевидно, не настолько святая среда, как созданный Богом безгрешный рай. Но это не значит, что чувство единения с Ним даже во время труда все еще является для нас нереальной целью. Возможно, простое библейское утверждение о хождении пред Богом (см. Быт.5:22; 6:9; 48:15) иллюстрирует постоянное дружеское общение, какое мы можем иметь с нашим Господом, даже во время работы.

Священное Писание

Поразмышляем над нашим ключевым стихом: «И призвал Моисей Веселеила, и Аголиава, и всех мудрых сердцем, которым Господь дал мудрость, и всех, коих влекло сердце приступить к работе и работать» (Исх.36:2). Обратите внимание на дополнительные глаголы, собранные в последнем предложении стиха: влекло, приступить/приблизиться, работать. Сначала рассмотрим еврейскую фразу о влекущем сердце (насá + лев), чтобы понять характер совершаемой ими работы. Слово «влечь» встречается в Ветхом Завете почти 660 раз и в основном означает «поднимать» или «нести». Но помещенное рядом со словом «сердце», оно становится идиоматическим выражением, отражающим либо нечто хорошее, либо нечто плохое. Стихи, описывающие нечто хорошее, следующие (нечто плохое появляется в конце обсуждения): «И приходили все, которых влекло к тому сердце, и все, которых располагал дух, и приносили приношения Господу для устройства скинии собрания» (Исх.35:21). «И все женщины, мудрые сердцем, пряли своими руками и приносили пряжу голубого, пурпурового и червленого цвета и виссон. И все женщины, которых влекло сердце, умевшие прясть, пряли козью шерсть» (Исх.35:25-26).

Добавьте к этому текст о Веселеиле, и все эти ветхозаветные стихи — о положительном влечении сердца. Другие переводы объединяют слово «влечь» с понятиями «добровольность, готовность, подвижничество». Обратите внимание: все эти стихи имеют отношение к святилищу, связаны с мудростью или навыком, с готовностью трудиться без принуждения. Эти факторы учат нас искусству максимально увеличивать нашу радость от любого нашего труда. Во-первых, наличие навыков и совершенствование в любой профессиональной деятельности превращаются в личное благословение для нас по мере совершенствования наших навыков и обретения мудрости.

Во-вторых, выполнение своей работы с целью угодить Господу, подобно женщинам, прявшим козью шерсть для Божьей скинии, разворачивает наши мысли в другом направлении — прочь от полной вовлеченности сугубо в работу, в сам ее процесс, и вместо этого напоминает нам о том, что выполняемая нами работа и ее качество — это наше приношение Господу.

«И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков» (Кол.3:23). В-третьих, в свете первых двух факторов мы должны воспринимать свою работу не как западню, которой пытаемся избежать, а как нечто, что можем увлеченно выполнять от всего сердца. Итак, мы должны: 1) трудиться ради славы и чести Господа; 2) тренировать и закреплять/развивать дарованные Им навыки; 3) выполнять всю нашу работу с духом готовности и увлеченным сердцем.

Давайте еще раз посмотрим на последнюю фразу нашего ключевого текста: «...И всех, коих влекло сердце приступить к работе и работать». Другое слово, над которым стоит подумать, — «приступить». Это слово (караб) означает «приблизиться» и используется, например, в значении приближения к жертвеннику с целью принести жертву (см. Лев.9:8). Оно также имеет одинаковый корень со словом корбан — «приношение» (также жертва, пожертвование), например, приношение из овец (см. Лев.3:7). Но что приносят Веселеил и женщины? Они приносят свой труд, свое время, свои навыки. По сути, они сами являются приношением. Разве не об этом сказано в тексте Рим.12:1: «Итак, умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего»? Итак, мы видим глубокое единение нашей работы, нас самих и нашего поклонения.

Кстати, в Септуагинте (греческом переводе Ветхого Завета) еврейское слово караб (приблизиться/подойти) переводится как проспорёуомай. Интересно, что это слово встречается в Новом Завете только один раз и связано с двумя мужчинами, которые подошли к Иисусу (см. Марк.10:35). К сожалению, они подходят не для поклонения или служения, а чтобы послужить себе. Это Иаков и Иоанн, а подошли они к Иисусу, чтобы просить для себя наиболее почетные должности в Божьем Царстве (см. Марк.10:37). Таким образом, данным стихом мы завершаем наши размышления, анализируя «плохое» использование «влечения сердца». Помните, это выражение буквально означает «поднять/нести сердце», и, как можно догадаться, поднятое сердце может быть гордым своекорыстным сердцем (см. 4Цар.14:10). Иаков и Иоанн подходят к Богу не для поклонения, а

для того, чтобы поклонялись им, не для служения Ему, а для того, чтобы служили им. В данном конкретном случае Иаков и Иоанн — полная противоположность женщинам, пряжущим козью шерсть.

Часть III. Практическое применение

Поразмышляйте и обсудите:

1. Что, если бы мы вычеркнули из нашего словаря слово «работа» и вместо него использовали выражение «служение Богу» всякий раз, когда говорим о нашей работе? Как изменилось бы наше отношение к труду?
2. Достижение совершенства (мудрость/навыки), охотное служение и созерцание Христа во время выполнения нашей ежедневной работы — все это благородное дело. Что мы можем сделать, чтобы превратить некоторые из этих идеалов в осязаемую реальность, когда работа становится усовершенствованным опытом?
3. Вам когда-нибудь нравилось определенное задание, которое для всех остальных выглядело бы как работа, а для вас оно было удовольствием, не требующим усилий? Как такое возможно?
4. Как адвентистское образование может поощрять библейский взгляд на профессию, который контрастирует со светскими представлениями о карьере, основанной исключительно на финансовых стимулах?
5. С нетерпением ли вы ждете нового неба и новой земли, зная, что труд станет частью нашего вечного существования? Почему да или почему нет?
6. Каким образом знание того, что труд будет частью нашего будущего в течение вечности, прибавляет значимости факту, что суббота также будет постоянным элементом в нашей вечной жизни (см. Ис.66:23)?

Урок 12. Суббота: познавать Божий характер на опыте

Библейские тексты для исследования: Быт.1,2; Исх.16:14–29; Ис.58:1–14; Матф.12:1–13; Лук.13:10–17.

Памятный стих: *«И сказал им: суббота для человека, а не человек для субботы; посему Сын Человеческий есть господин и субботы» (Марк.2:27-28).*

Джоди была единственной адвентисткой седьмого дня на своем курсе, и ее решение не посещать общественные мероприятия по субботам сделало ее убеждения весьма заметными.

Однажды ее подруга Гейл позвонила Джоди. Муж Гейл собирался уехать из города на шесть недель, и она спросила Джоди, не хочет ли та провести с ней следующие шесть вечеров пятницы, поскольку знала, что Джоди в такие вечера «ничего» не делала.

Следующие четыре вечера пятницы они вместе ужинали, слушали вдохновляющую духовную музыку, делились своими христианскими опытами и в целом наслаждались обществом друг друга. На пятые выходные Гейл рассказала Джоди, как, ходя по магазинам в центре города, она взглянула на свои часы и подумала: «О, хорошо, скоро наступит суббота». Гейл внезапно поняла, что в течение четырех пятничных вечеров испытала некий новый христианский опыт. Она духовно возросла, узнала больше о Боге и углубила свою веру. Суббота была возможностью для обучения и личного развития.

Эта история свидетельствует о том, что мы можем думать о субботе не только как о дне или покое, но и как о средстве образования.

Воскресенье. Время восхищаться

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему Бог решил дать нам два гармоничных описания Творения в первых двух главах Бытия? Быт.1 повествует о неделе Творения, о чуде создания Земли, когда ей придают форму, а затем наделяют жизнью, а кульминацией является сотворение мужчины и женщины в шестой день. Быт.2 рассматривает то же повествование, но с другой точки зрения, уделяя особое внимание шестому дню. Теперь в центре картины находится Адам, а все остальное — райский сад, реки, животные — изображено как существующее там для него и женщины.

Сотворение слишком глубоко для одного-единственного повествования. Во-первых, мы узнаём о могущественном, художественно мыслящем Творце, Который во всем воплощает совершенную красоту. Затем мы встречаемся с Богом отношений, желающим, чтобы люди любили друг друга, заботились друг о друге и об остальном творении.

Прочитайте Быт.1 и 2, а затем поразмышляйте о том, как суббота (см. Быт.2:1–3) связана с первым и вторым повествованиями о Творении. Какие выводы вы можете сделать о том, что означает благословение и освящение субботы Богом?

Представьте себя Адамом или Евой в ту первую субботу. Это ваш первый день жизни, первый день с вашим супругом и первый день с Богом. Какой день для обучения! Вы начинаете учиться у Бога, Который создал такую красоту. Вы удивляетесь, увидев слона, а в следующий момент — лягушку, и каждое животное уникально. Вы улыбаетесь, наблюдая за шалостями жирафа или буйвола. Вы безмолвны, восторгаясь множеством цветов и форм, восхищаясь симфонией звуков; наслаждаетесь разнообразием вкусов, запахов и прелестью различных текстур. А более всего начинаете узнавать об отношениях: об ответственности, заботе, любви. Вы переживаете это на опыте с вашим Творцом и начинаете практиковать это с остальным творением. Первая суббота не была пассивным опытом для Адама и Евы. Для них она была созданной Богом возможностью сосредоточиться на Творце и творении. Для них она была временем для восхищения.

Перечислите различные возможности для образования, которые были у Адама и Евы во время той первой субботы. Какие из этих возможностей можно использовать сегодня, пусть и в иной форме? Как они могут обогатить ваши субботы?

Понедельник. Время для повторного открытия

Когда Моисей должен был вывести израильтян из Египта, стало ясно, что они утратили свою перспективу как дети Божьи. Им нужно было заново открыть, Кто такой Бог, Который желает их поклонения и дает им так много обетований об удивительном будущем. Суббота — ключевой обучающий опыт в ходе этого повторного открытия. Она также становится четким знаком для других народов об особых отношениях между Богом и избранным народом. Опыт с манной — Божий путь просвещения израильтян.

Какие уроки относительно субботы были даны израильтянам? См. Исх.16:14–29.

Бог обеспечил чудо манны для израильтян, давая им достаточно пищи на каждый день. Если бы Он позволил им собирать больше этого количества, они впоследствии могли бы забыть, Кем был их Кормилец. Поэтому каждый день Он совершал для них чудо, и они видели Божью заботу. По субботам, однако, ситуация была иной, поскольку этот день должен был стать особенным. Теперь совершались два чуда: удвоенное количество пищи в пятницу и эта пища не портилась в течение субботних суток. Поэтому в субботу израильтяне были свободны от труда, чтобы восхищаться их Богом-Избавителем, заново открывая, что значит быть народом Божьим.

Израильтяне должны были питаться манной в течение сорока лет (см. Исх.16:35). Бог также повелел Моисею хранить гомор манны, чтобы напоминать израильтянам о том, как Он питал их в пустыне (см. Исх.16:32-33). Кроме того, это должно было служить напоминанием об особом опыте субботнего дня.

Библия повествует и о других случаях, когда Бог разъяснял израильтянам, что суббота — особенный день.

Суббота была средством, с помощью которого Бог помог израильтянам заново открыть свою идентичность и своего Бога. Он приглашал их повиноваться и святить субботу, но это происходило в контексте развития более глубокого понимания характера их Творца и касалось построения долгосрочных отношений завета.

Вы беседуете с подростком, который считает субботу скучной. Он соблюдает ее только потому, что Библия и родители велят это делать. Что вы посоветуете подростку, чтобы помочь ему открыть субботу как положительный учебный опыт?

Вторник. Время для расстановки приоритетов

Взлеты и падения в опыте Израиля с Богом были тесно связаны с тем, как они относились к субботе. Господь видел их нежелание чтить субботу, этим они показывали, что Ему нет места в их жизни (см. Иер.17:19–27). Обновленная приверженность субботе также была частью восстановления — указанием на правильные приоритеты. Пророк Исаия в 58-й главе своей книги показывает, что и как надо делать, держа пост и храня субботу.

Прочитайте Ис.58:1–14. О чем говорит Бог Своему народу, что актуально и для нас?

Израильтяне притворялись последователями Бога в своем поклонении, в своем посте, но их жизнь после поклонения свидетельствовала, что они лишь создают видимость правильного поведения; у них не было искренней сердечной приверженности Закону Божьему.

В главе 58 Исаия излагает эту тему, чтобы определить, чего же Бог ожидает от Своего народа.

Но это еще не все. Прочитайте Ис.58:13-14. Почему в конце главы Бог сосредоточивает внимание на субботе? Пророк предостерегает народ: удерживай ногу... от исполнения прихотей твоих; не занимайся обычными твоими делами; не угождай твоей прихоти; не пустословь. Другими словами, суббота — время не для того, чтобы формально следовать установленной рутине поклонения, думать только о своем и жить жизнью, не соответствующей поклонению. Суббота должна быть отрадой, чествуемой. В контексте главы суббота предназначена для того, чтобы человек наслаждался изучением характера и познанием целей Бога, а затем старался отразить Его характер и реализовать Его цели в своей жизни и в своих отношениях с другими людьми. Недостаточно знать, как необходимо соблюдать субботу и формально поклоняться в этот день Богу. Обучение должно влиять на жизнь. Суббота — время для обучения правильным жизненным ценностям.

Является ли суббота для вас отрадой? Если нет, как вы можете изменить ситуацию? Научились ли вы «чувствовать» субботу и ее Господина? Обсудите с членами вашего класса, что это может означать.

Среда. Время для обретения равновесия

Иисус уважал и поддерживал Закон Божий (см. Матф.5:17-18). Тем не менее Спаситель также бросил вызов религиозным вождям, опротестовывая их толкование Закона. Ни один из Его вызовов не был более угрожающим для правящих кругов, чем представленная Им альтернатива соблюдения субботы. Синагоги не преминули сделать субботу возможностью для обучения и воспитания — Тору непременно читали и толковали. Книжники и фарисеи знали букву Закона. Однако Иисус пошел намного дальше в субботнем обучении Своих последователей.

Прочитайте Матф.12:1–13 и Лук.13:10–17. Чему с помощью этих событий Иисус учил людей в Свое время и нас сегодня?

Разногласия относительно Господних чудес исцеления в субботу приводят к важным духовным прениям о природе греха, предназначении субботы, отношениях между Иисусом и Отцом и природе власти Иисуса.

Отношение Иисуса к субботе хорошо изложено в памятном стихе урока: «И сказал им: суббота для человека, а не человек для субботы; посему Сын Человеческий есть господин и субботы» (Марк.2:27-28). Спаситель хотел подчеркнуть, что суббота не должна быть бременем. Она была установлена для людей как уникальная возможность изучать характер Бога, Создателя субботы, и познавать Его творение.

Вызывая вопросы Своими действиями, Иисус побуждал Своих учеников, еврейских лидеров и народ глубже задуматься о Писании, о значении их веры и характере Бога. Любой из нас может настолько увлечься правилами и постановлениями (которые сами по себе неплохие), что они скорее станут самоцелью, а не средством достижения цели; а целью должно быть познание характера Бога, Которому мы служим.

И это, в свою очередь, приводит нас к верному послушанию Ему, основанному на нашей вере в заслуги Христовой праведности для нас.

Как вы соблюдаете субботу? Не превратили ли ее в день простого «не делай» вместо того, чтобы по-настоящему покоиться в Господе и лучше узнать Его? Если да, то как можете изменить ситуацию, чтобы получать от субботы то, что Бог предназначил для вас?

Четверг. Время для общения

Иисус подал Своим ученикам пример еженедельного посещения синагоги. После воскресения Христа Его ученики и все последователи продолжали руководствоваться этим примером. Синагога стала для апостолов одним из главных мест встречи, чтобы поднимать вопросы, связанные с воскресением, а суббота предоставила общине основную возможность собираться вместе и учиться. В конечном счете Иисус был Мессией, предсказанным в Ветхом Завете, который читали в синагоге каждую субботу. Было ли у верующих лучшее место для провозглашения вести об Иисусе, чем в синагоге, особенно когда они свидетельствовали евреям и другим, «боящимся Бога» (Деян.13:14,16,26)?

Прочитайте приведенные тексты. Как последователи Иисуса свидетельствовали в обществе? Где, с кем и что они говорили и каковы были результаты? См. Деян.13:14–45; 16:13-14; 17:1–5; 18:4.

Свидетельство апостолов было основано как на личном опыте богопознания, так и на библейских фактах. Павел подробно остановился на истории Израиля, начиная с «отцов наших» (Деян.13:17) в Египте, и проследил их историю от поселения в Ханаане до судей, царей и до Давида, от которого сделал безупречный переход к Иисусу.

Павел и другие христиане также показали, как их личный опыт и понимание обретают смысл в контексте Писаний. Они представили информацию, они полемизировали и обсуждали. Сочетание личного свидетельства

и Писания, проповеди, обучения и обсуждения было очень действенным. Как показывают библейские отрывки, некоторые религиозные лидеры завидовали авторитету апостолов и вытекающей из этого власти над людьми — как евреями, так и язычниками.

Церковь адвентистов седьмого дня также имеет богатую историю ободряющего свидетельства и раскрытия библейских истин посредством проповеди и обучения. Сочетание субботней школы с богослужением (проповедованием) и другими субботними собраниями (например, молодежными) наделяет поклонение адвентистов седьмого дня прочной надлежащей образовательной базой. Хотя такое сочетание должно быть дополнено другими видами обучения, это важно для образовательного опыта субботы.

Пятница. Для дальнейшего исследования

Прочитайте из книги Э. Уайт «Желание веков» главу «Суббота» (с. 281–289).

«Никакое другое установление, данное евреям, не отличало их так сильно от окружающих народов, как суббота. Бог хотел, чтобы соблюдение субботы стало отличительным знаком евреев как Его приверженцев. Она должна была ознаменовать их отделение от идолопоклонства и союз с истинным Богом. Но чтобы святить субботу, люди должны быть сами святы. Через веру они должны стать участниками праведности Христа. Давая Израилю заповедь: „Помни день субботний, чтобы святить его“, Господь сказал также: „Будете у Меня людьми святыми“ (Исх.20:8; 22:31). Только при таком условии суббота могла обозначать израильтян как приверженцев Бога» (Э. Уайт. Желание веков, с. 283).

«Поэтому суббота является символом силы Христа, освящающей нас... Как знамение Его освящающей силы суббота дана всем, кто через Христа становится частью Божьего Израиля» (с. 288).

Вопросы для обсуждения:

1. Адвентисты седьмого дня часто проводят время в рассуждениях о том, чего нельзя делать в субботу. Разработайте набор вопросов, который поможет соблюдающим субботу сосредоточивать свое внимание на идеях пройденного урока и выделит субботу как образовательный опыт. Например: «Какие мои действия в субботу позволяют мне больше узнать о Божьем характере?»
2. Проанализируйте приведенные выше цитаты Э. Уайт. Они предполагают, что не только внешнее празднование субботы выделяет соблюдающих субботу в обществе. Какими должны быть люди, которые являются участниками праведности Христа и стали «святыми»? Какое отношение это имеет к субботе?
3. Каким образом вы можете обогатить свой опыт празднования субботы? Назовите три цели, сосредоточенные на том, что вы хотели бы узнать через соблюдение субботы в следующие двенадцать месяцев.

Комментарии к уроку 12

Часть I. Обзор

Суббота — нечто большее, чем просто 24-часовой перерыв в работе, это теологически обширный, сокровенный дар времени от нашего Создателя. Что бы мы ни знали о субботе, «покой» гарантирует: всегда есть то, что еще предстоит открыть.

Но какое отношение суббота имеет к образованию? Вспомните моменты, когда вы больше всего узнали о Боге. Исследование Библии, проповеди, общение с братьями и сестрами, особые докладчики, песни, семинары, молитвенные вечера, лагерные собрания, совместные обеды — сколько из этих моментов включало субботние часы? Если задуматься, для многих из нас суббота была «университетом во времени», в который нас зачислили, где обучили и где мы продолжаем изучать Божьи пути и Его Царство в течение всей жизни.

Суббота также предоставляет время для того, чтобы напомнить забытое. Экзамен «суббота и манна» действительно был экзаменом на доверие и повинование, чтобы заново познакомить Израиль с их Богом после вводящего в заблуждение пребывания в Египте. Иисус использовал субботу, чтобы восстановить святость в соответствии с принципами облегчения человеческих страданий, вместо того чтобы уделить первостепенное внимание традициям, расширяющим субботние запреты (см. Матф.12:11-12). Его блестящий лаконичный укор: «Суббота для человека, а не человек для субботы» — это памятник перевоспитания и исправления (Марк.2:27). Иисус — «Господин и субботы», и мы можем многое узнать о субботе, исследуя Его жизнь (Лук.6:5).

Часть II. Комментарий

Свидетельство о мотивах

Подумайте о том, как научить сердце и разум человека быть послушными Богу, включая Его заповедь о субботе. С годами, похоже, произошел сдвиг в стратегии при мотивировании людей подчиняться Божьим законам.

Мы можем подчеркивать отрицательные последствия непослушания (страдания, нищета, кабала, наказания и смерть). Мы также можем использовать позитивные мотивы, в которых послушание представлено настолько привлекательно, что люди почувствуют себя так, словно пропускают грандиозное приключение, если будут пренебрегать Божьими законами.

Я четко осознал эту разницу в мотивах, беседуя с христианами-неадвентистами. Когда они узнали, что я не верил в место нескончаемого вечного мучения грешников в аду, два разных христианина, незнакомые друг с другом, в двух разных случаях сделали одно и то же замечание, словно читая из общего сценария: «Но разве вы не теряете рычаги влияния для евангелизации и приобретения душ, не используя вечно пылающий ад?» Помню, как меня поразило это замечание, и, подавляя свое потрясение, я дал им понять, что считаю: характер Иисуса и Его план искупления достаточно привлекательны, чтобы успешно приводить людей к Богу. Несколько смущенные, они оба быстро завершили разговор чем-то примерно следующего содержания: «Конечно да, это тоже сработало бы». Я спокойно подумал: «Да, очень на это надеюсь». Но их непровольная реакция на мои взгляды, по сути, была такова: «Как вы поможете людям попасть на небеса, не используя адского огня?» Заметьте, как неизбежно богословие влияет на благовестие.

Я осознал, может быть, впервые, что благовестие адвентистов седьмого дня и, как следствие, образование однозначно обязаны раскрывать характер Бога таким образом, чтобы привлечь людей, а не психологически принудить. И я действительно имею в виду психологическое принуждение. Ибо, честно говоря, если вечные муки в огне — это реальность погибших, тогда меня не волнует, Кто есть Бог, просто скажите мне волшебные слова или в какие ортодоксальные доктрины нужно верить, чтобы я мог избежать вечных адских мук! Кто знает, насколько церкви заполняют свои скамьи, основываясь на этом аргументе? Но адвентистское образование не кладет такой инструмент в свой инструментарий, чтобы использовать его для своих учеников. Несомненно, вечная смерть является правомерным негативным фактом, и в некоторых случаях к нему можно прибегать, чтобы подтолкнуть кого-то серьезно задуматься о своем будущем. Но на каждый отрицательный факт есть дюжина положительных, которые заставляют человека действовать в соответствии с тем, что он получит, а не с тем, чего он избежит. Подумайте о счастливом браке: разве боязнь боли и сложных последствий развода удерживает супругов вместе или они нашли другой источник, который укрепляет их узы? Давайте применим эти размышления к пониманию значения субботы.

Священное Писание

В четырех Евангелиях 89 глав. Относительно легко увидеть, в скольких из этих глав говорится о понимании субботы Иисусом. Таких случаев — 11. Значит, в среднем суббота упоминается в каждой восьмой главе Евангелия. Эта серьезная цифра становится более актуальной, если вспомнить два факта: 1) Иисус совершил столь многое, что, по словам Иоанна, «самому миру не вместить бы написанных книг» об этом (Иоан.21:25); 2) самые ранние Евангелия были написаны примерно спустя 30 лет после смерти Иисуса. Теперь соедините эти два факта вместе. Среди большинства христиан бытует мнение, что институт субботы завершился на кресте. Но если бы это было так, разве не странно, что восьмая часть Евангелий посвящена субботным реформам Иисуса? Если бы институт субботы больше не существовал в течение 30 лет, особенно в свете того факта, что было множество других материалов о жизни Иисуса, которые могли бы быть записаны, насколько важно было бы подчеркнуть это отношение к субботе для зарождающейся церкви? Быстрый ответ состоит в том, чтобы сказать: ранние христиане, скорее всего, продолжали соблюдать субботу. Хотя такой вывод правильный, однако не самый интересный. Здесь может быть более глубокий смысл. Вот несколько удивительных связей между субботой, спасением, Иисусом и Его Царством.

1. Родословные Иисуса в Евангелиях от Матфея и Луки составлены в соответствии с саббатикальным, семикратным порядком, или основаны на том, что кратно семи. Матфей, например, предлагает три группы из 14 поколений, в которых Авраам, Давид и Иисус являются высшими точками. Иисус — продолжение и кульминация практики спасения, начавшейся в Израиле. У Луки 77 поколений, начиная от Творения и до Иисуса. Увязывание Иисуса с Творением посредством генеалогии показывает, что совершенное Им спасение предназначено для всего человечества, — на эту основную истину указывает суббота.

2. Факт, что Иисус является «Господином и субботы» (Матф.12:8), означает: суббота принадлежит Мессии, как она принадлежала Яхве в Ветхом Завете. В Ветхом Завете суббота была знаком завета Бога с Израилем, дабы они знали: Бог — Господин субботы (см. Иез.20:20) и Он освящает их (см. Иез.20:12; Исх.31:13). Иноплеменнику, соблюдавшему субботу, также было гарантировано, что он получит «место и... вечное имя» в Его доме (см. Ис.56:5), который должен быть домом молитвы «для всех народов» (Ис.56:7). «В этом смысле суббота определенно дана ради... человека, для его спасения». Иисус подкрепляет эти же положения, задавая риторический вопрос, является ли суббота временем для «спасения души [жизни]» (Марк.3:4) и освобождения страдальца от «уз» (Лук.13:16). Суббота тесно связана со спасением в Ветхом Завете (см. Втор.5:15), и точно так же она связана с Иисусом в Новом.
3. Подобно тому, как храм в Ветхом Завете функционировал как место прощения, освобождения и спасения, так и Иисус, будучи больше храма, теперь является сосредоточием спасения. Принесенное Иисусом спасение ярко видно в Его исцелениях (слово, обозначающее «спасать» — *содзо*, часто используется для обозначения физического исцеления, например, в Матф.9:22; Марк.6:56; Лук.17:19). Иисус решает явить Свои целительные и спасительные действия в субботу (например, Марк.3:4; Лук.13:10; Иоан.5:1,9). Каждое из этих и других дел могло бы подождать до другого дня, помимо субботы, но Иисус намерен показать приближение Царства Божьего (см. Лук.4:16–19; 7:22) и целенаправленно связывает субботу со спасением, чтобы она оставалась знаменем мессианского Царства.

Часть III. Практическое применение

Сведения, представленные в разделе комментариев, являются верхушкой айсберга, когда дело касается нашего осознания значения субботы, открытого в Священном Писании. Мы, адвентисты, проводим так много времени, просто пытаемся научить других повиноваться заповеди о субботе с помощью той же горстки текстов. Таким образом, мы склонны упускать из виду широту богословия субботы на протяжении всего Священного Писания. И, наконец, чтобы все эти толки о субботе не были отвергнуты как просто адвентистские натяжки Писаний с целью найти больше поддержки для субботы, среди авторов вышеописанного богословия, которое соединяет вместе Иисуса, мессианское Царство, новое творение и субботу, не было ни одного адвентиста седьмого дня. Не нужно быть адвентистом седьмого дня, чтобы увидеть эти связи; нужны только Библия и открытый разум.

Несколько практических советов о том, как узнать больше о субботе, кроме факта, что ее все еще следует соблюдать:

1. Читайте и слушайте современный богословский материал, издаваемый церковным Институтом библейских исследований или Адвентистским богословским обществом. Даже поняв только 40 процентов прочитанного, вы все равно будете учиться, и ваше понимание будет возрастать.
2. Сформируйте небольшую группу для чтения, которая будет готовить более сложный материал о субботе. Таким образом вы сможете поддерживать друг друга.

Урок 13. Образование и обучение в вечности

Библейские тексты для исследования: Иоан.3:16; 1Иоан.5:13; 1Тим.1:16; 1Кор.13:12; Зах.13:6.

Памятный стих: *«Не видел того глаз, не слышало ухо, и не при- ходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его» (1Кор.2:9).*

Один поэт, страшась смерти, спросил:

Как можно жить, не зная впрок о том,
Какая смерть, и мрак, и рок какой
Сознанье ждут за гробовой доской?

/В. Набоков. Бледное пламя // перевод с англ. С. Ильина/.

В своей поэме он создал понятие ИПБ — Институт подготовки к будущему. Но как подготовиться к будущему, если даже не знаешь, что произойдет в нем с человеком?

К счастью, Библия дает нам глубокое понимание вопроса о небесах, о новой Земле, а также об обучении и жизни, которые мы будем вести на протяжении всей вечности. Как мы изучали в течение квартала, «Институт

подготовки к будущему» действует здесь и сейчас, в этой жизни, и все наше образование, независимо от области изучения, должно готовить нас к этому будущему.

В конечном счете, любое учебное заведение может передать много полезной информации, много хороших практических и полезных знаний. Но какую пользу они принесут, если человек получит все эти знания, но потеряет вечную жизнь? На этой неделе мы рассмотрим, что богодухновенное Слово говорит о наивысшей школе, которая существует вечно и в которой мы будем учиться и возрастать на протяжении всей вечности. В этой школе будущего мы будем изучать то, чего в нынешнем мире даже не можем себе представить.

Воскресенье. Судьба мертвых

В 1600-х годах французский философ, ученый и писатель Блез Паскаль размышлял о состоянии человечества. Для него был совершенно ясен один момент: независимо от того, как долго человек жил (в то время люди жили не так уж долго) и насколько хорошей была его жизнь (а в то время жизнь была не такой уж прекрасной), рано или поздно этот человек умирал.

Более того, все, что бы ни происходило после смерти, будет длиться дольше, бесконечно дольше, чем короткий отрезок земной жизни, предшествовавший смерти. Таким образом, для Паскаля казалось наиболее логичным, что человек должен выяснить, какая судьба ожидает мертвых. Он удивлялся, видя, как люди переживают по поводу потери должности или из-за какого-нибудь воображаемого оскорбления своей чести и при этом не обращают никакого внимания на вопрос, что произойдет после их смерти. И Паскаль был прав.

Людам, которые нашли спасение в Иисусе, Библия предлагает много обетований о том, что ожидает их в будущем.

Прочитайте следующие тексты. Какая надежда предложена нам в них? См. Иоан.6:54; 3:16; 1Иоан.5:13; 1Тим.1:16; Иоан.4:14; 6:40; Иуд.1:21; Тит.3:7.

Вечная жизнь имеет смысл только в свете креста. Творец Вселенной, Тот, Кто «веки сотворил» (Евр.1:2), Которым «мы... живем и движемся и существуем» (Деян.17:28), Бог решил принять на Себя человеческую плоть и в этой плоти умереть... Для чего? Чтобы мы, в конечном счете, превратились в прах, как сбитые на шоссе животные?

Вот почему Новый Завет пронизан обетованиями вечной жизни, ибо только вечность гарантирует восстановление. Миллион, даже миллиард лет может не принести достаточное количество хороших моментов, чтобы компенсировать плохое. Одна лишь вечность может сбалансировать всё в общем и в частности, ибо бесконечное больше, чем конечное.

Паскаль был прав: наше время здесь очень ограничено в отличие от того, что грядет. Какое же безумие не готовиться к ожидающей нас вечности!

Что вы можете сказать человеку, который проявляет полное безразличие к тому, что происходит после смерти? Как вы можете помочь этому человеку понять, насколько в действительности нелогична такая позиция?

Понедельник. Новое существование

«И отрет Бог всякую слезу с очей их, и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло» (Откр.21:4). Насколько отличным от нынешнего существования будет наша новая жизнь, в которой исчезнут смерть, плач и болезни?

Христианин говорил с другом о надежде Евангелия, об обетовании вечной жизни через Иисуса Христа. Друг отрицательно отреагировал на эту идею. «Вечная жизнь? — переспросил он, содрогнувшись. — Какая ужасная мысль! Наши 70–80 лет жизни здесь достаточно плохи. Кто же захочет растянуть ее навеки? Это было бы адом».

Тот человек не понимал, что вечная жизнь не является просто продолжением земной жизни. Пожалуй, кто бы захотел этого? Но в приведенном выше тексте сказано, что прежнее прошло и все стало новым.

Что следующие тексты сообщают нам о грядущей новой жизни? 2Петр.3:10–13; Откр.21:1–6.

В данном контексте для нас важен вопрос: что нужно для того, дабы стать частью этой новой жизни? Как нам унаследовать вечную жизнь? Как мы можем убедиться, что обретем ее? Что в нашей жизни может помешать нам обрести вечную жизнь, которую Бог обещал нам через Иисуса?

Вторник. И тогда мы узнаем

«Небеса — это совсем иная школа. Там изучают Вселенную, а учителем является Сам Творец. Филиал этой школы был основан в Едемском саду, и когда план искупления свершится, обучение в Едемской школе снова станет возможным» (Э. Уайт. Воспитание, с. 301).

Большинство людей имеет много вопросов — о грехе, страданиях, болезнях, смерти, о причинах разных событий и др. У нас также есть вопросы о мире природы и всех его загадках. Несмотря на невероятный прогресс науки, которая помогает нам углубить свои знания о Вселенной, еще многое остается за пределами нашего понимания.

От самых простых форм жизни до неба над нашими головами, от движения субатомных частиц до спиральных галактик, разбросанных по всему космосу, мы сталкиваемся с действительностью, которая намного шире и глубже, чем может охватить наш ум, особенно при том небольшом количестве времени, какое у нас есть здесь и сейчас, чтобы исследовать все эти явления. С другой стороны, когда мы сможем исследовать их в течение вечности, без сомнения, многие загадки будут решены.

Прочитайте приведенные ниже тексты. Что мы узнаем после завершения печальной истории греха, страданий и смерти? 1Кор.13:12; 1Кор.4:5.

В Слове Божьем содержатся обетования о том, что нам будет дано понимание сокрытых ныне тайн. Какая прекрасная надежда: как только мы увидим и поймем то, что сейчас кажется таким непостижимым, наши сердца преисполнятся хвалой Богу! Сейчас для нас главное — придерживаться нашей веры, доверять Божьим обетованиям, жить в соответствии с полученным светом и претерпеть до конца. Добрая весть заключается в том, что мы всё можем в укрепляющем нас Иисусе Христе (см. Филип.4:13).

Какие трудные вопросы тяготят ваше сердце? Что сейчас кажется таким непостижимым? Как опыт доверия Богу в том, что вы понимаете, может помочь вверить Ему то, что на данный момент вам не понятно?

Среда. Школа в будущем

«Ибо кратковременное легкое страдание наше производит в безмерном преизбытке вечную славу, когда мы смотрим не на видимое, но на невидимое: ибо видимое временно, а невидимоеечно» (2Кор.4:17-18). Какую надежду предлагают нам эти тексты? Каковы некоторые из невидимых вечных вещей, которых мы ждем и которые нам обещаны через Иисуса? См. также Откр.21:1-2; 2:7; 7:14-17.

Какими бы реальными ни были обетования, данные нам в Иисусе, какое бы множество веских причин верить в них мы ни имели, факт остается фактом: Библия дает нам лишь намеки, отблески того, что нас ожидает. Однако мы можем быть твердо уверены: грядет нечто прекрасное! Только подумайте, как прекрасна будет жизнь без разрушительного действия греха!

Вся наша боль, все наши страдания, с которыми мы боремся, исходят от греха и его последствий. Христос пришел, чтобы уничтожить грех, и Он восстановит землю такой, какой от начала ей назначил быть Бог. И она даже станет лучше, ибо среди всей небесной славы мы вовеки сможем созерцать шрамы на руках и ногах Иисуса — цену нашего искупления.

«Когда завеса поднимется и наши глаза увидят мир красоты, отблески которого мы едва улавливаем, когда рассматриваем славу небес через телескоп; когда губительное влияние греха исчезнет и вся земля предстанет в „красоте Господа нашего и Бога“, — какие возможности откроются для нашего познания! Там ученый сможет изучать законы Творения и не встретится ни с чем, напоминающим о грехе. Он сможет слушать музыку природных голосов и не обнаружит в них грусти или оттенка печали. Во всем творении он сможет проследить почерк одной руки, в огромной Вселенной увидеть крупным планом имя Бога, и ни на земле, ни на море, ни в небе не останется ни единого признака болезни» (Э. Уайт. Воспитание, с. 303).

Попытайтесь представить, какой будет вечная жизнь в совершенно новом мире без зла, которое так усложняет земную жизнь. Какой вы себе ее представляете? Чего именно вы ожидаете с особым нетерпением?

Четверг. Величайший Учитель

Как мы уже говорили ранее, одним из центральных аспектов миссии Христа на земле было служение Учителя. С самого начала Своего служения, будь то через поучения или деяния, Иисус постоянно преподавал Своим последователям истины о Себе, Отце, спасении и надежде на вечную жизнь (см. Матф.5:2; Марк.4:2; Лук.19:47; Иоан.6:59).

Перечитывая Евангелия, мы видим, что Иисус всегда учил. Сегодня Он учит также нас через Свое Слово, и это обучение продолжится в новом мире. Но представьте, насколько иным оно будет в мире, не обремененном грехом и всеми ограничениями, связанными с ним.

«Ему скажут: отчего же на руках у тебя рубцы? И он ответит: оттого, что меня били в доме любящих меня» (Зах.13:6). О чем говорит этот текст?

«И уходящие в вечность годы будут открывать все более глубокие и славные истины о Боге и Христе. И по мере умножения познания будут увеличиваться любовь, благоговение и счастье. Чем больше люди будут познавать Бога, тем больше будут восхищаться Его характером. Когда Иисус откроет перед ними богатства искупления и удивительные достижения великой борьбы с сатаной, сердца искупленных воспламятся еще более пылкой любовью, с еще большим восторгом они заиграют на золотых арфах, и несметные тысячи голосов присоединятся к могучему хору славословия...

Великая борьба окончена. Греха и грешников больше нет. Вся Вселенная чиста. В бесчисленных творениях бьется один пульс согласия и радости. Во все концы безбрежного пространства текут потоки жизни, света и радости от Того, Кто сотворил все. От мельчайшего атома до величайшей галактики — все одушевленное и неодушевленное в своей неомраченной красоте и совершенной радости провозглашает: „Бог есть любовь“» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 678).

Из всех невероятных истин, которые мы будем изучать на протяжении вечности, ничто не будет пленять нас больше, чем жертва Христа ради нас. Подумайте, насколько всесторонней, содержательной, глубокой и богатой должна быть эта истина, если мы будем исследовать ее в течение всей вечности! Как мы можем сейчас научиться больше ценить крестный подвиг Христа ради нас?

Пятница. Для дальнейшего изучения

Прочитайте из книги Э. Уайт «Воспитание» главу «Школа в будущем» (с. 301–309), из книги «Великая борьба» главу «Конец борьбы» (с. 662–678).

«Лев, которого мы вынуждены сильно бояться здесь, будет лежать вместе с ягненком, и всюду на новой земле царит мир и согласие. Деревья на новой земле — стройные и величественные, без малейшего недостатка.

Головы святых украсят венцы славы, в их руках — золотые арфы. Они заиграют на золотых арфах, запоют об искупительной любви и посвятят свою музыку Богу. Их прежние испытания и страдания в этом мире забудутся и покажутся незначительными среди славы новой земли.

Пусть все прекрасное в нашем земном доме напоминает нам о кристальной реке и зеленых полях, колышущихся деревьях и живых источниках, сияющем городе и одетых в белую одежду певцах, о нашем небесном доме — мире красоты, который не может изобразить ни один художник и описать ни один смертный язык. Каким бы ни был в вашем воображении дом спасенных, помните — он более прекрасный, чем может нарисовать самое богатое воображение» (Э. Уайт. Маранафа, с. 355).

«Из опасения, что будущее наследие святых покажется слишком материальным, многие пытались дать лишь символическое толкование тем истинам, которые позволяют нам смотреть на нашу будущую отчизну как на свой дом. Христос заверил Своих учеников, что Он идет приготовить обители для них в доме Отца. Те, кто принимает учение Слова Божьего, не будут находиться в полном неведении о небесных обителях... Человеческий язык не способен описать награду праведных. Она станет понятной только тем, кто увидит ее. Ни один человеческий разум не в состоянии постичь славу Божьего рая» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 674).

Вопросы для обсуждения:

1. Остановитесь подробнее на размышлениях Паскаля о людях, которые равнодушны к своей вечной участи. Как вы думаете, почему так происходит? Отчего появляется такое неразумное отношение?
2. Остановитесь подробнее на том, почему надежда на вечную жизнь так важна для нашей веры. Почему без этой надежды у нас действительно ничего нет?
3. Подумайте обо всех невероятных загадках в мире природы. Будь то биология, геология, астрономия, физика, химия, — во всех областях все оказывается намного сложнее, чем люди изначально думали. Ученые, например, больше не говорят о «простейших формах жизни», поскольку, как выясняется, даже простейшие формы жизни очень сложны. Каждый новый прорыв в науке, каждое новое открытие ставят перед нами все больше вопросов, на которые нужно ответить. Каким образом все это помогает нам понять, как много мы будем изучать в «школе будущего»?

Комментарии к уроку 13

Часть I. Обзор

Большинство людей даже не подозревают о неочевидной апатии, в которой они живут. У нас есть по крайней мере десяток задач на каждый день — от хлопот по дому до соблюдения установленных сроков на работе. Мы постоянно заняты, выявляя эти краткосрочные задачи, а затем принимая меры для их выполнения. Но когда дело доходит до определения цели жизни и способов ее достижения, мы замираем, как пресловутый олень в свете фар. Почему так получается, что люди могут быть обеспокоены участием своей любимой спортивной команды, но равнодушны или апатичны по отношению к своей вечной участи или участи своих семей? Иисус, всеми силами пытаясь преодолеть эту апатию людей, говорит: «Ибо какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Марк.8:36).

Люди, решившие не жертвовать участием своей души ради временных достижений, не разочаруются. Наше новое существование будет наполнено присутствием Божиим (см. Откр.21:3), и каждая физическая и духовная потребности будут удовлетворены (см. Откр.7:16-17). Поскольку Иисус посвятил много времени Своей земной жизни тому, чтобы преподать нам учение о Боге и Его путях, мы можем заключить, что наше образование будет продолжаться всю вечность. Там не будет разочарований, не будет скуки и апатии. Мы не будем бестелесными духами, парящими повсюду и играющими время от времени на арфе. Вовсе нет. «И уходящие в вечность годы будут открывать все более глубокие и славные истины о Боге и Христе... Чем больше люди будут познавать Бога, тем больше они будут восхищаться Его характером» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 678).

Часть II. Комментарий

Священное Писание

Славу, ожидающую искупленных от Земли, невозможно переоценить. Во-первых, это полное отсутствие страданий во всех формах: ни плача, ни скорби, ни смерти (см. Откр.21:4). Не будет возможных источников скорби, потому что Сидящий на престоле говорит: «Се, творю все новое» (Откр.21:5). Грех — корень страданий, а он будет уничтожен навсегда. Во-вторых, все наши страдания останутся в прошлом, и мы будем утешены, поскольку Сам Бог «отрет... всякую слезу с [наших] очей» (Откр.21:4). Мы будем «царями и священниками Богу» (Откр.1:6) с незаслуженной и ошеломляющей привилегией сидеть с Ним на Его престоле (см. Откр.3:21). Невозможно представить себе высоты поклонения и восхваления, которые будут неудержимо изливаться из сердец, переполненных благодарностью за то, что Бог и Агнец совершили для нас. Можете ли вы представить, как мы присоединяемся к двадцати четырем старцам и слагаем свои венцы к ногам Господа (см. Откр.4:10)? Невозможно словами описать такую сцену.

Вечная новизна Бога

Но как бы хорошо это ни звучало, чем мы будем заниматься все это время? Как смертные люди, мы сопротивляемся концепции вечной жизни. Наш текущий опыт показывает, что даже те вещи, которые некогда были приятными, со временем теряют свою привлекательность.

Причина, по которой новая земля и новое небо никогда не станут скучными, заключается вот в чем: хотя «у каждого удовольствия есть срок годности, Бог — это вечная новизна». Нет сомнений в том, что наши сердца в течение всей вечности будут продолжать наполняться удивлением, когда мы будем созерцать Его, слушать Его и учиться у Него. Подумайте о том, какое внимание со стороны евреев и христиан привлекали Священные Писания на протяжении тысячелетий. А теперь представьте себе, что каждый день Бог дает нам новую «Библию», наполненную сведениями, которых у нас никогда прежде не было, показывая, как Он взаимодействует со Своим творением и как мудро Он решает тысячи различных задач во Вселенной. Мы будем в восторге. Но для этого не надо ждать неба, чтобы быть в восторге от Бога. Абрам Хешель рассказывает: «Никогда в своей жизни я не просил у Бога успеха, мудрости, власти или славы. Я просил удивления, и Он дал его мне».

Итак, как мы можем узнать, что небо будет за пределами наших самых смелых мечтаний? Мы были созданы с определенной целью — познавать Бога и наслаждаться Им всю вечность. Поэтому нам вовсе не нужно беспокоиться о скуке, апатии или однообразии в нашем вечном доме. Как размышлял К. С. Льюис, «Бог создал нас: изобрел нас, как человек изобрел двигатель. Автомобиль приспособлен для работы на бензине, и он не будет работать ни на чем другом. Бог создал человеческую машину, которая работает на Нем. Он Сам — топливо, которое нашим душам предназначено поглощать».

Священное Писание

Мы можем предположить, что чувство удивления служит стимулом к обучению. Опять же, наблюдая за детьми, мы видим, как часто за мгновением восторга следует активное исследование: «Ух ты! Посмотри на это! Как это происходит?» или: «Почему это так?» Еще одна особенность, мотивирующая обучение, — тайна. Павел считал себя домостроителем тайн Божьих (см. 1Кор.4:1). Кто не хотел бы слышать и изучать то, что должен был сказать Бог?

Далее Павел высказывает такую мысль: когда придет Господь, все станет более ясным. «Посему не судите никак прежде времени, пока не придет Господь, Который и осветит скрытое во мраке, и обнаружит сердечные намерения» (1Кор.4:5). В данном контексте апостол представляет эту идею в качестве защиты своего служения. Хотя Павел использует эту мысль в довольно узком контексте, данный стих, очевидно, может быть применен к целому ряду понятий, которые мы не полностью понимаем в настоящее время. Например, творения окружающего нас мира природы — это источник неоценимых исследований, которые обязательно помогут нам с удовольствием учиться и делать открытия всю вечность. И, как уже отмечалось, неиссякаемые планы, цели и характер Бога обеспечат безграничные возможности для обучения.

Другой текст, который часто используют, чтобы подчеркнуть невообразимую славу небес, таков: «Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его» (1Кор.2:9).

Этот текст приводит многих в восторг предвкушением того, какими удивительными будут небеса. Однако конкретный контекст этого стиха не поддерживает идею о том, что: 1) никто не видел того, о чем идет речь; 2) небо — это прежде всего то, что приготовил Бог. Во-первых, следующая фраза после указанного текста: «А нам Бог открыл это Духом Своим» (1Кор.2:10). Итак, то, что еще не видели и не слышали, теперь было открыто Павлу и его единоверцам через Святого Духа. Свидетельствует ли это о том, что Павел получил предварительное представление о небесах? Скорее всего, нет. Стихи перед нашим текстом говорят о «премудрости Божией», «сокровенной», «тайной». Эта тайна связана с вводной мыслью главы об «Иисусе Христе, и притом распятом». Быстрый поиск по фразе «мудрость Божия» и «тайна» в посланиях Павла наглядно показывает, что имеет в виду Павел, когда говорит: «Не видел того глаз, не слышало ухо». Он говорит о Евангелии распятого Христа и его великолепных результатах (см. Ефес.1:9-10; 3:3-6; Кол.1:26-27; 4:3; Ефес.3:10-11). Более контекстное понимание этого известного стиха не умаляет славы небес. Оно умножает славу познания Бога и Его намерений, какие видны в Иисусе Христе, и говорит, что мы можем испытывать эту славу уже теперь через Святого Духа. Это наш опыт «небес» на земле.

Часть III. Практическое применение

Если бы у всех была только одна участь, она бы не зависела от того, что мы делали, живя на земле. Но Библия ясно говорит о том, что существуют две участи (см. Иоан.5:29). Выбор за нами. Принять решение делать выбор осознанно — отличный способ начинать каждый день. Вместо того, чтобы утром первым делом тянуться к телефону, проверять социальные сети или смотреть новости, почему бы еще в постели не произнести вслух все, что вы выбираете как последователь Христа. Нечто вроде этого:

1. Сегодня я выбираю ходить с Богом.
2. Я выбираю быть учеником Христа.
3. Я выбираю относиться к людям так, как это делал Иисус.
4. Я выбираю радость святой жизни, а не мимолетные греховные удовольствия.
5. Я выбираю вечную жизнь, а не вечную смерть.
6. Я выбираю позволить Иисусу сделать меня новым творением в Нем.

В своем классе субботней школы попросите учеников составить больше утверждений «я выбираю» для начала нового дня.

Практически всему, что мы знаем, мы научились. Этот принцип делает образование основой жизни. Образование охватывает все — от знания, как завязывать шнурки на обуви, до знания Евангелия. Наше обучение будет продолжаться вечно, и такое понимание, наряду со всем прочим, делает небо раем. Если бы мы узнали о Боге все за первые сто лет вечности, тогда либо Он не был бы Богом, либо мы стали бы Им, но и то, и другое исключено. Слава Богу за то, что Он и Податель, и Цель драгоценного дара Его творению — дара вечного обучения.